الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2016

الشعبة: رياضيات

اختبار في مادة: الرياضيات — المدة: 04 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأوّل

يحتوي الموضوع الأول على 03 صفحات (من الصفحة 1 من 5 إلى الصفحة 3 من 5).

التمرين الأوّل: (04,5 نقطة)

الفضاء منسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k}\right)$.

نعتبر النقط $A(1;1;0)$ ، $B(2;-1;1)$، $C(-1;0;1)$ ، $D\left(\frac{1}{2};2;-\frac{1}{2}\right)$ ، $E(0;1;1)$ ، $H\left(\frac{5}{4};\frac{7}{4};-\frac{1}{2}\right)$

و المستوي (P) المعرّف بالتمثيل الوسيطي: $\begin{cases} x=1+\alpha+\beta \\ y=2-\alpha \\ z=-1+2\alpha-\beta \end{cases}$ ، α و β وسيطان حقيقيان.

1) أ) بيّن أنّ النقط A ، B و C تُعيّن مستويا.

ب) تحقّق أنّ الشعاع $\vec{n}(1;3;5)$ ناظمي للمستوي (ABC) ثم اكتب معادلة ديكارتية له.

2) أ) اكتب معادلة ديكارتية للمستوي (P) ثم بيّن أن المستويين (ABC) و (P) متقاطعان.

ب) نسمي (Δ) مستقيم تقاطع المستويين (ABC) و (P).

– تحقّق أنّ النقطة D تنتمي إلى المستقيم (Δ) و أنّ $\vec{u}(-3;1;0)$ شعاع توجيه للمستقيم (Δ).

جـ) اكتب تمثيلا وسيطيا للمستقيم (Δ).

د) بيّن أنّ النقطة H هي المسقط العمودي للنقطة A على المستقيم (Δ) ثم استنتج المسافة بين A و (Δ).

3) G مرجح الجملة المثقلة: $\{(A,2);(B,-3);(C,2)\}$.

نسمي (Γ) مجموعة النقط M من الفضاء التي تُحقّق: $\overrightarrow{EM}\cdot\overrightarrow{GM}=11$.

أ) عيّن إحداثيات النقطة G.

ب) اكتب معادلة ديكارتية للمجموعة (Γ) ثم بيّن أنّها سطح كرة يطلب تعيين مركزها و نصف قطرها.

جـ) حدّد الوضعية النسبية للمستوي (ABC) و المجموعة (Γ).

التمرين الثاني: (04,5 نقطة)

(u_n) متتالية هندسية متزايدة تماما، حدودها موجبة تماما، حدّها الأوّل u_0 و أساسها q حيث: $\begin{cases} \ln(u_1)+\ln(u_2)=11 \\ u_1+u_2=e^4(1+e^3) \end{cases}$

1) احسب u_1 و u_2 ثم استنتج قيمة الأساس q .

2) نضع: $u_1=e^4$ و $q=e^3$.

أ) عبّر عن u_n بدلالة n.

ب) نضع : $S_n=\ln(u_0)+\ln(u_1)+\ln(u_2)+...+\ln(u_n)$. احسب S_n بدلالة n.

3) من أجل كل عدد طبيعي n نضع: $a_n = n+3$.

أ) بيّن أنّ : $PGCD(2S_n, a_n) = PGCD(a_n, 14)$.

ب) عيّن القيم الممكنة لـ: $PGCD(2S_n, a_n)$.

جـ) عيّن قيم الأعداد الطبيعية n التي من أجلها : $PGCD(2S_n, a_n) = 7$.

4) ادرس تبعا لقيم العدد الطبيعي n باقي القسمة الإقليدية للعدد 2^n على 7.

5) نضع: $b_n = 3na_n - 2S_n + 1437^{2016} + 1$.

عيّن قيم العدد الطبيعي n التي من أجلها يكون : $\begin{cases} b_n \equiv 0[7] \\ n \equiv 0[5] \end{cases}$.

6) بيّن أنّه من أجل كل عدد طبيعي n ، العدد $\left(1437^{9n+1} - 3\times 4^{12n+1} + 52\right)$ يقبل القسمة على 7.

التمرين الثالث: (04,5 نقطة)

1) أ) حل في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ المعادلة : $z^2 - 4z + 5 = 0$.

ب) استنتج حلول المعادلة ذات المجهول المركب z الآتية: $\left(z+1+i\left(1-\sqrt{3}\right)\right)^2 - 4z + 1 - 4i\left(1-\sqrt{3}\right) = 0$.

2) θ عدد حقيقي حيث : $0 \le \theta \le \frac{\pi}{2}$ و z_0 عدد مركب طويلته 1 و θ عمدة له .

أ) اكتب العدد المركب $1+i\sqrt{3}$ على الشكل الأسي.

ب) عيّن θ علما أنّ: $\frac{z_0\left(1+i\sqrt{3}\right)}{\overline{z_0}} = 2e^{i\frac{\pi}{2}}$. ($\overline{z_0}$ هو مرافق العدد المركب z_0).

جـ) n عدد طبيعي. من أجل قيمة θ المتحصل عليها، اكتب العدد المركب $\left[\frac{z_0\left(1+i\sqrt{3}\right)}{2}\right]^n$ على الشكل المثلثي.

د) عيّن قيم العدد الطبيعي n التي من أجلها يكون $\left[\frac{z_0\left(1+i\sqrt{3}\right)}{2}\right]^n$ عددا حقيقيا موجبا تماما.

3) المستوي المركب منسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس $\left(O;\vec{u},\vec{v}\right)$. نعتبر النقط A، B و C التي لاحقاتها على الترتيب: z_A، z_B و z_C حيث: $z_A = 2-i$ ، $z_B = 2+i$ و $z_C = 1+i\sqrt{3}$.

أ) عيّن z_D لاحقة النقطة D مرجح الجملة المثقلة $\{(A,1);(B,-1);(C,1)\}$.

ب) استنتج أنّ الرباعي $ABCD$ متوازي أضلاع.

جـ) E النقطة من المستوي المركب ذات اللاحقة z_E حيث: $\begin{cases} \arg(z_E - z_A) - \arg(z_E - z_B) = \frac{\pi}{2} \\ \left|\frac{z_E - z_A}{z_E - z_B}\right| = 2 \end{cases}$.

– بيّن أنّ : $z_E = \frac{14}{5} + \frac{3}{5}i$.

– بيّن أنّ النقطة A هي صورة النقطة B بتشابه مباشر يطلب تعيين عناصره المميّزة.

4) M نقطة من المستوي المركب لاحقتها z ، النقطة I منتصف القطعة المستقيمة $[AB]$.

أ) عيّن z_I لاحقة النقطة I .

ب) α عدد حقيقي، نسمي (Γ) مجموعة النقط M من المستوي المركب التي تُحقّق: $z - z_I = e^{i\alpha}$.

– تحقّق أنّ النقطة E تنتمي إلى المجموعة (Γ).

– عيّن طبيعة المجموعة (Γ) و عناصرها المميّزة عندما يتغيّر α في $\mathbb{R}$.

التمرين الرابع: (06,5 نقطة)

I) g الدالة العددية المعرّفة على المجال $]0;+\infty[$ بـ: $g(x)=1+x^2+2\ln x$.

1) ادرس اتجاه تغيّر الدالة g .

2) بيّن أنّ المعادلة $g(x)=0$ تقبل في المجال $]0,52\,;0,53[$ حلاً وحيدا α .

3) استنتج إشارة $g(x)$ على المجال $]0;+\infty[$.

II) f الدالة العددية المعرّفة على المجال $]0;+\infty[$ بـ : $f(x)=-x+\dfrac{3+2\ln x}{x}$.

(C_f) تمثيلها البياني في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) احسب $\lim\limits_{x\overset{>}{\longrightarrow}0} f(x)$ و $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$.

2) أ) بيّن أنّه من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $]0;+\infty[$: $f'(x)=\dfrac{-g(x)}{x^2}$.

ب) شكّل جدول تغيّرات الدالة f .

جـ) تحقّق أنّ: $f(\alpha)=2\left(\dfrac{1}{\alpha}-\alpha\right)$ ثم عيّن حصرا له.

3) أ) احسب $\lim\limits_{x\to+\infty}\left[f(x)+x\right]$ ثم فسّر النتيجة هندسيا.

ب) ادرس وضعية (C_f) بالنسبة إلى مستقيمه المقارب المائل (Δ).

جـ) بيّن أنّ (C_f) يقبل مماسا (T) يوازي (Δ) يطلب كتابة معادلة ديكارتية له.

4) نقبل أنّ (C_f) يقطع حامل محور الفواصل في نقطتين فاصلتيهما x_0 و x_1 حيث:

$0,22<x_0<0,23$ و $2,11<x_1<2,13$

أنشئ (T) ، (Δ) و (C_f).

5) m وسيط حقيقي . ناقش بيانيا و حسب قيم m، عدد حلول المعادلة : $3+2\ln x-mx=0$.

III) من أجل كل عدد طبيعي n نضع : $u_n=\int_{e^n}^{e^{n+1}}\left[f(x)+x\right]dx$.

1) بيّن أنّه من أجل كل عدد طبيعي n: $u_n>0$.

2) أعط تفسيرا هندسيا للعدد u_0 .

3) احسب u_n بدلالة n.

4) نضع: $S_n=u_0+u_1+u_2+\ldots+u_n$. احسب S_n بدلالة n.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على صفحتين (الصفحة 4 من 5 والصفحة 5 من 5).

التمرين الأوّل: (05 نقاط)

1) الفضاء منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k}\right)$، نعتبر النقط A، B، C و D حيث:
$A(1;0;3)$، $B(1;2;4)$، $C(0;0;2)$ و $D(3;4;1)$.

أ) عيّن العددين الحقيقيين α و β حتى يكون الشعاع $\vec{n}(2;\alpha;-\beta)$ ناظميا للمستوي (ABC).

ب) جد معادلة ديكارتية للمستوي (ABC).

2) $z=2-x$ و $y=2z-2x-4$ معادلتان ديكارتيتان للمستويين (P) و (Q) على الترتيب.

أ) بيّن أنّ المستويين (P) و (Q) متعامدان.

ب) أعط تمثيلا وسيطيا للمستقيم (Δ) تقاطع المستويين (P) و (Q).

ج) احسب المسافة بين النقطة D و المستقيم (Δ).

3) (S) سطح الكرة التي مركزها D و مماس للمستوي (Q).

أ) اكتب معادلة ديكارتية لسطح الكرة (S).

ب) جد الطبيعة والعناصر المميّزة لتقاطع (P) و (S).

4) λ عدد حقيقي، G_λ نقطة من الفضاء حيث: $2\overrightarrow{G_\lambda A}-\overrightarrow{G_\lambda B}+e^\lambda\overrightarrow{G_\lambda C}=\vec{0}$. ($e$ يرمز إلى أساس اللوغاريتم النيبري).

أ) عيّن (Γ) مجموعة النقط M من الفضاء التي تُحقق: $(1+e)\left\|2\overrightarrow{MA}-\overrightarrow{MB}+\overrightarrow{MC}\right\|=2\left\|2\overrightarrow{MA}-\overrightarrow{MB}+e\overrightarrow{MC}\right\|$

ب) H مرجح الجملة $\{(A,2);(B,-1)\}$. اكتب $\overrightarrow{CG_\lambda}$ بدلالة $\overrightarrow{CH}$.

ج) عيّن مجموعة النقط G_λ لمّا يتغيّر λ في المجموعة $\mathbb{R}$.

د) جد قيمة λ التي تكون من أجلها G_λ منتصف القطعة $[CH]$.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

I) 1) حلّ في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ المعادلة: $z^2-2z+2=0$.

2) جد العددين المركبين z_1 و z_2 حيث: $\begin{cases}2z_1-3z_2=5i\sqrt{2}\\ z_1+3z_2=-2i\sqrt{2}\end{cases}$.

II) المستوي المركب منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $\left(O;\vec{u},\vec{v}\right)$. النقط A، B، C، D و H لاحقاتها على الترتيب: $z_A=i\sqrt{2}$، $z_B=-i\sqrt{2}$، $z_C=1+i$، $z_D=1-i$ و $z_H=\frac{z_C-z_B}{z_E-z_B}$ حيث E النقطة التي تُحقّق: $\overrightarrow{DE}=2\overrightarrow{DO}$.

1) اكتب z_H على الشكل الأسي و استنتج نوع المثلث BEC.

2) S تحويل نقطي في المستوي يرفق بكل نقطة M لاحقتها z النقطة M' لاحقتها z' حيث: $z'=z_A z+z_B$.

أ) ما هي طبيعة التحويل S ؟ و ما هي عناصره المميّزة ؟

ب) احسب مساحة الدائرة (γ) التي مركزها C و نصف قطرها CD.

ج) عيّن (γ') صورة (γ) بالتحويل S و استنتج مساحتها.

3) عيّن (δ) مجموعة النقط M من المستوي (M تختلف عن B و C) ذات اللاحقات z التي يكون من أجلها العدد $\frac{z_B-z}{z_C-z}$ حقيقيا سالبا تماما.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

1) أ) ادرس حسب قيم العدد الطبيعي n، بواقي القسمة الإقليدية لكل من العددين 3^n و 7^n على 11.

ب) برهن أنّه من أجل كل عدد طبيعي n، العدد $2\times 2016^{5n+4}+1437^{10n+4}$ مضاعف للعدد 11.

2) نعتبر المعادلة (E) ذات المجهول $(x;y)$: $7x-3y=8$، حيث x و y عددان طبيعيان.

أ) حلّ المعادلة (E).

ب) d القاسم المشترك الأكبر للعددين x و y حيث الثنائية $(x;y)$ حلا للمعادلة (E).

– ما هي القيم الممكنة للعدد d ؟

– عيّن الثنائيات $(x;y)$ حلول المعادلة (E) من أجل $d=4$.

جـ) جد الثنائيات $(x;y)$ حلول المعادلة (E) التي تحقق: $2016^{7x}+1437^{3y}\equiv 0[11]$.

التمرين الرابع: (07 نقاط)

I) φ الدالة العددية المعرّفة على $\mathbb{R}$ كما يلي: $\varphi(x)=\left(x^2-x+1\right)e^{-x+1}-1$.

1) أ) احسب $\lim\limits_{x\to-\infty}\varphi(x)$ و $\lim\limits_{x\to+\infty}\varphi(x)$.

ب) ادرس اتجاه تغير الدالة φ ثم شكّل جدول تغيّراتها .

2) بيّن أنّ المعادلة $\varphi(x)=0$ تقبل في $\mathbb{R}$، حلاّ α يختلف عن 1 ثم تحقّق أنّ: $2{,}79<\alpha<2{,}80$.

3) استنتج إشارة $\varphi(x)$ على $\mathbb{R}$.

II) f و g الدالتان العدديتان المعرّفتان على $\mathbb{R}$ كما يلي: $f(x)=(2x-1)e^{-x+1}$ و $g(x)=\dfrac{2x-1}{x^2-x+1}$.

(C_f) و (C_g) تمثيلاهما البيانيان في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) أ) احسب $\lim\limits_{x\to-\infty}f(x)$ و $\lim\limits_{x\to+\infty}f(x)$.

ب) ادرس اتجاه تغيّر الدالة f ثم شكّل جدول تغيّراتها .

2) بيّن أنّ للمنحنيين (C_f) و (C_g) مماسا مشتركا (T) في النقطة ذات الفاصلة 1 ثم جد معادلة له.

3) ارسم المماس (T) و المنحنى (C_f).

4) أ) بيّن أنّه من أجل كل عدد حقيقي x، $f(x)-g(x)=\dfrac{(2x-1)\varphi(x)}{x^2-x+1}$.

ب) ادرس إشارة الفرق $f(x)-g(x)$ على $\mathbb{R}$ ثم استنتج الوضع النسبي للمنحنيين (C_f) و (C_g).

جـ) باستعمال مكاملة بالتجزئة، احسب بدلالة العدد الحقيقي x : $\int_1^x f(t)\,dt$.

د) احسب مساحة الحيّز المستوي المحدّد بالمنحنيين (C_f) و (C_g) و المستقيمين اللذيْن معادلتيهما:

$x=1$ و $x=2$.

III) 1) احسب $f''(x)$، $f^{(3)}(x)$ و $f^{(4)}(x)$. أعط تخمينا لعبارة $f^{(n)}(x)$ حيث n عدد طبيعي غير معدوم.

($f^{(n)}$ الدالة المشتقة من المرتبة n للدالة f).

2) برهن بالتراجع أنّه من أجل كل عدد طبيعي غير معدوم n، $f^{(n)}(x)=(-1)^n\left[2x-(2n+1)\right]e^{1-x}$.

3) (u_n) المتتالية العددية المعرّفة من أجل كل عدد طبيعي غير معدوم n، كما يلي: $u_n=f^{(n)}(1)$.

أ) احسب بدلالة العدد الطبيعي غير المعدوم k، المجموع : u_k+u_{k+1}.

ب) استنتج بدلالة n، المجموع : $u_1+u_2+\ldots+u_{2n}$.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأوّل)	العلامة مجزأة	مجموع
التمرين الأوّل: (04,5 نقطة)		
1.أ) $\overrightarrow{AB}(1;-2;1)$ و $\overrightarrow{AC}(-2;-1;1)$ غير مرتبطين خطيا	**0,25**	
ب) $\vec{n}\cdot\overrightarrow{AB}=0$ و $\vec{n}\cdot\overrightarrow{AC}=0$ و $x+3y+5z-4=0$ معادلة للمستوي (ABC).	**0,75**	
2.أ) $(P):x+3y+z-6=0$ و الشعاعين $\vec{n}$ و $\vec{n}_P$ غير مرتبطين خطيا.	**0,25×2**	
ب) $D\in(\Delta)$ و $\vec{u}$ شعاع توجيه له.	**0,50×2**	
جـ) $(\lambda\in\mathbb{R})$, $(\Delta)\begin{cases}x=-3\lambda+\frac{1}{2}\\ y=\lambda+2\\ z=-\frac{1}{2}\end{cases}$.	**0,25**	**04,5**
د) $(H\in(\Delta)$ و $\overrightarrow{AH}\cdot\vec{u}=0$ و $d(A;(\Delta))=AH=\frac{\sqrt{14}}{4}$.	**0,75**	
3. أ) $G(-6;5;-1)$.	**0,25**	
ب) $(\Gamma):x^2+y^2+z^2+6x-6y-7=0$. $(\Gamma):(x+3)^2+(y-3)^2+z^2=25$. (Γ) سطح كرة مركزها $\Omega(-3;3;0)$ و نصف قطرها 5.	**0,25** **0,25**	
جـ) $d(\Omega;(ABC))=\frac{2}{\sqrt{35}}$ و $\frac{2}{\sqrt{35}}<5$ ، (Γ) يقطع (ABC) وفق دائرة .	**0,25**	
التمرين الثاني: (04,5 نقطة)		
1. u_1 و u_2 حلا المعادلة $x^2-e^4(1+e^3)x+e^{11}=0$ ، $\Delta=\left[e^4(e^3-1)\right]^2$ $u_1<u_2$ منه $u_1=e^4$ و $u_2=e^7$ و $q=e^3$	**0,50**	
2.أ) $u_n=e^{3n+1}$.	**0,25**	
ب) $S_n=\frac{(n+1)(3n+2)}{2}$.	**0,50**	**02,75**
3. أ) $2S_n=a_n(3n-4)+14$. تبيان أن: $PGCD(2S_n,a_n)=PGCD(a_n,14)$.	**0,50**	
ب) القيم الممكنة لـ $PGCD(2S_n,a_n)$ هي 1 ، 2 ، 7 ، 14.	**0,25**	
جـ) $n=14k+4$ و $k\in\mathbb{N}$.	**0,75**	

عناصر الإجابة (الموضوع الأوّل)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
.4 $k \in \mathbb{N}$ — n: $3k$ ، $3k+1$ ، $3k+2$ — الباقي: 1 ، 2 ، 4	0,50	01,75
.5 $n=35p$ حيث $p\in\mathbb{N}$	0,75	
.6 $1437^{9n+1}-3\times 4^{12n+1}+52\equiv 0[7]$.	0,50	
<u>التمرين الثالث:</u> (04,5 نقطة)		04,5
1.أ) $z_1=2+i$ و $z_2=2-i$.	0,50	
ب) $z'=1+i\sqrt{3}$ و $z''=1+i\left(\sqrt{3}-2\right)$	0,50	
2.أ) $1+i\sqrt{3}=2e^{i\frac{\pi}{3}}$.	0,25	
ب) $\theta=\frac{\pi}{12}$.	0,50	
جـ) $\cos\left(\frac{5n\pi}{12}\right)+i\sin\left(\frac{5n\pi}{12}\right)=\left[\frac{z_0\left(1+i\sqrt{3}\right)}{2}\right]^n$.	0,25	
د) $n=24p$ و $p\in\mathbb{N}$.	0,50	
3.أ) $z_D=1+i\left(\sqrt{3}-2\right)$	0,25	
ب) الرباعي $ABCD$ متوازي أضلاع.	0,25	
جـ) – $z_E=\frac{14}{5}+\frac{3}{5}i$. – التشابه المباشر مركزه E نسبته 2 و $\frac{\pi}{2}$ زاوية له .	0,50 0,25	
4.أ) $z_I=2$.	0,25	
ب) $\lvert z_E-z_I\rvert=1$.	0,25	
(Γ) هي الدائرة التي مركزها I و نصف قطرها 1.	0,25	
<u>التمرين الرابع:</u> (06,50 نقطة)		01
I) 1. $g'(x)=2x+\frac{2}{x}$ ، g متزايدة تماما على المجال.	0,50	
2. المعادلة $g(x)=0$ تقبل حلا وحيدا α يُحقّق : $0,52<\alpha<0,53$. $g(0,52)\approx -0,04$ و $g(0,53)\approx 0,01$	0,50	

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الأوّل)</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>.3
<table><tr><td>x</td><td>0 α $+\infty$</td></tr><tr><td>$g(x)$</td><td>-   0   +</td></tr></table></td><td>0,25</td><td rowspan="17">05,50</td></tr>
<tr><td>II) 1. $\lim\limits_{x \xrightarrow{>} 0} f(x) = -\infty$ و $\lim\limits_{x \to +\infty} f(x) = -\infty$.</td><td>$0,25 \times 2$</td></tr>
<tr><td>2. أ) $f'(x) = \dfrac{-g(x)}{x^2}$.</td><td>0,50</td></tr>
<tr><td>ب) جدول تغيرات الدالة f .</td><td>0,25</td></tr>
<tr><td>جـ) $f(\alpha) = 2\left(\dfrac{1}{\alpha} - \alpha\right)$ و $2,71 < f(\alpha) < 2,81$.</td><td>$0,25 \times 2$</td></tr>
<tr><td>3. أ) $\lim\limits_{x \to +\infty} [f(x) + x] = 0$ ، (C_f) يقبل مستقيما مقاربا مائلا $(\Delta): y = -x$.</td><td>$0,25 \times 2$</td></tr>
<tr><td>ب) وضعية (C_f) بالنسبة إلى (Δ) .</td><td>0,25</td></tr>
<tr><td>جـ) $(T): y = -x + 2\sqrt{e}$.</td><td>0,50</td></tr>
<tr><td>4. إنشاء (T) و (Δ) و (C_f) .</td><td>0,50</td></tr>
<tr><td>5. المناقشة بيانيا:
– إذا كان $m \leq 0$ فإنّ المعادلة تقبل حلا وحيدا.
– إذا كان $0 < m < 2\sqrt{e}$ فإنّ المعادلة تقبل حلّين متمايزين.
– إذا كان $m = 2\sqrt{e}$ فإنّ المعادلة تقبل حلا مضاعفا.
– إذا كان $m > 2\sqrt{e}$ فإنّ المعادلة لا تقبل حلولا.</td><td>0,50</td></tr>
<tr><td>III) 1. الدالة $h: x \mapsto f(x) + x$ موجبة تماما على المجال $[e^n; e^{n+1}]$ من أجل كل عدد طبيعي n .</td><td>0,25</td></tr>
<tr><td>2. u_0 يشير إلى مساحة الحيّز المستوي المحدّد بالمنحنى (C_f) و المستقيم (Δ) و المستقيمين اللذين معادلتيهما: $x = 1$ و $x = e$.</td><td>0,25</td></tr>
<tr><td>3. $u_n = 2n + 4$.</td><td>0,50</td></tr>
<tr><td>4. $S_n = n^2 + 5n + 4$.</td><td>0,25</td></tr>
</table>

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	مجموع
التمرين الأوّل: (05 نقاط)		05
1) أ. $\overrightarrow{AB}(0;2;1)$ و $\overrightarrow{AC}(-1;0;-1)$: $\begin{cases}\vec{n}\cdot\overrightarrow{AC}=0\\ \vec{n}\cdot\overrightarrow{AB}=0\end{cases}$ ومنه $\alpha=1$ و $\beta=2$.	0,50	
ب. $(ABC):2x+y-2z+4=0$.	0,50	
2) أ. $\vec{n}\perp\vec{n}$ ، $\vec{n}\cdot\vec{n}_{(P)}=0$.	0,25	
ب. $\begin{cases}x=t\\ y=-4t\ ;\ (t\in\mathbb{R})\\ z=2-t\end{cases}$ تمثيل وسيطي للمستقيم (Δ).	0,50	
جـ. المسافة بين النقطة D و المستقيم (Δ) . لدينا: $d(D;(Q))=4$ و $d(D;(P))=\sqrt{2}$ ومنه $d((\Delta);D)=\sqrt{4^2+(\sqrt{2})^2}=3\sqrt{2}$	0,75	
3) أ. معادلة ديكارتية لسطح الكرة (S): $(x-3)^2+(y-4)^2+(z-1)^2=4^2$.	0,25	
ب . إيجاد الطبيعة والخصائص المميزة لتقاطع المستوي (Q) وسطح الكرة (S)	0,25	
$d(D;(P))=\sqrt{2}<4$ إذن (S) و (P) يتقاطعان وفق دائرة مركزها نقطة تقاطع المستقيم العمودي على (P) والمار من D إذن إحداثياتها تحقق $(3+t)+0(4)+(1+t)-2=0$ أي $t=-1$ وبالتالي $\omega(2;4;0)$	0,50	
نصف قطرها r : يحقق $r=\sqrt{4^2-(\sqrt{2})^2}$ أي $r=\sqrt{14}$.	0,25	
4) أ . المجموعة (Γ): $MG_0=MG_1$ ومنه (Γ) هي المستوي المحوري للقطعة $[G_0G_1]$	0,25	
ب. كتابة $\overrightarrow{CG_\lambda}$ بدلالة $\overrightarrow{CH}$: $\overrightarrow{CG_\lambda}=\frac{1}{1+e^\lambda}\overrightarrow{CH}$.	0,25	
جـ . مجموعة النقط G_λ لما $\lambda\in\mathbb{R}$: لدينا $\lambda\in\mathbb{R}$ إذن $\frac{1}{1+e^\lambda}\in]0;1[$.	0,25	
مجموعة النقط هي قطعة المستقيم $[CH]$ باستثناء طرفيها C و H	0,25	
د. G_λ منتصف القطعة المستقيمة $[CH]$ معناه $\overrightarrow{CG_\lambda}=\frac{1}{2}\overrightarrow{CH}$ أي $e^\lambda=1$ فيكون بذلك $\lambda=0$.	0,25	
التمرين الثاني : (04 نقاط)		01,50
I) 1) حل المعادلة $z^2-2z+2=0$: $S=\{1-i;1+i\}$	0,50	
2) إيجاد z_1 و z_2 : $z_1=i\sqrt{2}$ و $z_2=-i\sqrt{2}$	0,50	
II) 1) كتابة z_H على الشكل الأسي و استنتاج نوع المثلث BEC.	0,25	
$z_E=-1+i$ ، $z_H=\frac{\sqrt{2}}{2}(1-i)=1.e^{i\left(-\frac{\pi}{4}\right)}$ ، المثلث BEC متقايس الساقين $BC=BE$	0,25	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
2) أ. $z' = z_A z + z_B$ ، $\|z_A\| = \sqrt{2}$ إذن S تشابه مباشر نسبته $\sqrt{2}$ وقيس زاويته $\frac{\pi}{2}$ ومركزه النقطة الصامدة ذات اللاحقة $\frac{z_B}{1-z_A} = \frac{2}{3} - i\frac{\sqrt{2}}{3}$	0,50 0,50	02,50
ب. $CD = \|z_D - z_C\| = \|-2i\| = 2$ إذن مساحة الدائرة $4\pi\, ua$	0,25	
جـ . (γ') هي الدائرة ذات المركز $C'(-\sqrt{2};0)$ صورة C ونصف قطرها $2\sqrt{2}$ مساحتها $(4\pi)(\sqrt{2})^2 = 8\pi\, ua$	0,50 0,25	
3) مجموعة النقط (δ) حيث $\frac{z_B - z}{z_C - z}$ حقيقيا سالبا تماما $\frac{z_B - z}{z_C - z}$ حقيقيا سالبا تماما معناه قيس الزاوية $(\overrightarrow{MC};\overrightarrow{MB}) = \pi + 2k\pi \;\; / k \in \mathbb{Z}$ إذن (δ) القطعة المستقيمة $[CB]$ باستثناء طرفيها B و C.	0,50	
التمرين الثالث: (04 نقاط)		04
1) أ. دراسة بواقي القسمة الإقليدية للعدد 3^n على 11 : $r \in \{1;3;4;5;9\}$	0,50	
دراسة بواقي القسمة الإقليدية للعدد 7^n على 11 : $r' \in \{1;2;3;4;5;6;7;8;9;10\}$	0,75	
ب. برهان أنه من أجل كل n من $\mathbb{N}$ فإن: $2\times 2016^{5n+4} + 1437^{10n+4}$ تقبل القسمة على العدد 11. لدينا $2016 \equiv 3[11]$ إذن $2016^{5n+4} \equiv 3^{5n+4}[11]$ و منه: $2\times 2016^{5n+4} \equiv 8[11].....(1)$ لدينا $1437 \equiv 7[11]$ و منه $1437^{10n+4} \equiv 7^{10n+4}[11]$ أي: $1437^{10n+4} \equiv 3[11].....(2)$ من (1) و (2) نجد : $2\times 2016^{5n+4} + 1437^{10n+4} \equiv 0[11]$.	0,25 0,25 0,25	
2) أ. مجموعة حلول المعادلة (E): $(x;y) = (3k+2;7k+2) \;\; ,k \in \mathbb{N}$	0,50	
ب. − القيم الممكنة للعدد d: $d \in \{1;2;4;8\}$. − تعيين كل الثنائيات $(x;y)$ حلول المعادلة (E) من أجل $d = 4$. $(x;y) = (24k'+20;56k'+44) \;\; ,k' \in \mathbb{N}$.	0,50 0,50	
جـ. $(x;y) = (30k+17;70k+37) \;\; ,k \in \mathbb{N}$.	0,50	
التمرين الرابع: (07 نقاط)		01
I) أ. $\varphi(x) = e\left(\frac{x^2}{e^x} - \frac{x}{e^x} + \frac{1}{e^x}\right) - 1$ إذن $\lim_{x\to-\infty} \varphi(x) = +\infty$ ، $\lim_{x\to+\infty} \varphi(x) = -1$.	0,25×2	
ب . اتجاه التغيّر: $\varphi'(x) = -(x-1)(x-2)e^{-x+1}$. الدالة φ متناقصة تماما على كل من المجالين $]-\infty;1]$ و $[2;+\infty[$ الدالة φ متزايدة تماما على المجال $[1;2]$.	0,25 0,25	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06	0,25	جدول تغيرات الدالة φ .
	0,50	2) بيّن أنّ المعادلة $\varphi(x)=0$ تقبل في $\mathbb{R}$ حلا α يختلف عن 1
	0,25	3) إشارة $\varphi(x)$.
	$0,25\times2$	II) 1) أ) $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)=-\infty$ و $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)=0$
	0,25 0,25 0,25	ب) $f'(x)=(3-2x)e^{-x+1}$. إشارة $f'(x)$: $-\infty$ + $\frac{3}{2}$ 0 − $+\infty$ الدالة f متزايدة تماما على $\left]-\infty;\frac{3}{2}\right]$ و متناقصة تماما على $\left[\frac{3}{2};+\infty\right[$. جدول التغيّرات
	0,25 0,25	2) المنحنيين (C_f) و (C_g) لهما نفس المماس (T) أي : $\begin{cases} f(1)=g(1)=1 \\ f'(1)=g'(1)=1 \end{cases}$ و منه المنحنيين (C_f) و (C_g) لهما نفس المماس (T) عند النقطة ذات الفاصلة 1 $(T):y=x$
	0,50	3) رسم (T) و (C_f)
	0,25	4) أ) تبيان أنّ: $f(x)-g(x)=\dfrac{(2x-1)\varphi(x)}{x^2-x+1}$
	0,25 0,25	ب. دراسة إشارة الفرق $f(x)-g(x)$: $-\infty$ − $\frac{1}{2}$ 0 + 1 0 + α 0 − $+\infty$ − الوضع النسبي لـ (C_f) و (C_g).
	0,25	جـ. الدالة: $\int_1^x f(t)dt=-(2x+1)e^{-x+1}+3$.
	0,25	د. المساحة : $A=\int_1^2 (f(x)-g(x))dx=3-\dfrac{5}{e}-\ln 3$.
	0,25	III) 1) $f''(x)=(2x-5)e^{-x+1}$ و $f'''(x)=-(2x-7)e^{-x+1}$ ، $f^{(4)}(x)=(2x-9)e^{-x+1}$
	0,25	− التخمين: $f^n(x)=(-1)^n\left[2x-(2n+1)\right]e^{1-x}$
	0,50	2) البرهان بالتراجع أنّ: من أجل كل n من $\mathbb{N}^*$ ، $f^n(x)=(-1)^n\left[2x-(2n+1)\right]e^{1-x}$
	0,25	3) أ. حساب : $u_{k+1}+u_k=2(-1)^k$
	0,25	ب. $u_1+u_2+\dots+u_{2n}=(u_1+u_2)+(u_3+u_4)+\dots+(u_{2n-1}+u_{2n})=-2n$

ملاحظة: تقبل جميع الطرق الممكنة للحل.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 4 صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

التمرين الأول: (3,25 نقطة)

تحتوي قارورة على محلول S_0 لحمض عضوي HA تركيزه المولي C_0 .

1. أ- اكتب معادلة انحلال الحمض HA في الماء.

ب- انشئ جدول التقدم لهذا التفاعل.

جـ- اكتب عبارة النسبة النهائية τ_f لتقدم التفاعل بدلالة pH المحلول و C_0 .

د- بيّن أنّ pH المحلول S_0 يُعطى بالعبارة:

$$pH = pK_a + \log\left(\frac{\tau_f}{1-\tau_f}\right)$$

2. لغرض تحديد التركيز المولي C_0 لهذا الحمض و التعرف على صيغته، نُحضِّر مجموعة محاليل ممدّدة مختلفة التراكيز المولية انطلاقا من المحلول S_0 . قياس الـ pH لكل محلول سمح برسم بيان الدالة $pH = f\left(\log\frac{\tau_f}{1-\tau_f}\right)$ (الشكل-1)

الشكل-1

أ- اكتب عبارة الدالة الموافقة للمنحنى البياني.

ب- استنتج ثابت الحموضة K_a للثنائية (HA/A^-).

جـ- حدّد النوع الكيميائي الغالب في محلول للحمض HA من أجل $\tau_f = 0,7$.

د- اعطى قياس الـ pH لأحد المحاليل الممدّدة بـ 160 مرة القيمة $pH = 4,2$. احسب قيمة التركيز المولي C_0 .

هـ- يُبيِّن الجدول التالي قيم الثابت pK_a لبعض الثنائيات HA/A^- . تعرّف على الحمض HA الموجود في القارورة.

كل المحاليل مأخوذة عند الدرجة 25°C	$C_6H_5COOH/C_6H_5COO^-$	$HCOOH/HCOO^-$	CH_3COOH/CH_3COO^-	HA/A^-
	4,2	3,8	4,8	pK_a

التمرين الثاني: (3,5 نقطة)

المعطيات: $m(^{235}U) = 234,9935u$ ؛ $m(^{138}Te) = 137,9007u$ ؛ $m(^{95}Zr) = 94,8861u$ ؛ $m_p = 1,00728u$

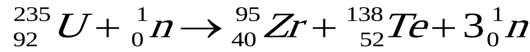
$m_n = 1,00866u$ ؛ $1u = 931,5MeV/c^2$ ؛ $1MeV = 1,6\times10^{-13}J$ ؛ $N_A = 6,02\times10^{23}mol^{-1}$.

$_{53}I$	$_{54}Xe$	$_{55}Cs$	$_{56}Ba$

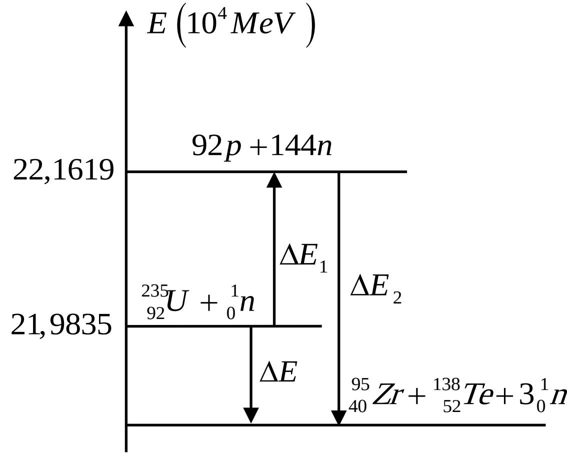
المردود الطاقوي: $\rho = \frac{E_e}{E}$ (E_e الطاقة الكهربائية، E الطاقة المتحررة)

تُحَرِّرْ مُختلف الانشطارات الممكنة لليورانيوم 235 ، نيوترونات و يرافق ذلك تحرير طاقة حرارية معتبرة تُوَظَفُ لتوليد الطاقة الكهربائية، غير أن ذلك يُتبع بإنتاج نفايات إشعاعية مضرة للإنسان و البيئة.

يُمثل أحد تفاعلات الانشطار لليورانيوم ^{235}U بالمعادلة التالية:



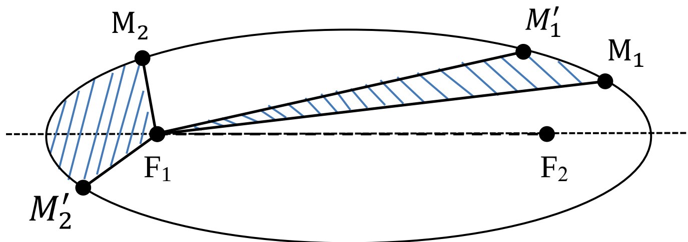
$$^{235}_{92}U + ^{1}_{0}n \rightarrow ^{95}_{40}Zr + ^{138}_{52}Te + 3^{1}_{0}n$$



الشكل-2

1. احسب الطاقة المتحررة عن تفاعل انشطار نواة اليورانيوم ^{235}U .
2. يمثل الشكل-2 المخطط الطاقوي لانشطار نواة اليورانيوم 235 .
ماذا تمثل فيزيائيا ΔE_1 و ΔE_2 ؟ احسب قيمتيهما.
3. يُنتج مفاعل نووي يعمل باليورانيوم 235 استطاعة كهربائية $P = 30\ MW$ بمردود طاقوي $\rho = 30\%$.
ما هي كتلة اليورانيوم المستهلكة خلال المدة $\Delta t = 30\,jours$.
4. تتميز النواة الناتجة $^{138}_{52}Te$ بنشاط إشعاعي β^- .
أ- ما المقصود بالنشاط الإشعاعي β^- ؟
ب- اكتب معادلة تفكك النواة $^{138}_{52}Te$.
5. اذكر على الأقل خطرين من مخاطر هذه الظاهرة على الإنسان والبيئة.

التمرين الثالث: (3,5 نقطة)



الشكل-3

1. يمثل الشكل-3 مسار حركة أحد كواكب المجموعة الشمسية حول الشمس، يستغرق الكوكب P نفس المدة الزمنية Δt في قطع المسافتين $M_1\,M'_1$ و $M_2\,M'_2$.
أذكر نصي قانوني كيبلر الذين يمكن استخلاصهما.
2. لتبسيط الدراسة نعتبر مسارات الكواكب دائرية نصف قطرها r بحيث تقع الشمس في مركزها.

يُعطي الجدول الآتي مميزات حركة بعض هذه الكواكب:

الكوكب	نصف قطر المسار $r \times 10^6$ Km	الدور T	$\frac{T^2}{r^3}$ $(s^2.m^{-3})$
الزهرة	108,2	224 j 16h	
الأرض	149,6	365 j 6 h	
زحل	227,9	686 j 22 h	

أ. بتطبيق القانون الثاني لنيوتن على مركز عطالة الكوكب P في المعلم الهيليومركزي، جِدْ عبارة سرعة الكوكب بدلالة ثابت الجذب العام G ، كتلة الشمس M_S و نصف القطر r لمسار الكوكب P.

ب. اكتب عبارة الدور T للكوكب بدلالة G ، M_S و r ، ثم استنتج عبارة القانون الثالث لكبلر .

ج. اكمل الجدول السابق، ماذا تستنتج؟

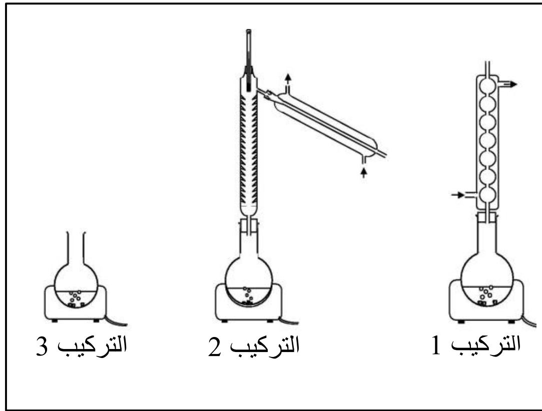
د. احسب كتلة الشمس M_S.

هـ. تتميز حركة كوكب المشتري حول الشمس بالدور $T = 314\,j\ 11\,h$، أوجد البعد r لمركز المشتري عن مركز الشمس؟ يُعطى: ثابت الجذب العام $G = 6{,}67.10^{-11}\,SI$

التمرين الرابع: (3,25 نقطة)

أستر خلات البنزيل benzyl acetat سائل عديم اللون موجود في عدة زيوت زهرية مثل الجاردينيا والياسمين بنسبة تزيد عن 65%، و يستعمل لتقوية رائحة المواد والمركبات العطرية النباتية، صيغته نصف المفصلة هي $CH_3 - COO - CH_2 - C_6H_5$ و يمكن تحضيره من أسترة حمض الايثانويك CH_3COOH بالكحول البنزيلي.

نضع في دورق كروي موضوع في حمام ماري مزيجا مكونا من $m = 24\ g$ من حمض الايثانويك و $V = 41{,}6\ mL$ من الكحول البنزيلي النقي السائل وقطرات من حمض الكبريت المركز.



الشكل-4

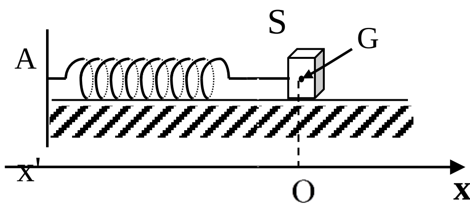
تُعطى – الكتلة الحجمية للكحول البنزيلي $\rho = 1{,}039\ g/mL$ و كتلته المولية الجزيئية $108\ g/mol$

– الكتلة المولية الجزيئية لحمض الايثانويك: $60\ g/mol$

1- عين من الشكل-4 التركيب المناسب لتحضير الأستر.
2- احسب كمية المادة الابتدائية لكل من الحمض والكحول.
3- استنتج الصيغة نصف المفصلة للكحول البنزيلي وصنفه.
4- اكتب معادلة التفاعل الحادث في الدورق.
5- انشئ جدول التقدم لهذا التفاعل.
6- استنتج التركيب المولي للمزيج عند حالة التوازن.
7- يمكن تحسين مردود الأسترة بعدة طرق نذكر منها:
أ- نزع الماء من المزيج السابق. علل.
ب- نستبدل في المزيج الابتدائي حمض الايثانويك بكلور الايثانويل CH_3COCl . علل.

التمرين الخامس: (3,5 نقطة)

يتألف نواس مرن من نابض مرن مهمل الكتلة، حلقاته غير متلاصقة محوره أفقي، ثابت مرونته k و نهايته A مقيدة. يُربط بطرفه الحر جسما صلبا (S)، كتلته $m = 250\ g$ بإمكانه الحركة دون احتكاك على سطح طاولة أفقية وفق المحور $(x'x)$ الذي مبدؤه (O) هو نفسه موضع توازن مركز العطالة (G) لـ (S) (الشكل-5).



الشكل-5

يُمثِّل(الشكل-6) تغيرات الطاقة الكامنة المرونية E_{pe} للجملة (نابض + جسم) بدلالة الفاصلة اللحظية x لموضع G.

1. مثِّل القوى المطبقة على(S) عند موضع فاصلته $x(t) > 0$
2. اوجِدْ المعادلة التفاضلية لحركة G بدلالة $x(t)$.
3. للمعادلة التفاضلية حلا من الشكل: $x(t) = X_0 . cos(\frac{2\pi t}{T_0})$ حيث X_0 هي سعة الحركة و T_0 الدور الذاتي للنواس.

أ- اوجد عبارة الدور T_0 بدلالة k و m .

ب- بالتحليل البعدي بين أن الدور الذاتي T_0 متجانسا مع الزمن.

جـ- استنتج عبارة السرعة $v(t)$ لحركة مركز العطالة G .

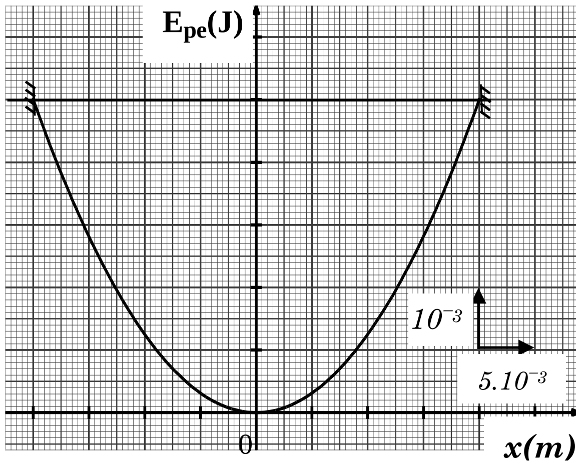
د - أثبت أن طاقة الجملة (نابض+جسم) ثابتة في كل لحظة.

4. اعتمادا على المنحنى البياني:

أ- جِدْ فاصلة موضع G إذا كانت الطاقة الحركية E_C للجسم مساوية لنصف طاقة الجملة: $E_C = \frac{1}{2} E_T$

ب- جِدْ قيمة سرعة المرور بالموضع الذي فاصلته $x(t) = 1{,}1 \text{ cm}$

جـ - جِدْ قيمة k ثابت مرونة النابض .



الشكل-6

التمرين التجريبي: (3 نقاط)

بحصة للأعمال التطبيقية في الفيزياء اقترح الأستاذ انجاز تجربة للتحقق من المعلومات التي كتبها المُصَنِّع على مكثفة مكتوب عليها $C = 10\ \mu F$ وذلك باستعمال التجهيزات التالية:

ناقل أومي مقاومته $R = 10\ K\Omega$ ، أسلاك توصيل ، قاطعة ، مولد للتوتر الثابت E وتجهيز التجريب المدعم بالحاسوب باستخدام لاقط التوتر.

بعد تركيب الدارة المناسبة وتشغيل تجهيز التجريب المدعم بالحاسوب وغلق القاطعة لدارة الشحن تحصل التلاميذ من خلال مجدول Excel على القيم التالية:

$u_R(V)$	9,000	5,458	3,330	2,008	1,218	0,738	0,448	0,271	0,164	0,060
$t\,(s)$	0,00	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40	0,50

1. ارسم الدارة الكهربائية التي ركبها التلاميذ.
2. باستعمال قانون التوترات جد المعادلة التفاضلية للتوتر u_R بين طرفي المقاومة.
3. علما أن حل المعادلة التفاضلية من الشكل: $u_R(t) = A\,e^{-t/\tau}$ ، اوجد عبارتي الثابتين A و τ بدلالة R ، C و E .
4. ارسم المنحنى البياني للدالة $u_R(t) = f(t)$ ثم استنتج كل من قيمتي E وثابت الزمن τ للدارة. نستعمل السلم: $1 \text{ cm} \to 1{,}000 \text{ V}$ و $1 \text{ cm} \to 0{,}05 \text{ s}$
5. احسب قيمة السعة C للمكثفة.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 4 صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

التمرين الأول: (3,5 نقطة)

نريد اجراء متابعة زمنية لتحول كيميائي بين الألمنيوم Al ومحلول حمض كلور الماء $(H_3O^+(aq) + Cl^-(aq))$

الذي يُنَمْذَجُ بتفاعل كيميائي تام معادلته: $2Al(s) + 6H_3O^+(aq) = 2Al^{3+}(aq) + 3H_2(g) + 6H_2O(\ell)$

نضع في حوجلة قطعة من الألمنيوم Al كتلتها m_0 مُلغمة ثم نضيف إليها في اللحظة $t = 0$ الحجم $V=100\ mL$ من محلول حمض كلور الماء تركيزه المولي C .

لمتابعة تطور التفاعل الكيميائي عند درجة حرارة ثابتة وضغط ثابت، نسجل في كل لحظة t حجم غاز الهيدروجين المنطلق، ثم نستنتج كتلة الألمنيوم المتبقية، و نُدون النتائج في الجدول التالي:

$t(min)$	0	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	8,00
$m(g)$	4,05	2,84	2,27	1,94	1,78	1,70	1,64	1,62	1,62

1- أ- أرسم على ورق ملمتري منحنى تغيرات الكتلة $m(t)$ للألمنيوم المتبقي بدلالة الزمن باعتماد السلم $1cm \rightarrow 1\ min\ ;\ 1cm \rightarrow 0,5\ g$

ب – حدد المتفاعل المحد.

2 – أ – انشئ جدول التقدم للتفاعل الحادث.

ب – احسب كميات المادة الابتدائية $n_0(Al)$ و $n_0(H_3O^+)$ للمتفاعلات ثم استنتج التركيز المولي C لمحلول حمض كلور الماء. تُعطى الكتلة المولية للألمنيوم $M = 27\ g/mol$

3- بين أن كتلة الألمنيوم المتبقية في اللحظة $t = t_{1/2}$ (زمن نصف التفاعل) تعطى بالعبارة:

$m_{1/2} = \frac{m_0+m_f}{2}$ حيث m_f هي كتلة الألمنيوم المتبقية في الحالة النهائية. استنتج بيانيا قيمة $t_{1/2}$.

4- بين أن عبارة السرعة الحجمية للتفاعل تعطى بـ : $v_V = -\frac{1}{2.V.M}\frac{dm(t)}{dt}$

احسب قيمتها في اللحظة $t = 3\ min$.

التمرين الثاني: (3,0 نقطة)

يُستخدم الفوسفور 32 في الطب النووي لمعالجة ظاهرة الإفراط في إنتاج كريات الدم الحمراء في نخاع العظام، وذلك بحقن عينة من محلوله في جسم الإنسان.

بطاقة تعريف الفوسفور 32	
رمز النواة	${}^{32}_{15}P$
نوع النشاط الاشعاعي	β^-
طاقة الربط لكل نوية	8,46 MeV
نصف العمر $t_{1/2}$	14 jours

مقتطف من المخطط (N-Z)		
${}^{34}_{17}Cl$	${}^{33}_{16}S$	${}^{32}_{15}P$
${}^{33}_{17}Cl$	${}^{32}_{16}S$	${}^{31}_{15}P$
${}^{32}_{17}Cl$	${}^{31}_{16}S$	${}^{30}_{15}P$

$m({}^{32}_{15}P) = 31,9657\ u$
$m({}^{32}_{16}S) = 31,9633\ u$
$m({}^{1}_{1}p) = 1,00728\ u$
$m({}^{1}_{0}n) = 1,00866\ u$
$1\ u = 931,5\ MeV/c^2$

1- بالاستعانة بالمقتطف المعطى وبطاقة تعريف الفوسفور:

أ – اكتب معادلة تفكك نواة الفسفور 32.

ب – اكتب قانون التناقص الإشعاعي $N(t)$ ثم عبر عن هذا التناقص بكتلة العينة المتبقية من العنصر المشع.

جـ – تحقق من قيمة طاقة الربط لكل نوية المعطاة في البطاقة.

2– النواة الناتجة عن تفكك الفوسفور 32 هي نواة مستقرة، إذا كانت الكتلة $m'(t)$ هي كتلة العينة المشكلة من هذه الأنوية المستقرة في اللحظة t و m_0 هي الكتلة الابتدائية لعينة الفوسفور 32.

بين أن: $m'(t) = m_0.(1 - e^{-\lambda t})$ λ هو ثابت النشاط الإشعاعي.

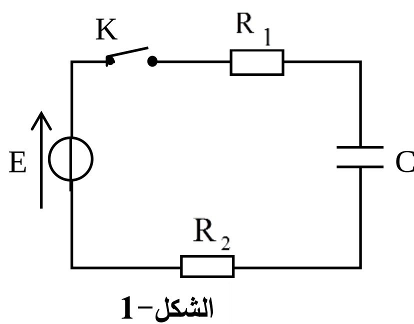
3– يمكن الحصول على النواة الناتجة السابقة من نواة أخرى موجودة على المقتطف (N-Z). ما هي هذه النواة ؟ اكتب معادلة هذا التحول النووي.

4– بفرض أن عينة من أنوية $^{32}_{15}P$ تصبح غير صالحة لما تصبح نسبة نشاطها إلى النشاط الابتدائي هي $\frac{A(t)}{A_0} = \frac{1}{4}$ ، بين أن المدة الزمنية لانتهاء صلاحية العينة ابتداء من تحضيرها هو $t = 2\, t_{1/2}$.

التمرين الثالث: (3,5 نقاط)

تتميز المكثفات بخاصية تخزين الطاقة الكهربائية و امكانية استغلالها عند الحاجة. لدراسة هذه الخاصية نربط مكثفة غير مشحونة سعتها C على التسلسل مع العناصر الكهربائية التالية:

مولد كهربائي للتوتر الثابت E ، قاطعة K وناقلين أوميين مقاومتيهما $R_1 = 1\,k\Omega$ و $R_2 = 4\,k\Omega$. أنظر (الشكل–1).



الشكل–1

نغلق القاطعة في اللحظة $t = 0$:

1– أ– اعط تفسيرا مجهريا للظاهرة التي تحدث في المكثفة.

ب– بتطبيق قانون جمع التوترات جِدْ المعادلة التفاضلية للشدة $i(t)$ للتيار الكهربائي المار في الدارة.

جـ – للمعادلة التفاضلية السابقة حلا من الشكل:

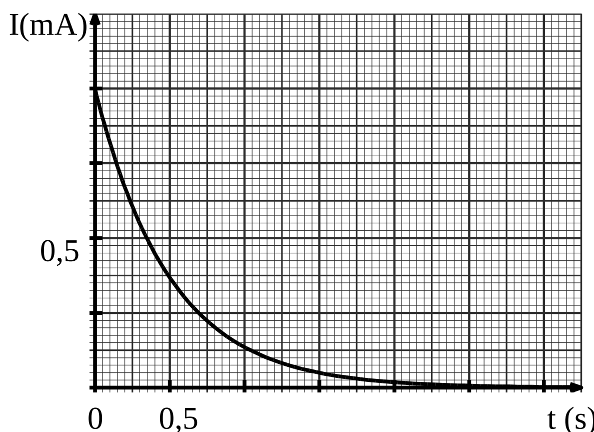
$$i(t) = \alpha .e^{-\beta .t}$$

جِدْ عبارتي الثابتين α , β بدلالة R_1, R_2, C , E .

2 – بواسطة لاقط شدة التيار الكهربائي موصول بالدارة و بواجهة دخول لجهاز إعلام آلي نحصل على منحنى تطور الشدة $i(t)$ للتيار الكهربائي (الشكل–2).

– اعتمادا على البيان اوجد قيمة كل من:

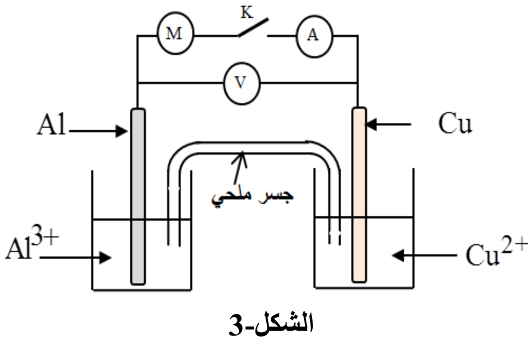
ثابت الزمن τ ، سعة المكثفة C، التوتر الكهربائي E.



الشكل–2

3 – اعط العبارة اللحظية للطاقة المخزنة في المكثفة $E_C(t)$ واحسب قيمتها العظمى.

التمرين الرابع: (3,5 نقطة)



الشكل-3

يُعطى مخطط عمود كهربائي كما في الشكل-3 :

حجم المحلول في كل نصف عمود هو: $V_1 = V_2 = 50\ mL$

التركيز الابتدائي لشوارد الألمنيوم: $[Al^{3+}]_0 = 10^{-2}\ mol.L^{-1}$

التركيز الابتدائي لشوارد النحاس: $[Cu^{2+}]_0 = 10^{-1}\ mol.L^{-1}$

عند ربط مقياس الفولط بين قطبي العمود حيث يوصل قطب COM(−) بصفيحة الألمنيوم يشير المقياس إلى القيمة $U = +1,6\ V$.

1- نربط هذا العمود بمحرك كهربائي ونغلق الدارة في اللحظة $t = 0$. حدد جهة التيار الكهربائي في الدارة.

2 – ما هو دور الجسر الملحي أثناء اشتغال العمود ؟ أعط الرمز الاصطلاحي لهذا العمود.

3- اكتب المعادلتين النصفيتين للأكسدة والإرجاع عند المسريين ثم معادلة التفاعل المنمذج للتحول الكيميائي في العمود أثناء اشتغاله.

4 – احسب كسر التفاعل الابتدائي $Q_{r\,i}$ ثم حدد اتجاه تطوّر الجملة الكيميائية علما أن ثابت التوازن الموافق للتفاعل السابق هو: $K=1,9 \times 10^{37}$ عند الدرجة $25°C$.

5- يُولِّد العمود تيارا كهربائيا شدته $I = 400\ mA$ خلال مدة زمنية $30\ min$ من بداية اشتغاله.

أ- احسب كمية الكهرباء التي يُنتجها العمود خلال هذه المدة .

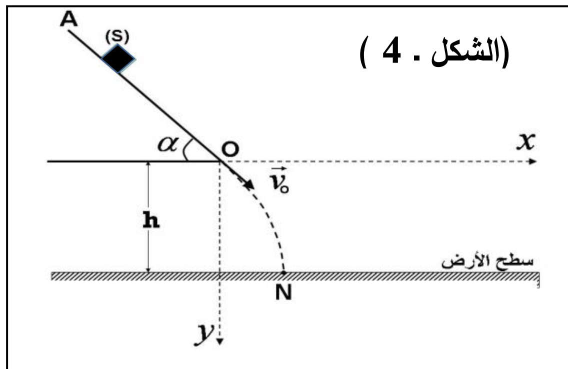
ب - انجز جدول التقدم للتفاعل الحادث في العمود .

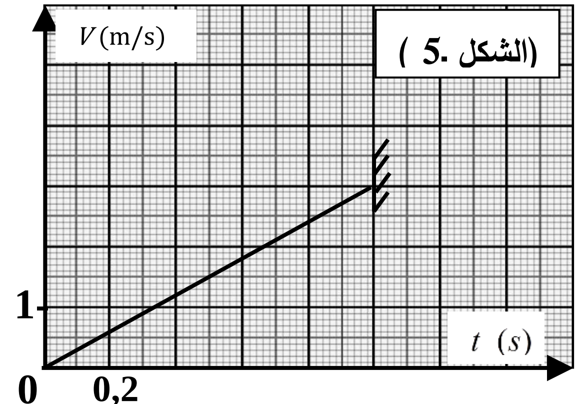
جـ - احسب التركيز المولي لكل من $Cu^{2+}(aq)$ و $Al^{3+}(aq)$ في اللحظة $t = 30min$.

يعطى : ثابت فارادي $1F = 96500\ C.mol^{-1}$.

التمرين الخامس: (3,5 نقطة)

لمعرفة الشدة f لقوة الاحتكاك التي يخضع لها الجسم الصلب(S) أثناء حركته على مستو مائل $AO = d = 1,5m$ ، زاوية ميله عن الأفق $\alpha = 45°$ ، نتركه دون سرعة ابتدائية من النقطة A وعندما يصل إلى النقطة (O) يغادرها ليسقط على الأرض عند النقطة N. الشكل-4. يُعطى : $g = 9,8\ m.s^{-2}$ ، نعتبر (S) نقطيا وكتلته $m = 500\ g$





بحصة للأعمال المخبرية رسم التلاميذ البيان الممثل لتغيرات سرعة الجسم (S) بدلالة الزمن (الشكل- 5) وذلك انطلاقا من التصوير المتعاقب لحركته على الجزء AO وسجلوا كذلك إحداثيي النقطة N موضع سقوط (S) على سطح الأرض بعد مغادرته المستوى المائل فوجدوا $(x_N = 0,62\ m\ ;\ \ y_N = h = 1,00\ m)$.

1. **قياس f باستغلال التصوير المتعاقب:** نرمز بـ a لتسارع (S) على الجزء AO.

أ - بتطبيق القانون الثاني لنيوتن على (S) على الجزء AO ، بين أن : $f = m(g\sin\alpha - a)$

ب . باستغلال بيان الشكل-5 أوجد قيمة التسارع a لحركة (S) ثم استنتج الشدة f لقوة الاحتكاك المؤثرة عليه.

2. **قياس f باستغلال إحداثيي النقطة N:** باعتبار مبدأ الأزمنة اللحظة التي يغادر فيها الجسم (S) النقطة O .

أ . اوجد المعادلتين الزمنيتين $x(t)$ و $y(t)$ المميزتين لحركة (S) في المعلم (Ox,Oy).

ب . استنتج معادلة المسار $y = f(x)$.

جـ . احسب v_0 طويلة شعاع السرعة التي غادر بها الجسم (S) المستوى المائل.

د . استنتج من جديد قيمة a طويلة شعاع تسارع (S) على الجزء AO.

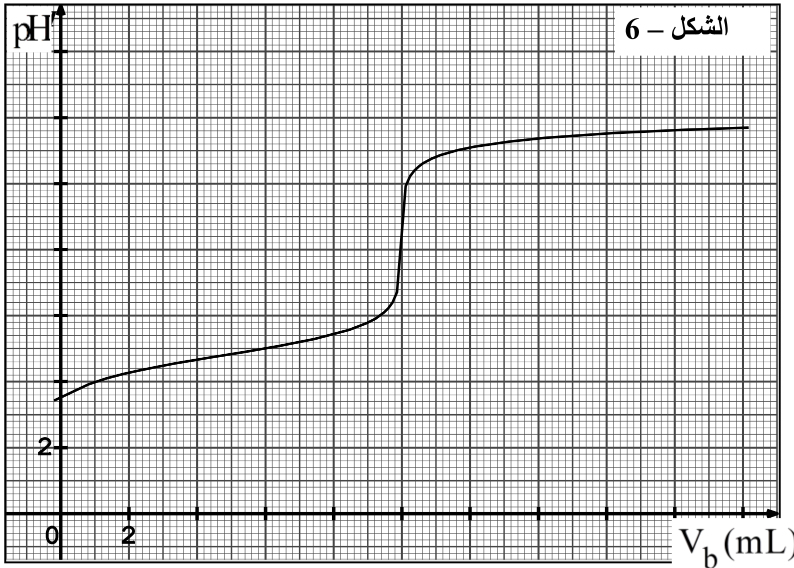
هـ . باعتماد العلاقة المبينة في السؤال 1 أ ، اوجد من جديد الشدة f لقوة الإحتكاك.

3. إذاعلمت أن مجال حدود أخطاء القياس هو: $1,8\ N \leq f \leq 2,0\ N$. ماذا تستنتج ؟

التمرين التجريبي: (3 نقاط)

المحاليل مأخوذة عند درجة الحرارة $25\ ^0C$. يُعطى $K_e = 10^{-14}$.

اثناء عملية تنظيم محتويات مخبر الثانوية، عثر التلاميذ على قارورات لمحاليل أحماض عضوية أتلفت بطاقاتُها المحددة للاسم و الصيغة الجزيئية والتركيز المولي C_a للحمض (HA). للتعرف على أحدها، قام التلاميذ بمعايرة الحجم $V_a = 20\ mL$ من محلول أحد هذه الاحماض بمحلول مائي لهيدروكسيد البوتاسيوم $(K^+(aq) + HO^-(aq))$ تركيزه المولي $C_b = 2\times10^{-2}\ mol/L$. باستعمال لاقط pH متر و واجهة دخول موصولة بجهاز إعلام آلي مزود ببرمجية مناسبة، تحصلنا على المنحنى البياني $pH = f(V_b)$ حيث V_b حجم الأساس المضاف أثناء المعايرة، (الشكل-6)



1. اعْط المفهوم الكيميائي لنقطة التكافؤ.

2. عين إحداثيي نقطة التكافؤ واستنتج التركيز المولي C_a للحمض المعايَر.

3. عين بيانيا pK_a الثنائية (HA / A^-) ثم تعرف على الحمض المعايَر. يعطى الجدول

الثنائية HA/A^-	pKa
$CH_3CO_2H / CH_3CO_2^-$	4,8
HCO_2H / HCO_2^-	3,8
$C_6H_5CO_2H / C_6H_5CO_2^-$	4,2

4. اعتمادا على البيان، بين دون اي حساب ان الحمض (HA) ضعيف.

5. أ – اكتب معادلة التفاعل المنمذج للتحول الكيميائي الحادث اثناء المعايرة.

ب – احسب ثابت التوازن K لهذا التفاعل. ماذا تستنتج؟

جـ – ما هو الكاشف الملون المناسب لهذه المعايرة ؟

الكاشف	مجال التغير اللوني
أزرق البروموتيمول	6,2 – 7,6
الفينول فتاليين	8,2 – 10,0
أحمر الميثيل	4,2 – 6,2

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة الموضوع 01	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول: (3.25 ن)		
1) أ- معادلة انحلال الحمض HA في الماء: $HA+H_2O=A^-+H_3O^+$	0.25	
ب- جدول تقدم التفاعل:	0.25	1.50

المعادلة	$HA+H_2O=A^-+H_3O^+$			
الحالة الابتدائية	n_0	بوفرة	0	0
الحالة الانتقالية	n_0-x	بوفرة	x	x
الحالة النهائية	n_0-x_f	بوفرة	x_f	x_f

عناصر الإجابة	مجزأة	مجموع
جـ - عبارة نسبة التقدم النهائي τ_f بدلالة pH المحلول: $\tau_f=\frac{10^{-pH}}{C_0}$	0.25	
$pH=pK_a+\log\frac{[A^-]}{[HA]}$; $[A^-]=\tau_f.C_0 \rightarrow [HA]=C_0-\tau_f.C_0$	0.25	
د- عبارة pH المحلول :	0.25	
$pH=pK_a+\log\left(\frac{\tau_f}{1-\tau_f}\right)$	0.25	
2) أ- استنتاج ثابت الحموضة K_a للثنائية (HA/A^-): بالمطابقة نجد $pK_a=4,2$ ومنه	0.25	
$K_a=6,3\times10^{-5}$	0.25	
ب- النوع الكيميائي الغالب في المحلول من أجل: $\tau_f=0,7$ بالتعويض نجد $pH > pKa$	0.25	1.75
الصفة الأساسية هي الغالبة (تقبل طرق صحيحة أخرى).	0,25	
جـ - التركيز المولي C_0: $\tau_f=\frac{10^{-pH}}{C} \Rightarrow C=\frac{10^{-pH}}{\tau_f}=1,262\times10^{-4}mol\cdot L^{-1}$	0.25	
$C_0=F\cdot C=2\times10^{-2}mol\cdot L^{-1}$	0.25	
هـ- الحمض المعني هو حمض البنزويك C_6H_5COOH	0.25	

عناصر الإجابة	مجزأة	مجموع
التمرين الثاني: (3.5 ن)		
1) الطاقة المتحررة عن تفاعل انشطار نواة اليورانيوم: $E_{lib}=(m_i-m_f)C^2=176,50MeV$ — تقبل الإجابة $E_{lib}=\lvert\Delta m\rvert.\ 931.5\ MeV$ وتقبل الإجابة السالبة.	0.25 0.50	0.75
2) أ- طاقة الربط للنواة هي الطاقة الواجب تقديمها لتفكيك النواة إلى مختلف نوياتها.	0.25	
طاقة الربط لنواة اليورانيوم: E_l = (92mp + 143 mn –m(U)). 931.5 MeV = 1784 MeV	0.25	1.00
$E_l(Zr)+E_l(Te)=E_l(U)+E_{lib}=1960,5$ MeV	0.25	
$\Delta E_2=-E_\ell(Zr)-E_\ell(Te) \Rightarrow \Delta E=\Delta E_2+\Delta E_1 \Rightarrow \Delta E_2=-1960,53407MeV$	0.25	

عناصر الإجابة	مجزأة	مجموع
3) أ- كتلة اليورانيوم المستهلكة بعد مرور زمن $\Delta t = 30\,jours$:	0.25	1.00
$E_e = P\cdot\Delta t = 7,776\times10^{13}\,j$	0.25	
$\rho = \frac{E_e}{E} \Rightarrow E = \frac{E_e}{\rho} = 25,92\times10^{13}\,j$	0.25	
$m(U) = \frac{E\cdot M\left({}^{235}_{92}U\right)}{N_A\cdot E_{\ell ib}} = 3,6kg$	0.25	
4) أ- المقصود بالنشاط β^- : هو إصدار إلكترون من نواة مشعة.	0.25	0.50
ب- معادلة تفكك النواة ${}^{138}_{52}Te$: ${}^{138}_{52}Te \rightarrow {}^{138}_{53}I + {}^{0}_{-1}e$	0.25	
5) ذكر خطرين من أخطار الانشطار النووي: مختلف الأمراض والتشوهات التي تصيب الكائنات الحية و كل الأضرار الناجمة عن التلوث الاشعاعي للبيئة.	0.25	0.25

التمرين الثالث: (3.5 ن)

عناصر الإجابة	مجزأة	مجموع
1- القانون الأول: تتحرك الكواكب وفق مدارات إهليليجية تشغل الشمس أحد محرقيها.	0.25	0.50
القانون الثاني: يمسح الشعاع الرابط بين الشمس والكوكب مساحات متساوية خلال مجالات زمنية متساوية.	0.25	
2- أ- بتطبيق القانون الثاني لنيوتن في المعلم الهيليومركزي على الكوكب P. $\sum\vec{F} = m\vec{a} \Rightarrow \overrightarrow{F_{S/P}} = m_P\,\vec{a}$	0.25 0.25	3.0
عبارة السرعة $G\frac{M_S\,m_P}{r^2} = m_P\cdot\frac{v^2}{r} \Rightarrow v = \sqrt{\frac{GM_S}{r}}$	0.25 0.25	
ب-عبارة الدور : $T = \frac{2\pi r}{v}$	0.25	
$T^2 = \frac{4\pi^2r^2}{v^2} = \frac{4\pi^2r^3}{GM_S} \Rightarrow T = 2\pi r\sqrt{\frac{r}{G.M_S}}$	0.25	
استنتاج قانون كيبلر الثالث $\frac{T^2}{r^3} = \frac{4\pi^2}{GM_S} = \text{Cte}$	0.25	
جـ - (الجدول أدناه)	0.25 0.25	
د - $\frac{T^2}{r^3} = \frac{4\pi^2}{GM_S} = K \Rightarrow M_S = \frac{4\pi^2}{GK} \Rightarrow M_S = \frac{4.10}{6,67.10^{-11}\,2.97.10^{-19}} = 2.10^{30}\,kg$	0.25	
2- $\frac{T^2}{r^3} = K \Rightarrow r^3 = \frac{T^2}{K} \Rightarrow r = \sqrt[3]{\frac{T^2}{K}} = 1,35\,.10^{11}\,m$	0.25 0.25	

الكوكب	T^2/r^3	
الزهرة	$2,97\,.10^{-19}\ SI$	الاستنتاج: قانون كيبلر الثالث محقق.
الأرض	$2,97\,.10^{-19}\ SI$	**ملاحظة:** تقبل النتائج المحصورة بين
زحل	$2,97\,.10^{-19}\ SI$	3.0×10^{-19} و 2.9×10^{-19}

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع

التمرين الرابع: (3.25 ن)

1- كمية المادة الابتدائية :

$$n_0(acid)=\frac{m_0}{M}=\frac{24}{60}\quad,\quad n_0(acid)=0,4moL$$

$$n_0(alcool)=\frac{\rho V_0}{M}=\frac{1,039\times 41,6}{108}\quad,\quad n_0(alcool)=0,4moL$$

(مجزأة: 0.25 ، 0.25 — مجموع: 0.50)

2- الصيغة نصف المفصلة للكحول: $C_6H_5-CH_2-OH$ كحول أولي

(مجزأة: 0.25 ، 0.25 — مجموع: 0.50)

3- معادلة التفاعل :

$$CH_3COOH+C_6H_5-CH_2-OH=CH_3COO-CH_2-C_6H_5+H_2O$$

(مجزأة: 0.25 — مجموع: 0.25)

4- جدول التقدم :

المعادلة	$CH_3COOH+C_6H_5-CH_2-OH=CH_3COO-CH_2-C_6H_5+H_2O$				
الحالة	التقدم	كميات المادة moL			
الابتدائية	$x=0$	$0,4$	$0,4$	0	0
الوسطية	$x(t)$	$0,4-x(t)$	$0,4-x(t)$	$x(t)$	$x(t)$
النهائية	x_f	$0,4-x_f$	$0,4-x_f$	x_f	x_f

(مجزأة: 0.25 ، 0.25 ، 0.25 — مجموع: 0.75)

5- كحول أولي و المزيج الابتدائي متساوي المولات $\Leftarrow$ مردود الأسترة $r=0,67$ أو انطلاقا من K = 4

التركيب المولي للمزيج عند التوازن	ماء	أستر	كحول	حمض
	0,27	0,27	0,13	0,13

(مجزأة: 0.25 ، 0.25 ، 0.25 — مجموع: 0.75)

ملاحظة: تقبل الإجابات مهما كان عدد الأرقام المعنوية.

6- أ. عند نزع الماء من المزيج يصبح Qr < K وبالتالي تنزاح الجملة في الاتجاه المباشر (تزايد الاستر).

ب. يصبح التفاعل تام عند استبدال الحمض بكلور الأسيل.

(مجزأة: 0.25 ، 0.25 — مجموع: 0.50)

التمرين الخامس: (3.5 ن)

1- القوى المؤثرة عند اللحظة t: – الثقل: $\vec{P}$ – توتر النابض: $\vec{F}$ رد فعل المستوي: $\vec{R}$

(مجزأة: 0.25 — مجموع: 0.25)

2- المعادلة التفاضلية x(t):

بتطبيق القانون الثاني لنيوتن: $\sum\vec{F}=m\vec{a}\Rightarrow\vec{F}+\vec{P}+\vec{R}=m\vec{a}$

بالاسقاط على x'x : $-kx=ma\quad\Leftarrow\quad\frac{d^2x}{dt^2}+\frac{k}{m}x=0$

ملاحظة: يمكن تطبيق مبدأ انحفاظ الطاقة واستنتاج المعادلة التفاضلية.

(مجزأة: 0.25 ، 0.25 ، 0.25 — مجموع: 0.75)

3- أ- عبارة الدور: بتعويض الحل في المعادلة التفاضلية نستنتج أن : $T_0=2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$

(مجزأة: 0.25 ، 0.25)

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
ب- التحليل البعدي: $[T_0]^2 = \frac{[M]}{[F][L]^{-1}} = \frac{[M]}{[M][L][T]^{-2}[L]^{-1}} \Rightarrow [T_0]=[T]$	0.25	1.75
جـ- عبارة السرعة: $v = -\frac{2\pi}{T_0} X_0 . sin(\frac{2\pi t}{T_0})$	0.25	
د- عبارة طاقة الجملة بدلالة الزمن: $E_T(t)=E_c(t)+E_{pe}(t)$	0.25	
$E_T(t)=\frac{1}{2}m\left(-\frac{2\pi}{T_0}X_0\sin(\frac{2\pi}{T_0}t)\right)^2+\frac{1}{2}k\left(X_0\cos(\frac{2\pi}{T_0}t)\right)^2$	0.25	
$E_T(t)=\frac{1}{2}kX_0^2 = C^{te}$	0.25	
3- أ – تحديد الفاصلة لما $E_C = E_T/2$: من البيان وباعتماد الخاصية: $E_T = E_{pe}(max)$ نجد بالاسقاط : $x = \pm 1,4\ cm$	0.25	
ب- سرعة المرور بالموضع ذو الفاصلة $x = 1,1$cm: من البيان: لما $x = 1,1$ cm لدينا $E_C = 3,5x10^{-3}j$ ومنه نجد: $v=\sqrt{\frac{2E_C}{m}} = \pm 0,17$ m/s	0.25	0.75
جـ- قيمة k : من البيان $E_T = \frac{1}{2}kX_0^2 = 5.10^{-3}$ J نستنتج: $k = 25$ N/m	0.25	

عناصر الإجابة	مجزأة	مجموع
التمرين التجريبي: (3 ن)		
1- وصف الدارة الكهربائية : نربط على التسلسل : المولد كهربائي –القاطعة– الناقل الأومي – المكثفة . نوصل لاقط التوتر بين طرفي لالناقل الأومي.	0.25	0.25
2- المعادلة التفاضلية: قانون التوترات $U_R+U_C=E$ باشتقاق المعادلة السابقة و علما أن: $\frac{dU_C}{dt}=\frac{1}{RC}.U_R(t)$ نتحصل على: $\frac{dU_R}{dt}+\frac{1}{RC}.U_R(t)=0$	0.25 0.25 0.25 0.25	1.00
3- عبارتا A و τ : بتعويض الحل في المعادلة التفاضلية واستخدام الشروط الابتدائية نجد: τ = RC و A = E	0.25 0.25 0.25	0.75
4- رسم المنحنى البياني ثم نجد بيانيا: E = 9 V و τ = 0,10 s	0.25 0.25 0.25	0.75
5- $C = \frac{\tau}{R}$ ومنه C = 10 µF	0.25	0.25

عناصر الإجابة الموضوع 02	العلامة مجزأة	العلامة مجموع

التمرين الأول: (3.5 ن)

1–أ– تطور كتلة الالمنيوم: تتناقص إلى غاية بلوغ قيمة حدية (1.62 g). — 0.25

ب– المتفاعل المحد : يتبقى من الالمنيوم كتلة $m_f(A\ell) = 1,62g$ وبمان التفاعل تام فالمتفاعل المحد هو H_3O^+ (حمض كلور الماء). — 0.25

مجموع: 0.50

2– أ– جدول التقدم: — 0.25

المعادلة		$2Al(s) + 6H_3O^+(aq) = 2Al^{3+}(aq) + 3H_2(g) + 6H_2O(l)$				
الحالة	التقدم	كمية المادة بالمول				
الابتدائية	x=0	n_0	C.V	0	0	بزيادة
الإنتقالية	x(t)	$n_0 - 2x$	$CV - 6x$	2x	3x	بزيادة
النهائية	x_f	$n_0 - 2x_f$	$CV - 6x_f$	$2x_f$	$3x_f$	بزيادة

ب– حساب كميات المادة الابتدائية:

$$n_0(Al) = \frac{m}{M} = 0,15mol$$ — 0.25

$$n_0(Al) - 2x_{max} = n_f(Al) \Rightarrow x_{max} = \frac{n_f(Al)-n_0(Al)}{2} = 4,5x10^{-2}mol$$ — 0.25

$$n_0(H_3O^+) = CV = 6x_{max} \qquad n_0(H_3O^+) = 0,27mol$$ — 0.25

$$C = \frac{n_0(H_3O^+)}{V} = 2,7\ mol/L$$ — 0.25

مجموع: 1.25

3– لما $x = x_f/2$. لدينا:

$$n(A\ell)_t = n_0(A\ell) - 2x(t) = n_0(A\ell) - \frac{2x_f}{2}$$

$$x_f = \frac{n_0(A\ell) - n(A\ell)_f}{2} \Rightarrow m_{t_{1/2}} = \frac{m_0 + m_f}{2}$$ — 0.25 ، 0.25

نجد $t_{1/2} = 1\ min$ — 0.25

مجموع: 0.75

4– السرعة المتوسطة للتفاعل: $v_m = -\frac{\Delta}{2M\Delta t}$ بين لحظتين — 0.25

$$v_m = -\frac{2,84-4,05}{2\times27(1-0)} = 0,02\ mol.min^{-1}$$ — 0.25

$$v_m = -\frac{1,94-2,84}{2\times27(3-1)} = 0,008\ mol.min^{-1}$$ — 0.25

قيمة السرعة الوسطية بين اللحظتين t=0 و t_1 اكبر منها بين اللحظتين t_1 و t_2 لأن سرعة التفاعل تتناسب مع كمية المادة للمتفاعلات. — 0.25

مجموع: 1.00

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الثاني(3,0 نقطة)		
1. أ. معادلة التحول النووي الحادث: $^{32}_{15}P \rightarrow {}^{32}_{16}S + {}^{0}_{-1}e$	0.25	1.50
ب. قانون التناقص الاشعاعي: $N = N_0 e^{-\lambda t}$; $N = \frac{m}{M}.\mathcal{N}_A$; $m = m_0 e^{-\lambda t}$	0.25 0.25 0.25	
جـ. $\frac{E_l}{A} = 8,46$ MeV/nucléon ; $\frac{E_l}{A} = \frac{1}{A}(15\, m_p + 17\, m_n - m(P))\times 931.5$	0,50	
2. إثبات العبارة المعطاة : $m' = m_0 - m = m_0 - m_0 e^{-\lambda t} = m_o(1-e^{-\lambda t})$	0.50	0.50
3. النواة هي الكلور 32. $^{32}_{17}Cl \rightarrow {}^{32}_{16}S + {}^{0}_{+1}e$	0.25 0.25	0.50
4. $\frac{A(t)}{A_0} = \frac{1}{4} \Leftrightarrow e^{-\lambda t} = \frac{1}{4} \Rightarrow \lambda.t = 2.\ln 2 \Rightarrow t = 2\frac{\ln 2}{\lambda} = 2t_{1/2}$	0.50	0.50

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الثالث:(3.5 نقاط)		
11-أ- عند غلق القاطعة، يفرض المولد بين لبوسي المكثفة المتقابلين فرقا في الكمون الكهربائي، الشيء الذي يدفع بالإلكترونات الحرة للبوس ذو الكمون المرتفع (الموجب) بالتحرك نحو اللبوس الآخر عبر الدارة (يلعب المولد دور مضخة للالكترونات)، فتنشأ شحنة كهربائية موجبة على هذا اللبوس وفي نفس الوقت شحنة كهربائية سالبة على اللبوس المقابل. تتزايد هذه الشحنة بفعل التكهرب عن بعد بين اللبوسين (تكثيف الشحن الكهربائية) وخاصة بوجود عازل كهربائي، فيتزايد تدريجيا التوتر بين اللبوسين وتتوقف حركة الالكترونات عندما يبلغ هذا التوتر بينهما قيمة القوة المحركة الكهربائية للمولد .	0.25	1.75
ب)-المعادلة التفاضلية للتيار i(t): $u_{R_1} + u_{R_2} + u_C = E$; $(R_1 + R_2)\, i + u_C = E$	0.25	
$(R_1 + R_2)\frac{di}{dt} + \frac{du_C}{dt} = 0$	0.25	
$\frac{du_C}{dt} = \frac{i}{C}$; $(R_1 + R_2)\frac{di}{dt} + \frac{i}{C} = 0$ $\frac{di}{dt} + \frac{1}{(R_1 + R_2)C}\, i = 0$	0.25	
جـ- بتعويض الحل في المعادلة التفاضلية و باستعمال الشروط الابتدائية نتحصل على: $\alpha = \frac{E}{R_1+R_2}$ و $\beta = \frac{1}{(R_1+R_2).C}$	0.25 0.25 0.25	
2- من النتائج نجد: $\tau = 0,5$ s و نستنتج $C = \frac{\tau}{(R_1+R_2)} = 100\ \mu F$ $E = (R_1 + R_2).I_0 = 10$ V	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25	1.25
3- العبارة اللحظية للطاقة: $E(C) = \frac{1}{2} C\, u_c^2(t)$; $E(C) = \frac{1}{2} CE^2(1-e^{-\frac{t}{\tau}})^2$	0.25	
الطاقة الأعظمية: $u_c = E \Rightarrow E_{max}(C) = \frac{1}{2} C\, E^2$; $E_{max}(C) = 5\times10^{-3}$ j	0.25	0.50

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع

التمرين الرابع: (3,5 نقطة)

1- جهة التيار خارج العمود: من صفيحة النحاس نحو صفيحة الألمنيوم.

2- دور الجسر الملحي: - غلق الدارة الكهربائية - مسلك لانتقال الشوارد بين نصفي العمود لضمان الاعتدال الكهربائي للمحلولين.

تمثيل العمود- الرمز الاصطلاحي: $\ominus\ Al_{(s)} / Al^{3+}_{(aq)} // Cu^{2+}_{(aq)} / Cu_{(s)}\ \oplus$

2- المعادلتان النصفيتان: عند المصعد : $2\times\left(Al_{(s)} = Al^{3+}_{(aq)} + 3e^{-}\right)$

عند المهبط : $3\times\left(Cu^{2+}_{(aq)} + 2e^{-} = Cu_{(s)}\right)$

معادلة التفاعل: $2Al_{(s)} + 3\,Cu^{2+}_{(aq)} = 2Al^{3+}_{(aq)} + 3Cu_{(s)}$

4. القيمة الإبتدائية لكسر التفاعل: $Q_{r,i} = \dfrac{\left[Al^{3+}_{(aq)}\right]^2}{\left[Cu^{2+}_{(aq)}\right]^3} = \dfrac{\left(10^{-2}\right)^2}{\left(10^{-1}\right)^3} = 0,1$

- بما أن $Q_{r,i} < K$ تتطور الجملة في الإتجاه المباشر للتفاعل السابق.

5. أ - كمية الكهرباء: $Q = I.\Delta t = 0,4 \times 1800 = 720\ C$

ب- جدول التقدم:

المعادلة		$2Al_{(s)} + 3\,Cu^{2+}_{(aq)} = 2Al^{3+}_{(aq)} + 3Cu_{(s)}$			
حالة الجملة	التقدم	كميات المادة بـ mmol			
الإبتدائية	0	$n_0(Al)$	5	0,5	$n_0(Cu)$
الإنتقالية	x	$n_0(Al) - 2x$	$5 - 3x$	$2x + 0,5$	$n_0(Cu) + 3x$
النهائية	x_m	$n_0(Al) - 2x_m$	$5 - 3x_m$	$2x_m + 0,5$	$n_0(Cu) + 3x_m$

جـ- لما $t = 30\ min$ يعبر الدارة $[Al^{3+}] = (0,5 + 2x)/V$ و $[Cu^{2+}] = (5 - 3x)/V$

$Q = i\,.\,\Delta t = 6.x.F$ نجد: $x = 1,24\ mmol$ بالتعويض نجد:

$[Al^{3+}] = 59,6\ mmol/L$ و $[Cu^{2+}] = 25,6\ mmol/L$

العلامة (التمرين الرابع): مجزأة: 0.25، 0.25، 0.25، 0.25، 0.25، 0.25، 0.25، 0.25، 0.25، 0.25، 0.25، 0.25، 0.25، 0.25 — مجموع: 0.25، 0.50، 0.75، 0.50، 1.50

التمرين الخامس: (3.5 ن)

1 . أ - بتطبيق القانون الثاني لنيوتن على الجسم (S) خلال الإنتقال AO

- القوى: الثقل $\vec{P}$ ، رد فعل المستوي $\vec{R}$ ، قوة الاحتكاك $\vec{f}$; $\sum\vec{F} = m\vec{a} \Rightarrow \vec{P} + \vec{R} + \vec{f} = m\vec{a}$

بالإسقاط على المحور (Ox) نجد $mg\sin\alpha - f = ma$

ومنه $f = m(g\sin\alpha - a)$

ب - من القياسات نجد قيمة التسارع $a = \dfrac{\Delta v}{\Delta t} = 3,0\,m.s^{-2}$

شدة قوة الإحتكاك $\vec{f_1}$: $f_1 = 0,5(9,8\sin 45 - 3) = 1,96\,N$

2- أ - و ب - المعادلتان الزمنيتان: القانون الثاني لنيوتن: $\vec{P} = m\vec{a} \Rightarrow m\vec{g} = m\vec{a} \Rightarrow \vec{a} = \vec{g}$

العلامة (التمرين الخامس): مجزأة: 0.25، 0.25، 0.25، 0.25، 0.25، 0.25، 0.25 — مجموع: 1.50

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
$\begin{cases} x(t) = v_0 \cos\alpha\, t \\ y(t) = \frac{1}{2}gt^2 + v_0 \sin\alpha\, t \end{cases}$ معادلة المسار $y = \frac{g}{2v_0^2\cos^2\alpha}x^2 + (\tan\alpha)x$	0.25 0.25 0.25	1.75
جـ ـ حساب شدة شعاع السرعة $\vec{V}_0$: نعوض القيمتين x_N و y_N في معادلة المسار نجد: $v_0 = 3{,}15\,m/s$	0.25	
د ـ شدة شعاع التسارع $\vec{a}$: $v_o^2 - v_A^2 = 2.a.d \Rightarrow a = \frac{v_o^2 - v_A^2}{2d} = 3{,}3\,m/s$	0.25	
هـ ـ شدة شعاع قوة الإحتكاك $\vec{f}$: $f = 0{,}5(9{,}8\sin 45 - 3{,}3) = 1{,}81\,N$	0.25	
3 – النتيجتان مقبولتان لأنهما ضمن مجال حدود اخطاء التجربة.	0.25	0.25

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين التجريبي: (03 نقاط)		
1– نقطة التكافؤ: هي النقطة التي يتم فيها التفاعل الكلي للنوع الكيميائي المُعَايَر وفق المعاملات الستيوكيومترية.	0.25	0.25
2– عند التكافؤ يتحقق:	0.25	0.75
$n_i(HA) = n_E(HO^-) \Rightarrow C_aV_a = C_bV_{bE} \Rightarrow V_{bE} = \frac{C_aV_a}{C_b} = 10\ mL$	0.25	
احداثيات نقطة التكافؤ: $(V_{bE} = 10\ mL\ ;\ pH_E = 8{,}4)$	0.25	
3– pK_a للثنائية : عند نصف التكافؤ: لما $V_b = V_{bE}/2$ لدينا $pH = pK_a = 4{,}8$	0.25	0.50
– من الجدول المرفق الحمض المعاير هو حمض الايثانويك CH_3COOH	0.25	
4– الحمض ضعيف لأن: $pH_E > 7$ أو $pH_0 > 2$.	0.25	0.25
5– أ – معادلة تفاعل المعايرة: $CH_3COOH(aq) + HO^-(aq) = CHCOO^-(aq) + H_2O(\ell)$	0.25	1.25
ب–حساب ثابت التوازن : $K = \frac{[CH_3COO^-]_f}{[CH_3COOH]_f[HO^-]_f}.\frac{[H_3O^+]}{[H_3O^+]} = \frac{K_a}{K_e} \rightarrow K = 10^{(pK_e - pK_a)} = 1{,}6.10^9$	0.25 0.25	
$K > 10^4$ ← تفاعل تام	0.25	
جـ – الكاشف المناسب لهذه المعايرة هو الفينول فتاليين	0.25	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2016

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها — المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأوّل

النّصّ:

1- (**إنّــي عرفــتُ**) مِـنَ الإنسـان مـا كَانَـا ... فَلَسْـتُ أَحْمَـدُ بعـد اليَـوْمِ إنسانَـا

2- بلَوْتُـهُ وهْـوَ مُشْتـدُّ القِـوَى أسَـدًا ... صَـعْبَ المِـراسِ، وعنـد الضّـعفِ ثُعبانَـا

3- تعـوَّدَ الشّـرَّ حتّـى لـوْ نَبَـتْ يَـدُهُ ... عَنْـهُ إلـى الخَيـرِ سَهْـوًا بـاتَ حَسْرانَـا

4- خَفْـهُ **قَــديرا**، وخَفْـهُ لا اقْتِـدَارَ لَـهُ ... فـالظُّلْمُ والغَـدرُ إمَّـا عَـزَّ أو هَانَـا

5- سُـرُورُهُ فِـي بُكَـاءِ الأكثـرين لـه ... وحُزْنُـهُ أن تـرى عَيْنَـاهُ جَـذْلانَا

6- هُـو الّـذي سلـبَ الدّنيـا بشاشـتَها ... وراحَ يملأُهـا هَمًّـا وأحْزانَـا

7- والمـرءُ وحْـشٌ، ولكـنْ حُسْـنُ صُورتِـه ... أنْسَـى بلايـاه مَـن سَمّـاهُ إنسانَـا

8- قـد حـاربَ الدِّيـنَ خوفًـا مِـن زَواجِـره ... كـأنّ بيـن الـوَرَى والدّيـنِ عُدْوانَـا

9- إنّـي ليَأْخُذُنـي مـن أَمـرِه عَجَـبٌ ... أَكُلّمَـا زادَ **عِلْمًـا** زادَ كُفْرانَـا ؟

10- إذا ارْتَدَى المرءُ ما في الأرض من بُرُدٍ ... و(**عـافَ للدّيـنِ بُـرْدًا**) عـادَ عُرْيانَـا

11- هُـوَ الحَيـاةُ الّتـي مـا غـادَرَتْ جسَـدًا ... إلاّ اغْتَـدَى المَيْـتُ أَحْيَـا مِنـه وُجْدانَـا

12- وهْوَ الضِّيَاءُ الّـذي يَمْحـو الظّـلامَ فمَـنْ ... لا يهتـدي بِسَنَـاهُ ظـلّ حَيْرانَـا

إيليا أبو ماضي – بتصرُّف –

[من ديوان إيليا أبي ماضي – ص 530-531].

شرح لغويّ: – **بلَوْتُه**: اختبَرْتُه. – **صعب المراس**: صاحِبُ قوّة وجَلَدٍ. – **نَبَتْ**: كلَّت ولَمْ تُصِبْ.
– **خَفْهُ**: فعل أمر مِنْ "خَافَ". – **جَذْلانَا**: فَرِحًا. – **الزواجر**: النواهي. – **الورى**: الناس.
– **بُرْد**(مفرد جمعه **بُرُد**): ثياب. – **سَنَاهُ**: ضياؤه.

<u>الأسئلة:</u>

أوّلا – <u>البناء الفكريّ</u>: (12 نقطة)

1- عمَّنْ يتحدّث الشّاعر في النّصّ ؟ وعَلَامَ اعتمد في الحديث عنه ؟

2- نبرة التّشاؤم ظاهرة في النّصّ. ما سببها ؟

3- مِمَّ يتعجّب الشّاعر؟ وهل تُوافِقُه الرّأي ؟ علّل.

4- جسّد الشّاعر مبادئ الرّابطة القلميّة. أُذكر أربعة منها من خلال النّصّ.

5- في النّصّ نمط بارز. ما هو؟ اذكر مؤشّريْن له مع التّمثيل.

6- لخّص مضمون الأبيات (من 7 إلى 12) بأسلوبك الخاصّ.

ثانيا – <u>البناء اللّغويّ</u>: (08 نقاط)

1- وردت في النّصّ الألفاظ الآتية: " **أسدا – حسرانا – الأرض – همّ – حيرانا – الضّياء** ".

- صنّفها في حقليْن دلاليّيْن، ثمّ سَمِّهما.

2- سَاهَمَ الضّمير المنفصل "**هو**" في تحقيق اتّساق النّصّ. بيِّن دورَهُ، وحدِّدْ عائدَهُ.

3- أعرب كلمة: " **قديرا** " الواردة في صَدْرِ البَيْت الرّابع في قوله: " خَفْهُ **قَديرا** ...".

وكلمة: " **عِلما** " الواردة في عجز البيت التّاسع في قوله: " أَكُلّمَا زادَ **عِلْما** ... ".

4- بيّن المحلّ الإعرابيّ للجملتين الآتيتين المحصورتين بين قوسين:

- (**إنّي عرفت**) الواردة في صَدْر البيت الأوّل.
- (**عَافَ للدّين بُرْدًا**) الواردة في عَجُز البيت العاشر.

5- في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيّتان. اشرحهما، وبيّن نوعيهما، وسِرَّ بلاغتهما.

- " **والمرء وحش** " الواردة في صدر البيت السّابع.
- " **يمحو الظّلام** " الواردة في صدر البيت الثّاني عشر.

انتهى الموضوع الأول

<u>الموضوع الثّاني</u>

<u>النّصّ:</u>

من نواميسِ الخِلقةِ حُبُّ الذّاتِ للمحافظةِ على البقاء، وفي البقاء عمارةُ الكونِ؛ فكلُّ ما تشعرُ النّفسُ بالحاجة إليه في بقائِها فهو حبيبٌ إليها، فالإنسانُ من طفولته يحبُّ بيتَه وأهلَ بيتِه لِما يرى من حاجتِه إليهِم واستمدادِ بقائِه مِنْهم، وما البيتُ إلاّ الوطن الصَّغير. **<u>فإذا</u>** تقدَّم شيئًا في سنِّه اتَّسعَ أُفقُ حُبِّه وأخذَتْ تتّسعُ بقدر ذلك دائرةُ وطنِه، فإذَا دخلَ ميدانَ الحياة وعَرفَ الَّذين **(يُماثلونَه في ماضيه)** وحاضرِه وما ينظرُ إليه من مستقبلِه، ووجدَ فيهم صورتَه بلسانِه ووجدانه وأخلاقه ونَوازِعه ومَنازِعه، شَعرَ نَحْوَهم مِن الحُبِّ بِمثْلِ ما كان يشعرُ به لأهل بيتِه في طفولتِه، وهؤلاء هم أهلُ وطنِه الكبير، ومحبَّتُه لهم في العُرْف العامّ هي الوَطَنيَّةُ. فـإذا غُذّي بالعلمِ الصّحيح شَعرَ بالحُبِّ لكلِّ مَن يجدُ فيهِم صورتَه الإنسانيّة وكانت الأرضُ كلُّها وطنًا له، وهذا هو وطنُه الأكبر. هذا ترتيبٌ طبيعيٌّ لا طَفْرَة فيه ولا مَعْدِل عنه، فلا يعرفُ ولا يحبُّ الوطنَ الأكبر إلّا من عَرفَ وأَحبَّ الوطن الكبير، ولا يعرفُ ولا يحبُّ الوطنَ الكبير إلّا من عَرفَ وأحبَّ الوطنَ الصَّغير.

والنّاسُ إزاءَ هذه الحقيقةِ أقسامٌ: قِسمٌ لا يعرفون إلّا أوطانَهم الصَّغيرةَ، وهؤلاء هم الأنانيُّون الَّذين يعيشون على أُمَمِهم كما تعيشُ الطُّفَيْليَّات على دم غيرِها من الحيوان، وَهُم في الغالبِ لا يكون منهم خيرٌ حتَّى لأقاربِهم وأهلِ بيتهم. وقِسمٌ يعرفون وطنَهم الكبير فيعملون في سبيلِه كلَّ ما يَروْن فيه خَيْرَهُ ونَفْعَه ولَـوْ بإدخالِ الضَّررِ والشَّرِّ على الأوطان الأخرى، بلْ يعملون دائمًا على امتصاصِ دماءِ الأممِ والتَّوسُّع في المُلْكِ لا تردُّهم إلَّا القوّة، وهؤلاء شرٌّ وبلاءٌ على غيرِ أُمَمِهم، فهُمْ مصيبةُ البشريَّة جمعاء. ... وقِسمٌ اعترف بهذه **<u>الوطنيَّات</u>** كلِّها ونزَّلها منازلَها غير عاديَة ولا مَعْدُوٍّ عليها، ورتَّبَها ترتيبَها الطبيعيَّ في تدرُّجها، كلُّ واحدةٍ منها مبنيَّةٌ على ما قبلَها ودِعامةٌ لِما بعدَها، وآمَنَ بأنَّ الإنسانَ **(يجِدُ صورتَه)** وخيرَه وسعادتَه في بيتِه ووطنِه الصَّغير، وكذلك يجدُها في أمَّتِه ووطنِه الكبيرِ، ويجدُها في الإنسانيَّةِ كلِّها وطنِه الأكبر.

الشيخ عبد الحميد بن باديس

من كتاب (آثار ابن باديس) جمع: عمار الطالبي، ج3، ص366 ـــ 368.

<u>شرح لغويّ:</u> – **نواميس الخلقة:** قوانين الفطرة. – **لا طفرة فيه:** منتظم. – **غير عاديَةٍ** (بتخفيف الياء): غير ظالمة.

الأسئلة:

أ – البناء الفكريّ : (12 نقطة)

1 – ما حقيقة الوطنيّة؟ وما أساس بنائها في نظر الكاتب؟

2 – للوطنيّة مراتب، أُذكُرها حسب ورودها في النّصّ.

3 – مَنِ المقصودُ بالقسم الثّاني من النّاس؟ وكيف صوّره الكاتب في النّصّ؟

4 – أيُّ الأقسام يُمَثِّلُ المفهومَ الحقيقيَّ للوطنيّة؟ علّل من النّصّ.

5 – لخّص مضمون النّصّ بأسلوبك الخاصّ.

6 – حدِّد النّمط الغالب في النّصّ، مع التّعليل بذكر مؤشِّرين له.

7 – إلى أيّ فنّ نثريّ ينتمي النّصّ؟ أُذكر ثلاث خصائص له.

ب – البناء اللّغويّ : (08 نقاط)

1 – ما الحقل الدّلاليّ الّذي تنتمي إليه الألفاظ الآتية؟

(البقاء، الإنسان، البيت، الأرض، الوطن)

2 – تنوّعَت مشتقات "**المحبّة**" في الفقرة الأولى. ما دلالة هذا التنوّع؟

3 – أعرب ما يلي إعراب مفردات: "**إذا**" في قول الكاتب "**فإذا** تقدّم شيئا في سِنِّهِ"،

و"**الوطنيّات**" في قوله "وقسمٌ اعترف بهذه **الوطنيَّات** كلّها".

4 – بيّن محل إعراب الجملتين الواقعتين بين قوسين في النّصّ:

(يُماثلونَه في ماضيه) في الفقرة الأولى، و **(يجِدُ صورتَه)** في الفقرة الثّانية.

5 – في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيّتان. اشرحهما مبيّنا نوعيهما وسرّ بلاغتهما:

- **(... غُذِّي بالعلمِ الصّحيح...).**
- **(... يعيشون على أُمَمِهم كما تعيشُ الطُّفَيْليَّات على دم غيرِها...).**

انتهى الموضوع الثاني

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: **2016**

اختبار مادة: **اللغة العربية وآدابها** الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد المدة: **02 سا و30د**

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
البناء الفكريّ: (12 نقطة)		12
1- يتحدّث الشّاعر عن الإنسان المعاصر وما آل إليه أمرُه من فساد.	01	
- **اعتمد في الحديث عنه** على التّجربة الذّاتية الواقعيّة (إنّي عرفتُ، بلَوتُهُ).	01	
2- نبرة التّشاؤم ظاهرة في النّصّ بسبب إمعان الإنسان في شروره، وتماديه في اقتراف أبشع الجرائم في حقّ أخيه الإنسان دون أن يجد في نفسه وازعاً يمنعه من ذلك؛ ممّا ولّد يأسًا في نفسيّة الشاعر.	01	
3- يتعجّب الشّاعر من التّناقض الّذي يعيشه الإنسان المعاصر؛ فعلى الرّغم من درجة العلم الّتي بلَغَها لم يَزِدْه ذلك إلاّ بُعدًا عن الدّين وتعاليمه. **(وتُقبَلُ كلُّ عبارة شارِحة وملائمة لمضمون البيت التاسع).**	01	
- <u>إبداء الرّأي</u> : **(يُراعَى في إبداء الرأي: موافقة الفكرة المطروحة – سلامة التعبير – التعليل).** <u>نموذج للاستئناس</u>: أوافِقُ الشاعر في تعجُّبه؛ لأنّ العِلم يقود صاحبه نحو الصّلاح والهداية، ولا خير في عِلم لا ينفع متعلّمه.	01	
4- ذِكر أربعة مبادئ جسّدت الرّابطة القلميّة من خلال النّصّ: - النّزعة الإنسانيّة من خلال حديثه عن كلٍّ من الإنسان والدّين دون تخصيص. - الدّعوة إلى التّفاؤل ونبذ التّشاؤم (رغم التشاؤم الذي يطبع موضوع النص، إلا أنّ الشاعر ختم القصيدة بفسحة تفاؤل وأمل: هو الحياة، وهو الضياء). - بساطة اللّغة وسهولتها من أجل إيصال المعنى للمتلقّي. - الاستعانة بمظاهر الطبيعة المختلفة في صياغة التجربة الشعرية. - اعتبار الشّعر رسالة تدعو إلى الحقّ والخير والجمال، وليس من باب التّرف الفكريّ. - سَعة الخيال وخصوبته (كثرة الصُّوَر البيانيّة). - النزعة التأمُّليّة. - الإغراق في الذاتيّة (الفردانيّة، الشخصانيّة). - الوحدة الموضوعيّة، والوحدة العضويّة. **<u>ملاحظة</u>: يكتفي المترشِّح بذكر أربعة من المبادئ المذكورة.**	4×0.5	
5-النّمط البارز في النّصّ: هو **النمط الوصفيّ.**	01	
أهمُّ <u>**مؤشّراته**</u>: - استحضار الموصوف وتركيز الوصف عليه (وصف داخلي للإنسان) - استخدام الجُمَل الاسميّة التي تفيد ثبوت الوصف ودوامه (المرء وحشٌ، ...) - الإكثار من النُّعوت (هو الحياة <u>التي</u>...، هو الضياء <u>الذي</u>...)، والأحوال (وهو مشتدّ القوى، قديرًا،..)، والإضافات(صعب المراس، بعد اليوم، بكاء الأكثرين، ...). - الإكثار من الصُّوَر البيانيّة المُشخِّصة للمعاني (أسدًا، ثعبانًا، المرء وحش، سَلب الدنيا بشاشتها، ...). - توظيف الأساليب الإنشائيّة ذات الطابع الانفعاليّ (التعجُّب والاستفهام في البيت التاسع). - توفُّر القرائن المكانية والزمانيّة (بعد اليوم، عند الضعف، في الأرض...). **<u>ملاحظة</u>: يكتفي المترشّح بذكر مؤشرين من المؤشرات المذكورة أعلاه.**	2×0.5	

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: **اللغة العربية وآدابها** الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد المدة: 02 سا و30د

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الأول)</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>08</td><td>01
01
01

2×0.5

2×0.5
01

0.5
0.5

0.5
0.5

3×0.5

3×0.5</td><td>

6- تلخيص مضمون الأبيات (من 7 إلى 12) بأسلوب المترشّح الخاصّ، يُراعَى فيه:
– ملاءمة المضمون.
– مراعاة حجم النص.
– أسلوب المترشّح: (سلامة اللغة + جودة التعبير).
<u>ملخّص مقترح للاستئناس</u>:
"الإنسان حسَن المظهر قبيح المخبر، بِسبب تركه للدّين الذي يهذّب طباعه. فوَا عجبًا مِن عدم انتفاعه بعِلمه وابتعاده عن تعاليم الدِّين التي هي حياة الوجدان وضِياء القلوب".

البناء اللّغويّ: (08 نقاط)
1– تصنيف الألفاظ إلى حقلين دلاليّن مع تسميتهما:

<table><tr><th>حقل الطّبيعة</th><th>حقل التّشاؤم</th></tr><tr><td>أسدا – الأرض – الضّياء</td><td>حسرانا – همّ – حيرانا</td></tr></table>

2– ضمير الغائب (هو) :
– يعود على الإنسان في جلّ أبيات القصيدة، ويعود على الدّين في البيتين 11–12.
– ساعد في التّركيز على المعنى بإحالة قبليّة وساهم في ترابط أجزاء النص.
3– إعراب المفردات:
قديراً: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
عِلْمًا: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره.
4– المحلّ الإعرابيّ للجملتين:
(إنّي عرفت): جملة فعليّة ابتدائيّة لا محلّ لها من الإعراب.
(عافَ للدِّين بردًا): جملة فعليّة في محلّ جرّ، معطوفة على الجملة الواقعة مضافًا إليه.
5– شرح الصّورتين البيانيتين، وبيان نوعيهما وسرّ بلاغتهما:
– "**المرء وحْشٌ**": شبّه الإنسان بالوحش في بشاعته وشدّة فتكه بفريسته، مقتصرًا على ذكر الطرفين، فهو "**تشبيه بليغ**".
سرّ بلاغته: توضيح المعنى وتقويته بإيهام التطابُق بين المشبّه (المرء) والمشبه به (الوحش).
– " **يمحو الظّلام** " شُبِّهَ "البعد عن تعاليم الدين" بالظلام بجامع التيه في كُلٍّ منهما، وصرّح بالمشبّه به وهو "الظلام"، على سبيل "**الاستعارة التصريحية**".
سرّ بلاغتها: تجسيد المعنويّ وهو "الضلال" في صورة محسوسة وهي "الظلام" لتقريب معنى التيه إلى الذهن.
توضيحات للمصححين:
1– الاستعارة التصريحية التي في لفظ (الظلام) يُمكِنُ إجراءُ مثلها في الضمير المستتر فاعل الفعل (يمحو) والعائد على (الضياء)؛ ففي العبارة: (يمحو "هو" الظلام) استعارتان تصريحيتان.
2– من الخطإ إجراءُ استعارة مكنية في العبارة (يمحو الظلام) لأن محو الضياء للظلام حقيقة لا مجاز فيها؛ وإنما المجاز في مثل هذه العبارة: (يمحو الدين الضلال).
</td></tr>
</table>

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: **2016**

اختبار مادة: اللّغة العربيّة وآدابها الشعبة: علوم تجريبيّة، رياضيات، تقني رياضي، تسيير و اقتصاد المدة: **02** سا و **30**د

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
أ – **البناء الفكريّ**: (12 نقطة)		
1 ـ الوطنية في حقيقتها هي محبّة الفرد لأهل وطنه الصغير (الأسرة) ووطنه الكبير (المجتمع) ووطنه الأكبر (الإنسانية)، وهي تنشئة اجتماعية تستغرق كلّ مراحل العمر.	01	
تُبنى بالمحبّة، وتُسقى بالعلم الصحيح. أيْ: (أساس بنائها: المحبّة والعلم الصحيح).	0.5	
2 ـ مراتب الوطنية حسب ورودها في النص هي:		
المرتبة الأولى: وطنية الوطن الصغير (البيت).	0.5	
المرتبة الثانية: وطنية الوطن الكبير (الجزائر).	0.5	
المرتبة الثالثة: وطنية الوطن الأكبر (الإنسانية).	0.5	
3 ـ يقصد "ابنُ باديس" بالقسم الثّاني من النّاس: **الاستعمار**.	0.5	
وقد مثّله في صورة الوحش المفترس الذي يحرص على منفعة وطنه الخاص ولَوْ بالإمعان في إلحاق الضّرر بأوطان غيره من الضُّعفاء، ولا تردعه إلا القوّة.	0.5	
4 ـ القِسْم الذي يُمثِّل المفهوم الحقيقيّ للوطنيّة هو **القسم الأخير**.	0.5	
التعليل: لأنّه اعترف بكل مراتب الوطنية دون تمييز، وأدرك أنّ سعادته لا تتحقّق إلا في الحرص على نفع أسرته ومجتمعه وخدمة الإنسانية. كما ورد في قول الكاتب: (اعترف بهذه الوطنيَّات كلِّها...)، (... كلُّ واحدةٍ منها مبنيَّةٌ على ما قبلَها ودعامةٌ لِما بعدَها...).	2×0.5	
5 ـ تلخيص مضمون النص بأسلوب المترشح، يُراعَى فيه:		
ـ ملاءمة المضمون.	01	
ـ مراعاة حجم التلخيص.	01	12
ـ أسلوب المترشح: (سلامة اللغة + جودة التعبير).	01	
نموذج للتلخيص: **(للاستئناس)**		
من فطــرة الإنسان أن ينشأ على حبّ نفسه وأهله معتبراً بيته وطناً، ثم لا يلبث أن تتّسع محبّتُه لِتمَسَّ أفراد مجتمعه، ثم تشمل الإنسانية جمعاء، ويكبُر وطنه حتى يسَعَ الأرض كلها. ويتفاوت النّاسُ في وطنيّتهم؛ فمنهم الأنانيون، ومنهم المستعمِرون، وأفضلُهم الذين ينشُدون السعادة الإنسانية في الوطن الصغير والكبير والأكبر.		
6 ـ يغلب على النّص: **النّمط التّفسيريّ**؛ لأنّ الكاتب بصدد معالجة قضية جوهرية تتمثّل في التّنشئة على الوطنية الحقّة وكيفية تجسيدها.	0.5	
المؤشرات من النص: **(يكفي أن يذكر المترشّح مؤشرين)**		
ـ التفصيل بعد الإجمال (والنّاسُ إزاءَ هذه الحقيقةِ أقسام: ....).		
ـ الاستعانة بأدوات التوكيد (تكرار بعض الكلمات: "البقاء"، "المحبة"، "الوطن"...) أسلوب القصر: "وما البيت إلا الوطن الصغير"/ التوكيد بالضمير: " هم أهل... هي الوطنية" / التوكيد المعنوي: "وكانت الأرض كلّها...").	2×0.5	
ـ الشرح والتفسير.		
ـ التعليل والتمثيل.		
ـ استخدام لغة موضوعية (غياب ضمير المتكلم).		
ـ ربط النتائج بالأسباب.		

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
7 ـ ينتمي النص إلى **فن المقال**؛ وهو مقال اجتماعي ذو أبعاد سياسيّة.	0.5	
خصائصه : **(يكفي أن يذكر المترشّح ثلاث خصائص له)** ـ وحدة الموضوع (الوطنية). ـ التصميم وفق منهجية المقدمة فالعرض فالخاتمة. ـ اعتماد وسائل الإقناع. ـ الأسلوب المباشر (قِلّة الصور البيانية). ـ وضوح الفكرة وسهولة الأسلوب.	3×0.5	
ب ـ **البناء اللغويّ**: (08 نقاط)		
1 ـ الحقل الدّلاليّ الذي تنتمي إليه الألفاظ:**(البقاء، الإنسان، البيت، الأرض،الوطن)** هو حقل "**الاجتماع والعمران**"، أو حقل "**الحضارة الإنسانية**" **أو ما بمعناهما من التسميات.**	01	
2 ـ تنوَّعَت مشتقات "المحبّة" في الفقرة الأولى: (حبُّ، حبيبٌ، يحبُّ، ومحبَّتُه، وأَحبَّ) ، وتتمثّل دلالة هذا التنوُّع في التأكيد على أنّ "المحبّة" هي الأساس الذي يُبنَى عليه مفهوم "الوطنيّة" بناءً صحيحاً، وتثبيت ذلك في ذهن القارئ.	01	08
3 ـ إعراب المفردات: **إذا**: ظرفٌ لما يستقبل من الزمان، يتضمن معنى الشرط، مبنيٌّ على السكون في محلّ نصب مفعول فيه. وهو مضاف.	2×0.5	
الوطنيّات: بدل من اسم الإشارة (هذه)، مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.	0.5	
4 ـ إعراب الجُمَل: ـ **(يُماثلونَه في ماضيه)**: جملة فعلية صلة الموصول، لا محل لها من الإعراب.	2×0.5	
ـ **(يجِدُ صورتَه)**: جملة فعلية في محلّ رفع خبر "أنّ".	0.5	
5 ـ شرح الصورتين البيانيتين ونوعهما وسرّ بلاغتهما: **الصورة الأولى**: (... **غُذّيِ بالعلمِ الصحيحِ**...): حيث شبّه العلم الصحيح بـ "**الطعام**" بجامع النفع في كلٍّ منهما، فحَذَف المشبه به، وأبقى على أحد لوازمه "**غُذّيِ**" على سبيل "**الاستعارة المكنية**".	2×0.5	
سر بلاغتها: توضيح دور العلم الصحيح في تنمية الشعور بالوطنية، وتجسيده في صورة نمو الجسم بالغذاء النافع.	0.5	
الصورة الثانية: (...**يعيشون على أُمَمِهِم كما تعيشُ الطُّفَيْلِيَّاتُ على دم غيرِها**...): تشبيه مُرْسَل مُجْمَل، حيث شبّه الأنانيين بـ"الطفيليات".	2×0.5	
سر بلاغتها: تقبيح صورة المشبّه وإظهار خطئه في فهم الوطنيّة.	0.5	

توضيح للمصححين:

تمَّ إجراء الاستعارة السابقة في الاسم (العِلم)؛ فهي استعارة أصلية مكنية. كما يمكن إجراؤها في الفعل (غُذِّيَ) على أنّها استعارة تبعية تصريحية كما يلي: (شَبَّه التعهّد والتربية بـ"التغذية"، واشتُقَّ من المشبّه به الفعلُ (غذّي) على سبيل الاستعارة التصريحية). ولا يجوز الخَلْطُ بين الإجراءين.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة : **2016**

الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسير و اقتصاد

اختبار في مادة : اللغة الإنجليزية | المدة : **02**سا و **30**د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One: Reading (15 points)

A/ Comprehension and Interpretation (08 pts)

Read the text carefully and do the activities.

NASA has confirmed the discovery of Kepler 452b, the most Earth-like planet ever encountered. It is located in the Goldilocks zone, an area in which a planet is just the right distance from a host star. **This planet** would have "just the right" conditions to support liquid water and possibly even life. This extraordinary world was spotted by the Kepler Space Telescope and is the first confirmed planet among over 500 potential candidates being added to the mission's catalogue. The planet is 1,400 light-years away from our Solar System and orbits a star that astronomers call our Sun's cousin. While this star is four percent more massive and ten percent brighter, the distance between it and Kepler 452b is approximately the same as Earth's distance from the Sun. The planet itself has a radius 60 percent larger than Earth and is suspected to be rocky, with a thick atmosphere and a significant amount of water.

Kepler 452b's host star is 1.5 billion years older than **ours**, and will give scientists a glimpse into how the Sun's age will eventually affect Earth. "The increasing energy from its aging sun might be heating the surface and evaporating any oceans. The water vapor would be lost from the planet forever," said Doug Caldwell, a scientist assigned to the Kepler mission. "Kepler 452b could be experiencing now what the Earth will undergo more than a billion years from now, as the Sun ages and grows brighter."

Adapted from Observer,
"Discovery of Habitable Earth- like Planet Announced", July 2015, by Robin Seemangal

1. **Choose the letter that corresponds to the right answer. The text is…**
   a. prescriptive **b.** narrative **c.** expository

2. **Write the letter which best completes the statement.**
   A. Kepler 452b is the most ……. to our planet.
   a) different **b)** remote **c)** similar
   B. Kepler 452b would contain the ……... conditions to support liquid water.
   a) unusual **b)** suitable **c)** unsuitable
   C. Our Sun's cousin gives off ……. light.
   a) more **b)** no **c)** less
   D. Our star is ……. kepler 452b host star.
   a) older than **b)** younger than **c)** as old as

3. **Answer the following questions according to the text.**
   a. Where is Kepler 452b situated?
   b. What might be the components of Kepler 452b?
   c. How can this discovery be beneficial for scientists and humanity?
4. **In which paragraph is it mentioned that** life may be possible on Kepler 452b?
5. **Who or what do the underlined words refer to in the text?**
   a. This planet **(§1)** b. ours **(§2)**

B/Text Exploration (07 pts)

1. **Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to the following:**
   a. unlike **(§1)** ≠ ….. **b.** found **(§2)** ≠ …..
2. **Divide the following words into roots and affixes.**
   Disappearance - undergo - aging

Prefix	Root	Suffix

3. **Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).**
   1- a. NASA has confirmed the discovery of Kepler 452b.
   b. The discovery of Kepler 452b ……………..…..
   2- a. "Kepler 452b could be experiencing now what the Earth will undergo", says Caldwell.
   b. Caldwell says that ……………..………...
   3- a. I have a strong desire to set foot on the Moon someday.
   b. I wish ……………………………………
4. **Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".**
   practices - candidates - stars - travels

/s/	/z/	/ɪz/

5. **Fill in the gaps with words from the list.**
   astronomical - defined - satellite - moon
   A satellite can be … **(1)**… as any object that orbits around something else. There are ten types including … **(2)**… satellites. For example, the … **(3)**… orbits around Earth and is thus a natural … **(4)**…, but man-made ones are called artificial objects.

Part Two: Written Expression (05 points)

Choose ONE topic only.

Topic One.

Some people think that satellites and space exploration are a waste of time and money while others disagree. You are a member of a space association. Write a public statement of about 80 to 120 words in which you defend your point of view and try to convince people of their importance.

You may use the following notes:

- Telecommunications – exploring expeditions - gathering information about other planets
- Research – weather forecast – predicting natural disasters…

Topic Two.

Next December, you will attend an anti-corruption summit in Strasbourg organized by Transparency International.

Write a speech of about 80 to 120 words for the opening ceremony in which you suggest solutions to fight corruption in the world.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Part One: Reading **(15 points)**

A/ Comprehension and Interpretation **(08 pts)**

Read the text carefully and do the activities.

When I was a student with a paper to write, I would go to the card catalogue, find the book, write down a quote from it, and finally incorporate that into my paper. For today's students, the process is much easier; they download the quote, however sometimes the line between downloading a quote and downloading whole sections of existing work gets blurred.

Notions of intellectual property ownership are further complicated by the tendency in today's colleges and universities to encourage collaboration. In business schools, **where** I have taught, we have told people that teamwork is key to success in the business world; it is a core skill and one that we celebrate. A lot of this collaboration happens online, using the same tools students use for social interactions. In this environment, it can become hard to navigate between social and educational media use, hard to distinguish between collaboration and appropriating someone else's work.

But while technology changes, ethical principles do not. Passing someone else's words off as your own is still wrong, whether you copied them from a book or from a website. It is **our** role as educators to transmit the traditions of ethical thinking to each generation of students, whatever new challenges they are navigating.

By Kirk Hanson, Executive Director, Professor of Social Ethics

1. Are the statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

a. It is hard for today's students to get information.
b. Group work is basic to learning and achievement.
c. Collaboration tools in class differ from social interaction.
d. Ethical principles are much influenced by technological progress.

2. In which paragraph is it mentioned that:

a. students are unaware about the necessity to footnote someone's property?
b. copying someone's property is unethical?

3. Answer the following questions according to the text.

a. Why was it less easy for the writer to quote from a book?
b. How is teamwork in schools causing confusion among students?
c. Why is it considered wrong to copy someone else's property?

4. Who or what do the underlined words refer to in the text ?

a- where (§2) **b-** our (§3)

5. Copy the title you think is the most appropriate.

a. Has Technology Killed Academic Integrity?
b. Is Cheating Restricted to Students?
c. Teamwork in an Exam

B/ Text Exploration (07 pts)

1. Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to the following:

a- extract (§1) ≠ ….. **b-** competition (§2) ≠ ….. **c-** receive (§3) ≠ …..

2. Complete the chart as shown in the example:

	Verb	Noun	Adjective
Example	***to collaborate***	***collaboration***	***collaborative***
	....	………………..	expected
	………………..	success	………………..
	to progress	………………..	………………..

3. Join each pair of sentences using the connector between brackets. Make any necessary changes.

a- The process of copying is easy. Students download whole sections of existing work. (**so….that**)

b- Ethical principles are maintained. Educators transmit the traditions of ethical thinking to each generation of students. (**providing that**)

4. Classify the words below according to the number of their syllables.

website - ethical - downloading - core

One syllable	Two syllables	Three syllables

5. Re-order the following sentences to make a coherent paragraph.

a. Cheaters get rewards that they don't deserve

b. It is a deeply unfair behaviour that hurts other students.

c. believing that it's a private behaviour that doesn't hurt anyone.

d. Cheating is not a victimless act.

PART TWO: Written Expression (05 pts)

Choose ONE of the following topics.

Topic One:

Your class project has been copied and presented by a classmate of yours. You felt cheated and decided to report the situation to the teacher and, even, to the class. Make use of the information in part ONE (Reading) to give a talk of about 80 to 120 words about property theft.

Topic Two:

Using the social media has become a risk to adolescents' education more often than adults realise. Write an article of about 80 to 120 words for your school magazine about some of the risks and how to prevent them.

انتهى الموضوع الثاني

Keys to subject 1 (Kepler 452b)		
15pts **08points**		**Part One: Reading** **A/ Comprehension**
1pt	1pt	**1.** C . **expository**
2pts	0.5×4	**2.** A. (**c**) B. (**b**) C. (**a**) D. (**b**)
3pts	01×3	**3. a.** Kepler 452b is situated in the Goldilocks zone. **b.** The components of the Kepler 452b might be: rocks, a thick atmosphere and a significant amount of water. (for one component: 0.5pt and for more than one component 01pt.) **c.** The discovery of Kepler 452b will give scientists a glimpse into how the Sun's age will eventually affect Earth. **Or:** It will help scientists predict what the Earth will undergo more than a billion years from now. (accept **one** of them).
1pt	1pt	**4.** In the first paragraph. In paragraph one.
1pt	0.5×2	**5. a.** Kepler 452b / the most Earth-like planet **b.** star / sun
07points		**B/ Text Exploration**
1pt	0.5×2	**1. a.** the same / like **b.** lost
1.5pts	0.5×3	**2.** (see table below)
1.5pts	0.5×3	**3. b1.** The discovery of Kepler 452b **has been** confirm**ed** (by NASA). **b2.** Caldwell says that Kepler 452b could be experiencing now what the Earth will undergo. **b3.** I wish I **could** set foot on the Moon someday.
1pt	0.25×4	**4.** (see table below)
2pts	0.5×4	**5. 1.** defined **2.** astronomical **3.** moon **4.** Satellite
05points		**Part Two: Written Expression.** **Topic one:** form: 3 pts content: 2 **pts** **Topic two:** form: 2.5 pts content: 2.5 pts

B/ 2.

Prefix	***Root***	***Suffix***
dis	appear	ance
under	go	/
/	age	ing

B/ 4.

/s/	**/z/**	**/ɪz/**
candidates	stars – travels	practices

العلامة: مجموع	العلامة: مجزأة	*Keys to subject 2 (When I was a student…)* عناصر الإجابة
08pts		**Part One: Reading** **A- Comprehension**
02pts	(0.5x4)	**1.** a- **F** b- **T** c- **F** d- **F**
01pt	(0.5x2)	2. a- §**2** b- §**3**
03pts	(1x3)	3. a- He would go to the card catalogue, find a book, write the quote from it, and finally incorporate that into his paper. **Or:** He had to read different sources to find what to quote. (accept any similar answer.) b- It can become hard to navigate between social and educational media use. **Or:** It is hard to distinguish between collaboration and appropriating some else's work. c- It is a kind of a theft. **Or:** we pass someone else's words off as ours. **Or:** We don't have the permission to copy someone else's words.
01pt	(0.5x2)	4. a- business schools b- educators / teachers
01pt	01pt	5. Title: **a.** Has Technology Killed Academic Integrity?
07pts		**B- Text Exploration**
01.5pt	(0.5x3)	1. a- incorporate b- collaboration / teamwork c- transmit
1.5pt	(0.25x6)	2. (see table below)

Verb	Noun	Adjective
to expect	expect**ation** / expect**ancy**	//////////////////////
to succeed	//////////////////////////////////	success**ful** / unsuccess**ful**
/////////////////	progress**ion** / progress	progress**ive** / progress**ing**

العلامة: مجموع	العلامة: مجزأة	عناصر الإجابة
1pt	(0.5x2)	3. a- The process of copying is **so** easy **that** students download the quote. b- Ethical principles will be maintained , **providing that** educators transmit the traditions of ethical thinking to each generation of students . **Providing that** educators transmit the traditions of ethical thinking to each generation of students, ethical principles will be maintained.
01pt	(0.25x4)	4. (see table below)

One syllable	Two syllables	Three syllables
core	website	ethical - downloading

العلامة: مجموع	العلامة: مجزأة	عناصر الإجابة
02pts	(0.5x4)	5. **d**-1 **b**-2 **a**-3 **c**-4 or: **d**-1 **b**-2 **c**-3 **a**-4 (even if punctuation and capitalization are not respected (c-3 a-4), the passage makes sense.)
05pts		**Part Two. Written Expression** **Topic one:** form: 3 pts content: 2 pts **Topic two:** form: 2.5 pts content: 2.5 pts

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الانجليزية | المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأوّل

Part One: Reading (15 points)

Read the text carefully and do the activities.

Children are increasingly becoming target groups for aggressive forms of marketing practices and for commercial pressure with a view to stimulate and increase **their** consumption. One reason for this is that they play an important role as consumers since they have a vital role in choices concerning consumption in the family economy.

The authorities as well as parents and socially engaged citizens should see it as an important task to identify the driving forces and consequences of children's role as consumers.

Children and parents should be educated to develop skills to face the increasing flow of commercial information and pressure. Besides, **they** should also develop a broader perspective on values and environmental consequences of consumption. Consumer education should therefore be strengthened as a subject in schools.

Teenagers nowadays are treated as investments that yield higher returns as time continues. The proliferation of technology means marketers can advertise to youth through many types of media. Therefore, teens need to be alert to advertising. Sometimes, it is not only a matter of shampoo or jeans, but a matter of health.

Adapted from: http://ilsr.org/rule/advertising

A. Comprehension and Interpretation. (08 points)

1. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

a. Young consumers are important to marketers.

b. Children have no role to play in the family economy.

c. Children need to be taught how to face aggressive advertising.

d. Technology helps the spread of advertising for children.

2. Answer the following questions according to the text.

a. Does advertising affect children's consumption?

b. Should consumer education be taught at school?

c. How are teenagers seen by advertisers?

3. Who / what do the underlined words refer to in the text?

a. ...their consumption...§1 **b.** …they should...§ 3

4. Copy the title you think is the most appropriate.

a. The Role of Advertising in Society.

b. Children and Advertising.

c. The Advantages of Advertising for Children.

5. Choose the letter which best corresponds to the right answer.

The text is: **a.** a newspaper article. **b.** a web article. **c.** a magazine. article

B. Text Exploration. **(07 points)**

1. **Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to :**
   a-reduce (§1) **b-** unessential (§2) **c-** weakened (§3) **d-** consumers (§4)

2. **Complete the table as shown in the example :**

	Verb	Noun	Adjective
Example :	to consume	consumption	consumptive
	…………………..	economy	………………….
	…………………..	………………….	increasing
	to strengthen	………………….	………………….

3. **Rewrite sentence "b" so that it means the same as sentence "a" :**
   1.a. I regret that teenagers are treated as investments that generate huge profits.
   b. I wish…………………………………………
   2.a. Advertising is very aggressive. Therefore, it should be banned.
   b. Because……………………………………………

4. **Classify the following words according to the number of their syllables.**
   aggressive – choices – role – skills – treated – types

1 Syllable	2 Syllables	3 Syllables

5. **Fill in the gaps with words from the list:**
   experts – but - spend - buy

   Children are the main target for advertisers. Not only do children today have more disposable income at younger ages, …(1)… they also have a significant influence over family purchases. A report estimated that Canadian children aged 9 to 14 influence their parents to …(2)…$1.9 billion in family purchases per year. Advertising …(3)…call it "pester power" or the "nag factor"- the ability to get children to influence their parents to …(4)…a specific product.

Part Two: Written Expression (05 points)

Choose ONE of the following topics.

Topic One: Using the following notes, write a composition of 80 to 120 words on the following topic:
Advertising has become a real menace to children.

- encourage spending money / unnecessary goods
- raise / family expenditure
- excessive consumption
- increase / debts
- obesity / other diseases

Topic Two: Write a composition of 80 to 120 words on the following topic:
You bought a jacket from a supermarket but you discovered it was a counterfeit. Write a letter of complaint to Mr. Salim, the head of the department store. (*Sign the letter as **Sarah Brahimi***)

انتهى الموضوع الأوّل

الموضوع الثاني

Part One: Reading. (15 points)

Read the text carefully and do the activities.

92187 Summerfield St.
Grove City, Liverpool 43123

June 10, 2015

Mrs. Ann Summers
Majestic Travel Agency Manager
2576 St. Rt. 3
Marblehead, Ohio

Dear Mrs. Summers,

I am writing to complain about the poor standard of accommodation during my last holiday. **I** booked this self-catering holiday last year with your travel agency to Hawaii. When I came back, I immediately visited the agency to complain and seek compensation for my shocking experiences.

If I had known that the accommodation would be so poor, I would have booked from the beginning a full-service holiday. What I expected was a luxurious apartment with a small oven. Not only was the room dirty and full of bugs, but the shower was broken and unusable. To make matters even worse, there was no oven as I had requested. I have never seen such a bad service at a self-catering holiday before. You can imagine my anger when I had to eat out. Not surprisingly, I booked another room, which, although without an oven, was at least clean and with a working shower. Therefore, this room cost a lot more than the apartment and I had to eat out too.

My purpose in visiting the agency was to ask for compensation. The young lady who served me offered some supporting documents as compensation. She advised me to take my time with the answer. I have decided to ask your agency for a cash refund. Would a refund of about 500 dollars be too much to expect?

At the very least, I would like **you** to inform me of the action you will take with regard to the additional expenses I have paid. Unless adequate action is taken, I shall have no other option but to publish this letter in the local newspaper.

Sincere regards,
Bill Gordon

Writing class: letter of complaint Flo-joe , 2016 (www.flo-joe.co.uk)

A. Comprehension and Interpretation. (08 points)

1. **Write the letter which corresponds to the right answer.**
   The text is: **a-** an application letter. **b-** a letter of complaint. **c-** a pen pal letter.
2. **Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.**
   - **a.** Mr. Gordon went to the agency to book another holiday.
   - **b.** The apartment was as Mr. Gordon expected.
   - **c.** Mr. Gordon paid additional money for the other room.
   - **d.** Mr. Gordon is complaining about the bad services and is asking for compensation.
3. **Answer the following questions according to the text.**
   - **a.** Why did Mr. Gordon book another room?
   - **b.** What will he do if he is not paid back?
4. **In which paragraph is it mentioned that** Mr. Gordon is giving justifications for the bad services?
5. **Who or what do the underlined words refer to in the text?**
   a. I (§1) **b.** you (§4)

B. Text Exploration. **(07 points)**

1. **Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following.**
   a. returned (§1) **b.** money back (§3)

2. **Complete the following chart as shown in the example.**

	Verb	Noun	Adjective
example:	**to experience**	**experience**	**experienced**
	to expect	……………	……………
	……………	……………	compensatory
	……………	advertisement	……………..

3. **Ask questions which the underlined words answer.**
   a. **Tom** will book a room in The Sheraton Hotel.
   b. Mr. Gordon expected **a luxurious apartment with a small oven**.

4. **Classify the following words according to the number of their syllables.**
   agency - compensation - refund - booked

One syllable	*Two syllables*	*Three syllables*	*Four syllables*

5. **Re-order the following sentences to make a coherent passage.**
   a. and in return, receiving a refund in the original form of payment or an exchange for another item.
   b. provided that the customer has a receipt as a proof of purchase.
   c. A return is the process of a customer taking previously bought merchandise back to the shop,
   d. Many shopkeepers will accept this return

Part Two: Written Expression. (05 points)

Choose ONE of the following topics.

Topic One:

Imagine you are the manager of Majestic Travel Agency. Write a letter of about 80 to 120 words to Mr. Bill Gordon in which you apologize by explaining the problem and reassure him that adequate action will be taken in his favour.

You may use the following notes:

a mistake - take the wrong apartment - tourist couple book the apartment - break the shower and oven - cleaning lady (be) absent - we know the problem from you - full refund - free one week holiday

N.B. Sign the letter as: ***Mrs. Ann Summers***

Topic Two:

You are a member of an association for the protection of children. You are invited to participate in an international conference on how to preserve children's rights. Write a speech -of about 80 to 120 words- to present the children's problems and suggest measures to improve their situation.

انتهى الموضوع الثاني

الإجابة النموذجية المقترحة من طرف أساتذة قسنطينة بمركز أحمد باي لموضوع امتحان البكالوريا دورة :2016

اختبار مادة اللغة الإنجليزية الشعبة: علوم تجريبية-رياضيات-تقني رياضي-تسيير واقتصاد المدة 02 سا و30 د

العلامة الكاملة	العلامات الجزئية	*Subject 1: Children are increasingly…* عناصر الاجابة

A.Comprehension and Interpretation

1. a / True c/ true
   b/ False d/ true
2. a/ yes 2. a/ yes ,it does b/yes,it should
   c/ As investment /as target groups
3. a/ Children b/ Children and parents
4. b .Children and Advertising
5. b .A web article

Text Exploration

1. a.increase b.important c.strengthened d.marketers
2. complete the table
3.

verb	noun	adj
economize	………..	Economical/ic
Increase	increase	………
………	Strength/ner/ing/fulness/	Strong/strengthening/ed Strengthy/less/ful

3.1b . I wish teenagers were not/weren't treated as investments…
2b .Because advertising is very aggressive it should be banned.

4.

1 syllable	2 syllables	3 syllables
Role/skills/types	Choices/ treated	aggressive

5.
1. but 2. spend 3. experts 4. Buy

Part two :Written expression

Topic one :
Form :3pts Content 2pts
Topic two :
Form :2,5pts Content 2,5pts

العلامة الكاملة	العلامات الجزئية	**Subject 2**: I am writing to complain... عناصر الاجابة

Part one : Reading

A- Comprehension

1- b.

2- a. F   b. F   c. T   d. T

3- a. Because the appartement was not as he expected / bad services/ full of bugs/ dirty/ shower broken/ unusable/ no oven /accomodation was so poor.

b. He will publish the letter in the local newspaper.

4- paragraph 2

5- a. Mr. Gordon   b. Travel Agency Manager / Mrs. Ann Summers

B- Text Exploration

1- a. came back   b. refund/ compensation

2-

Verb	Noun	Adjective
/	Expectation/ance Expectancy/expectedness	Expected/ing Expectable/ tant /ive
To compensate	Compensation/or compensability	/
To advertise	/	Advertising/ed Advertisable

3- a. Who will book a room in the Sheraton Hotel?

b. What did Mr.Gordon expect ?

4-

1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables
booked	refund	agency	compensation

5- 1. c   2. a   3. d   4. b

Part Two : Written Expression :

Topic One :

Form :   Content

Topic Two :

Form   Content

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	**Subject 1: Children are increasingly…**
15pts		**(Accept any correct answer for all activities)**
08 pts		**Part One: Reading** **A- Comprehension and Interpretation:**
02 pts	0.5 each	-1 a: T, b: F, c: T, d: T
03 pts	01 01 01	2- .a- Yes, it does b- Yes it should. c- They are seen as investments (that yield higher returns).
01 pt	0.5 each	3 a-children b- consumer education
01 pt	01	34 .b) Children and Advertising)
01 pt	01	5 The text is : (b) a web article
07 pts		**B- Text Exploration:**
02 pts	0.5 each	1- a- increase b- important c- strengthened d- marketers
01.5 pt	0.25 each	2- (see table below)
01 pt	0.5 each	3- 1.b. I wish teenagers were not treated as investments that generate huge profit. **Or :** I wish teenagers were treated as human beings. 2. b. Because advertising is very aggressive, it should be banned.
01.5 pt	0.25 each	4- (see table below)
01 pt	0.25 each	5- 1- but 2- spend 3- experts 4- buy
05 pts		**Part two: Written expression** **Topic one:** Form: 2 pts Content : 3 pts **Topic two:** Form: 2.5 pts Content : 2.5 pts

A-1

a	b	c	d
T	F	T	T

B-2

Verb	Noun	Adjective
to economize	/////////////	economic / economical
to increase	increase	/////////////
/////////////	strength	strong

B-4

1 Syllable	2 Syllables	3 Syllables
role - skills types	choices treated	aggressive

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: **2016**

اختبار مادة: اللغة الانجليزية   الشعبة: علوم تجريبية ، رياضيات، تقني رياضي، تسيير و اقتصاد   المدة: **02**سا و**30**د

العلامة		عناصر الإجابة **Subject 2**: ***Keys to the subject about a letter of complaint***
مجموع	مجزأة	
15pts		**Part One: Reading**
08pts		**A/ Comprehension and Interpretation.**
1pt	01	**1. b** a letter of complaint
2pts	0.5×4	**2.** a.F b. F c. T d. T
3pts	1.5×2	**3. a.** Because he wasn't satisfied with the room he was given./ because the room was dirty, the shower was broken, and there was no oven. **b.** He will publish his letter of complaint in the local newspaper.
1pt	01	**4.** In paragraph 2
1pt	0.5×2	**5. a.** I → Mr. Gordon **b.** You → Mrs. Summers.
07pts		**B/ Text Exploration**
1pt	0.5×2	**1. a.** came back **b.** refund /compensation
1.5pt	0.25×6	**2.**

Verb	Noun	Adjective
////////////	*expectation* *expectancy* *expectedness* *expectance*	*expected* *expectative* *expecting* *expectable* *expectant*
To compensate	///////////////	*compensatory*
To advertise	*advertising* *advertisement* *advertiser* *advert(s)*	///////////////

مجموع	مجزأة	
1.5pts	0.75×2	**3. a.** Who will book a room in The Sheraton Hotel? **b.** What did Mr. Gordon expect?
1pt	0.25×4	**4.**

1 syllable	*2 syllables*	*3 syllables*	*4 syllables*
booked	refund	agency	compensation

مجموع	مجزأة	
2pts	0.5×4	**5. c - a - d - b**
05pts		**Part two: Written expression** **Topic one:** Form: 2 pts Content : 3 pts **Topic two:** Form: 2.5 pts Content : 2.5 pts

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعب : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية | المدة: 02 سا و 30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Il ne faut pas se demander comment ces événements de mai 1945 ont pu se produire mais, au contraire, comment auraient-ils pu ne pas se produire ? **Ils** avaient été précédés, dès les lendemains du Congrès des Amis du Manifeste et de la Liberté, d'une campagne d'hystérie totalitaire, d'appels à la répression prenant la forme d'appels au meurtre. […]

En avril 1945, la victoire des Alliés sur le nazisme et le fascisme n'était plus qu'une question de jours, mais nous, **nous** avions le sentiment d'être de nouveau piégés et encerclés par la guerre. Le parti préparait fiévreusement les manifestations du 1er mai : la Fête du Travail pouvait être l'occasion historique de réaffirmer, à côté des revendications économiques et sociales, l'aspiration nationaliste. Nous autres lycéens, nous souhaitions participer au défilé pacifique dans les rues d'Alger. Nous en fîmes part à Ouali Bennaï qui **nous en** dissuada, préférant nous garder « en réserve ».

Il y eut des manifestations dans la plupart des grandes villes. A Alger, elles revêtirent un caractère massif : deux cortèges, l'un partant de Belcourt et l'autre de la Casbah, devaient converger vers la Grande Poste et le Palais du Gouvernement général, le cœur administratif de la capitale. Répondant à l'appel pacifique du parti, Alger des profondeurs se leva comme un seul homme.

La police intervient vigoureusement pour empêcher la jonction des deux cortèges. Débordées par les travailleurs, les forces de l'ordre tirèrent. On devait relever sept morts et des dizaines de blessés…

Le soir même, dans la cour de Ben-Aknoun, Ouali, qui avait l'arcade sourcilière fendue d'un coup de crosse, vint nous faire le récit de cette journée. Il était à la tête de la manifestation rue d'Isly (rue Larbi Ben M'Hidi), déployant avec ses camarades une large banderole portant les mots PAIX ET LIBERTE.

Une semaine plus tard, le 8 mai 1945, le jour même de la Victoire, l'Algérie allait connaître ce que **j'**appellerais l'insurrection de 1871 à rebours. Une vraie guerre s'abat sur les populations des Babors. […]

On opère des milliers d'arrestations à travers tout le pays, en commençant bien évidemment par les leaders : Ferhat Abbas et le Cheikh El-Ibrahimi sont jetés en prison (Messali, lui, avait déjà été déporté en Afrique équatoriale à la fin avril).

Le 15 mai, Ouali vient demander à la section de Ben-Aknoun des volontaires pour le maquis. Personnellement, je prends le temps de la réflexion. Ce n'était tout de même pas une mince affaire que d'interrompre mes études en plein bachotage, à un mois des épreuves de la première partie du baccalauréat. Il y avait ma famille, dont j'allais décevoir les espérances, et il y avait aussi toute une série d'interrogations politiques. Je ne parvins à une décision que le lendemain et je ne cache pas que la rupture me fut douloureuse.

Hocine Aït Ahmed, Mémoires d'un combattant, Edition Bouchène.

Questions

I- Compréhension de l'écrit: (14 points)

1- L'auteur de ce texte est :

a) Un écrivain. b) Un Révolutionnaire. c) Un journaliste. d) Un témoin.

Choisissez les deux bonnes réponses. Justifiez chaque réponse par un mot du texte.

2- Quel est l'événement raconté dans ce texte ?

3- Retrouvez dans le premier paragraphe deux mots ou expressions appartenant au champ lexical de « la violence ».

4- « L'aspiration nationaliste » (2ème paragraphe) veut dire :
- Se débarrasser du nazisme et du fascisme.
- Avoir le droit au travail en Algérie.
- Obtenir l'indépendance de l'Algérie.

Choisissez la bonne réponse.

5- A quelle période de la vie de l'auteur correspond l'événement raconté **?**
Justifiez votre réponse en relevant une expression du texte.

6- Indiquez à qui ou à quoi renvoie chacun des pronoms soulignés dans les passages suivants :
a- **Ils** avaient été précédés.
b- **Nous** avions le sentiment d'être de nouveau piégés.
c- Ouali Bennaï qui **nous** **en** dissuada.
d- Ce que **j**'appellerais l'insurrection de 1871.

7- A partir du texte, complétez le tableau suivant par les événements correspondants.

Date	Evénement évoqué dans le texte
- Avril 1945 - 1er mai 1945 - 8 mai 1945 - 15 mai 1945 - 16 mai 1945	

8- « Je ne cache pas que la rupture me fut douloureuse ».
Dans cette phrase l'auteur :
- avoue que la rupture lui fut douloureuse.
- refuse que la rupture lui fut douloureuse.
- admet que la rupture lui fut douloureuse.

Choisissez les deux bonnes réponses.

9- Parmi les propositions suivantes, laquelle résume le dernier paragraphe ?
- L'auteur décide de poursuivre ses études.
- L'auteur indécis (n'a pas pris de décision).
- L'auteur s'engage dans le combat libérateur.

10- Complétez l'énoncé ci-dessous par les mots et les expressions suivants :
occasion / pacifiquement / 01 mai 1945 / sanglante / revendiquer / aspiration.
La célébration du………..a été l'………..pour les Algériens de manifester ………, notamment à Alger pour …………la liberté. Face à cette ………………, les autorités coloniales ont réagi de manière sévère et ………………

11- Proposez un titre au texte.

II- Production de l'écrit: (06 points) Traitez l'un des deux sujets au choix.

Sujet 1 : Vous êtes membre d'une association qui œuvre pour la préservation de la mémoire collective. Vous avez lu ce texte, faites son compte rendu objectif qui paraîtra dans la rubrique « Histoire » du journal de votre lycée.

Sujet 2 : A l'occasion de la célébration de la journée du Chahid, votre lycée organise un débat autour du thème "le sacrifice des jeunes lycéens durant la Guerre de libération nationale".

Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous évoquerez les raisons profondes qui ont motivé ces jeunes à défendre leur patrie.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Texte:

Les îles de Galapagos

Il est difficile d'en vouloir aux touristes, car tous manifestent pour la nature un naïf enthousiasme. Mais ils ne se rendent pas compte à quel point leur venue peut être néfaste dans ce coin isolé de la terre où survivent des animaux irremplaçables.

Les relations des animaux des Galapagos avec les hommes et avec leur milieu sont dans un état d'équilibre extrêmement précaire. Dans cet habitat déshérité où la nourriture est chichement mesurée, la vie est toujours remise en question. Tout ce que ces îles dénudées ont à offrir à une faune unique au monde c'est au mieux un très rude paradis. Mais c'était jusqu'à présent un paradis qui pouvait se maintenir parce qu'il était respecté. Les animaux y connaissaient la paix et ignoraient la peur. C'était un des rares endroits de la planète où l'homme n'avait fait que se poser, où il n'avait pas débarqué en rangs serrés.

L'aventure extraordinaire de la Calypso* aura été de découvrir sur terre un monde animal demeuré intact comme l'est le monde marin lui-même. Mais l'échéance est venue : les Galapagos sont menacés.

Une des plus graves contradictions de notre époque est qu'un public de plus en plus nombreux se montre avide de dépaysement et veut visiter les contrées « sauvages », mais il refuse de se passer de confort, de toutes les facilités de la vie. Il refuse de souffrir et il est de moins en moins apte aux efforts physiques. C'est ce qui explique que seuls les organismes commerciaux qui prévoient le transport, la satisfaction de toutes les exigences du voyageur puissent répondre à cet appétit de dépaysement que l'homme ressent tout en s'avérant incapable de **le** satisfaire à lui tout seul. C'est pourquoi un jour, peut-être prochain hélas, nous verrons s'élever aux Galapagos comme à Tahiti, à Bora-Bora ou à la Jamaïque, des hôtels géants et que sans doute les derniers iguanes marins finiront captifs dans des bassins de ciment. L'archipel sera alors un paradis deux fois perdu, perdu pour les hommes et pour les animaux.

Ainsi, le monde libre se rétrécit de jour en jour. Mais en même temps l'espèce humaine se dégrade et déchoit. En voyant ces touristes des Galapagos, je n'ai pu m'empêcher de penser qu'**elle** était en pleine dégénérescence. Si ces hommes et ces femmes n'étaient pas conduits par des guides, accompagnés par une troupe à leur service chargée d'assurer leur nourriture, de prendre soin de leur couchage, de leur distraction, de leur santé, **ils** ne pourraient pas survivre. Notre espèce est physiquement décadente et dans cette décadence, elle entraine avec elle les autres espèces encore libres et saines.

Jacques-Yves Cousteau et Philippe Diolé,
Trois aventures de la Calypso, P. 95-96,
Edition flammarion, 1973

*** Calypso** : célèbre bateau du capitaine Cousteau

Questions

I- Compréhension de l'écrit: (14 points)

1- La découverte du milieu naturel procure **de la joie** pour le touriste.
Relevez dans le texte l'expression qui le montre.

2- « ... *dans ce coin isolé de la terre*...».
De quel coin isolé s'agit-il ?

3- « *...leur venue peut être **néfaste**...* »

Le mot souligné veut-il dire :

- facultative ?
- bénéfique ?
- nuisible ?

Recopiez la bonne réponse.

4- Complétez le tableau ci-après par ce qui suit : délaisser le bien-être et le confort - souffrir - Le désir de la découverte - ne pas fournir d'efforts physiques.

Ce que veut le touriste	Ce que ne veut pas le touriste

5- Dans ce coin isolé, le touriste ne peut pas se prendre en charge. Sur qui doit-il compter ?

6- Relevez dans le texte deux termes qui renvoient à « **décadence** ».

7- « *C'est pourquoi un jour, peut-être prochain hélas, nous verrons s'élever... des bassins de ciment* ».

a- Dans cette phrase, l'auteur est-il confiant quant à l'avenir des Galapagos ?

b- Justifiez votre réponse en relevant le mot qui le confirme.

8- « *...incapable de **le** satisfaire à lui tout seul* ».

« …qu'**elle** était en pleine dégénérescence. »

« *...**ils** ne pourraient pas survivre* ».

Dites à qui et à quoi renvoient les mots soulignés.

9- Complétez le texte ci-après par les mots et expressions suivants : **aventure – prise en charge – coin – explorer – mal – faune.**

C'est un bonheur pour le touriste que d'…..... les îles de Galapagos. Mais, c'est un malheur pour ce ..... paradisiaque qui tend à perdre une partie de sa ..... L'homme cherche à assouvir son désir de l'..... et de la liberté sans se soucier du..... qu'il fait à l'environnement. Sans une ..... complète, le touriste ne saurait s'en sortir.

10- Proposez un autre titre au texte.

II- **Production écrite: (06 points) Traitez l'un des deux sujets au choix.**

Sujet 1 :

Le texte que vous venez de lire vous a plu et vous voulez en faire profiter vos camarades.

Rédigez, en une centaine de mots, le compte rendu objectif du texte qui sera mis en ligne sur le site de votre lycée.

Sujet 2 :

Vous êtes membre d'une association qui lutte pour la protection des lieux de loisirs.

Rédigez un appel, d'une quinzaine de lignes, à travers lequel vous sensibiliserez les jeunes de votre âge à ne pas salir ces lieux et à les préserver pour profiter de ce trésor irremplaçable.

انتهى الموضوع الثاني

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الأول)</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>01.5</td><td>0.5 x 2

0.25x 2</td><td>I-Compréhension :
1- L’auteur est un écrivain et un témoin. Accepter révolutionnaire.(0.5x2)
<u>Justification</u> :
écrivain : Hocine Ait Ahmed, Mémoires d’un combattante Ed Bouchène.
Témoin : le pronom j’appellerais /nous(Ait Ahmed et les lycéens)
Révolutionnaire :je ne parvins à une décision que le lendemain.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>01</td><td>2- Manifestation organisée à l’occasion du 1^{er} mai 1945.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>0.5 x 2</td><td>3- Mots ou expressions appartenant au champ lexical de la violence : répression / meurtre/ appels à la répression/ appels au meurtre/hystérie collective/.</td></tr>
<tr><td>01.5</td><td>01.5</td><td>4- « L’aspiration nationaliste » ($2^{ème}$ paragraphe) veut dire :
Obtenir l’indépendance de l’Algérie.</td></tr>
<tr><td>01.5</td><td>01

0.5</td><td>5- L’événement raconté par l’auteur correspond à la période de sa scolarisation comme lycéen. La période du lycée. (1 pt)

-justification : : « Nous autres lycéens » (0.5)
<u>Accepter</u> : interrompre mes études à un mois des épreuves de la $1^{ère}$ partie du BAC » « En plein bachotage ». Interrompre mes études.</td></tr>
<tr><td>01,25</td><td>0.25 x5</td><td>6- a- Ils : les événements de mai 1945
b-Nous : Amis du Manifeste de la Liberté.
c-Nous : lycéens
en : participer au défilé pacifique.
d- Je : l’auteur/L’écrivain/Ait Ahmed.</td></tr>
<tr><td>1.25</td><td>0.25×5</td><td>7-
<table>
<tr><th>Dates</th><th>Evènements</th></tr>
<tr><td>-Avril 1945</td><td>- Victoire des Alliés sur le nazisme.</td></tr>
<tr><td>- 1^{er} mai 1945</td><td>-fête du travail. Manifestations. Revendications. Aspiration nationaliste.</td></tr>
<tr><td>- 8 mai 1945</td><td>- Jour de la victoire des Alliés. Guerre contre les Babors. Massacres. Milliers d’arrestations. Ferhat Abbas et Cheikh Ibrahimi en prison.</td></tr>
<tr><td>-15 mai 1945</td><td>-Recrutement pour le maquis.</td></tr>
<tr><td>-16 mai 1945</td><td>-Rupture de l’auteur avec les études. Prise de décision pour rejoindre le maquis.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>0.75x2</td><td>8- « je ne cache pas que la rupture me fut douloureuse »
Les deux bonnes réponses sont
1-avoue que la rupture lui fut douloureuse
2-admet que la rupture lui fut douloureuse.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>01</td><td>9- L’auteur s’engage dans le combat libérateur.</td></tr>
<tr><td>01.5</td><td>0.25×6</td><td>10- a)1^{er} mai 1945 b) l’occasion c) pacifiquement d) revendiquer e) aspiration f) sanglante.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>01</td><td>11- Manifestations du 1 mai 1945
- Accepter tout titre en relation avec la thématique.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>I- <u>Compréhension</u> : (14 points)</td></tr>
<tr><td>01</td><td>01</td><td>1- L'expression qui le montre : un naïf enthousiasme</td></tr>
<tr><td>01</td><td>01</td><td>2- Il s'agit des îles de Galápagos</td></tr>
<tr><td>01</td><td>01</td><td>3- Néfaste veut dire : nuisible</td></tr>
<tr><td>02</td><td>0.5x4</td><td>4- Tableau :
<table><tr><td>Ce que veut le touriste</td><td>Ce que ne veut pas le ouriste</td></tr><tr><td>- Le désir de la découverte
- Ne pas fournir d'efforts physiques</td><td>- Délaisser le bien-être et le confort
- Souffrir</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>02</td><td>1x2</td><td>5- Des guides - une troupe à leur service.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>0.5x2</td><td>6- Décadence = dégrade – déchoit – dégénérescence</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>0.5 + 1</td><td>7- Non.
Le mot qui le confirme : hélas
Autres réponses possibles : L'archipel sera deux fois perdu/Les derniers Iguanes finiront captifs dans des bassins de ciment/l'échéance est venue/ les Galapagos sont menacées.</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>0.5x3</td><td>8- le = cet appétit de dépaysement.
elle : l'espèce humaine
ils :ces hommes et ces femmes. Touristes.</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>0.25x6</td><td>9- explorer - coin - faune - aventure - mal - prise en charge.</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>1.5</td><td>10- Accepter tout titre en rapport avec la dégradation de la nature par les touristes.
-Les îles Galapagos/ les îles Galapagos menacées / Les derniers moments des îles.</td></tr>
</table>

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.25 0.25 x 4 0.25 x 3	**Production écrite :** **<u>1. Organisation de la production (02 pts)</u>** - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs - structure adéquate (introduction – développement – conclusion)
02	1 1	**<u>2. Planification de la production (02 pts)</u>** - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
02	1 0.25 0.25 0.25 0.25	**<u>3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)</u>** - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.25 0.25 0.25 x 4 0.25 x 2	**Compte rendu :** **<u>1. Organisation de la production (02 pts)</u>** - Présentation du texte (mise en page) - Présence de titre et de sous titres - Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche – condensation -)
02	1 1	**<u>2. Planification de la production (02 pts)</u>** - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (sélection des informations essentielles)
02	1 0.25 0.25 0.25 0.25	**<u>3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)</u>** - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية | المدة :02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأوّل

Jean Paul Sartre écrivait, au lendemain des Accords d'Evian, à propos de l'occupation française de l'Algérie : « Personne n'ignore aujourd'hui que nous avons ruiné, affamé, massacré un peuple de pauvres pour qu'il tombe à genoux. Il est resté debout. » Cet aveu du philosophe n'a été possible qu'après que d'authentiques Algériens eurent décidé de couper les jarrets au colonialisme.

Le 1er novembre 1954 est à l'origine d'une double rupture : celle avec l'ordre établi depuis 1830 par un colonialisme français abject, inhumain et prédateur, et celle avec les illusions de l'assimilation (l'égalité des droits et le militantisme politique pour l'accession à l'indépendance par des moyens pacifiques).

Les massacres du 8 mai 1945 ont d'ailleurs sonné le glas de l'action pacifique. Les révoltes successives depuis le débarquement de Sidi Fredj, avortées ou ayant tourné à l'avantage de l'occupant, avaient conforté chez beaucoup l'idée, largement répandue par les assimilationnistes, que le recours aux armes en vue de chasser le colon français soutenu par l'Otan(1) était une vue de l'esprit.

Mais durant la nuit de la Toussaint(2), des militants nationalistes ont tranché le nœud gordien(3), prenant le chemin de non-retour avec comme unique leitmotiv : l'indépendance. Autrement dit, pour le FLN qui a jeté la révolution dans les bras du peuple, rien ne pouvait, désormais, détourner les nationalistes de leur aspiration à vivre libres et indépendants.

L'humiliante débâcle des généraux français à Diên Biên Phu (Viêt- Nam) la même année et le déclenchement d'un vaste mouvement d'autodétermination en Afrique et en Asie avaient convaincu le FLN qu'il était temps de forcer le destin. Il était désormais évident que la France n'était pas à l'abri d'une défaite militaire en Algérie malgré sa puissance de feu et les soutiens qu'elle a accumulés dans les rangs de certains Algériens collaborateurs, mus par des intérêts étroits et par l'illusion de son invincibilité.

Depuis, la France coloniale, appuyée par une armée voulant laver l'affront que lui a infligé le redoutable Général vietnamien Giap, et dotée, par la gauche au parlement, des pouvoirs spéciaux, une sorte de quitus, de chèque en blanc, a révélé sa hideuse entreprise de haine dirigée contre les civils pendant sept ans. Décapitations, exécutions sommaires, massacres collectifs, viols, torture, bombardements au napalm, camps de concentration, telles ont été les œuvres « civilisationnelles » subies par les Algériens durant la lutte armée. (…)

Les Algériens ont payé alors une lourde facture.

Kamel MANSARI. Le jeune indépendant, 31 octobre 2015

1. **Otan** : Organisation du Traité de l'Atlantique Nord.
2. **La Toussaint** : fête chrétienne célébrée le 1er novembre de chaque année.
3. **Nœud gordien** : difficulté qui ne peut se résoudre que par la force.

QUESTIONS

I - Compréhension de l'écrit : (14 pts)

1. A quelle occasion cet article a-t-il été écrit ?
2. Dans la phrase ***: « Personne n'ignore aujourd'hui que nous avons ruiné, affamé, massacré un peuple de pauvres pour qu'il tombe à genoux. Il est resté debout. »***
   - A qui renvoient les pronoms personnels « nous » et « il » dans le discours de Sartre ?
   - Réécrivez cette même phrase en remplaçant le point par l'articulateur qui convient.
3. Complétez ce qui suit par deux propositions prises dans le texte :
   Le 1er novembre 1954 a permis aux Algériens de rompre avec :
   a. …………………………………..
   b. …………………………………..
4. Dans la phrase : « Les massacres du 8 mai 1945 ont sonné le glas de l'action pacifique »
   L'expression ***« ont sonné le glas de l'action pacifique »*** veut dire :
   a. ont annoncé la fin de l'action pacifique.
   b. ont annoncé le prolongement de l'action pacifique.
   c. ont annoncé le début de l'action pacifique.
   Recopiez la bonne réponse.
5. A quelle idée du deuxième paragraphe s'oppose la phrase suivante : « Durant la nuit de la Toussaint, des militants nationalistes ont tranché le nœud gordien, prenant le chemin de non-retour avec comme unique leitmotiv : l'indépendance. » **?**
6. Dans le texte, l'auteur cite deux causes qui ont amené le FLN à choisir la lutte armée pour l'indépendance de l'Algérie.
   Relevez-les.
7. Les œuvres des Français étaient-elles vraiment « civilisationnelles » comme le disaient les généraux français ?
   Appuyez votre réponse par 4 mots ou expressions tirés du texte.
8. L'auteur s'implique dans son discours
   Relevez du texte 4 mots qui marquent sa subjectivité.
9. Complétez le passage suivant à l'aide de mots tirés du texte :
   Le 8 mai 1945, les Algériens ont compris que l'……………… n'aboutira à rien. Alors, ils ont décidé de recourir aux………………afin d'accéder à l'indépendance. Le ……………de la lutte armée a eu lieu le ………………
10. Donnez un titre au texte

II - Production écrite : (06 pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix :

1- Le journal de votre lycée vous a chargé de publier un article sur le déclenchement de la révolution du 1er Novembre 1954.
Pour le faire, rédigez le compte rendu objectif de ce texte.

2- Un ami étranger rencontré sur un réseau social vous demande de l'instruire des événements tragiques du 8 mai 1945.
Rédigez un texte dans lequel vous lui expliquez les causes et les conséquences de cet événement marquant de l'histoire de notre pays.

انتهى الموضوع الأوّل

الموضوع الثاني

Le réchauffement de la planète est bel et bien une réalité. La température globale moyenne de notre Terre en 2012 était, en effet, supérieure de 0,85° C à celle de 1880 selon les données recueillies par le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC). Et ce réchauffement causé par les activités humaines se poursuit. Les conséquences (fonte des glaces, élévation du niveau de la mer et changements climatiques) se répercutent sur toute la planète. Ces phénomènes ne menacent pas seulement la biodiversité mais aussi notre santé, avec des effets qui se font d'ores et déjà sentir et pourraient devenir catastrophiques si rien n'est fait pour limiter l'augmentation des températures.

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) prévoit ainsi, dès 2030, près de 250 000 décès supplémentaires par an dus directement ou indirectement au réchauffement global, avec pour principales causes : la malnutrition, le paludisme, la diarrhée et le stress thermique (coup de chaleur, épuisement par la chaleur, syncope...). La commission sur le changement climatique et la santé de la revue scientifique *The Lancet*, regroupant experts européens et chinois, estime d'ailleurs que « *la lutte contre le changement climatique pourrait être l'enjeu sanitaire le plus important du XXIe siècle* ».

La première certitude concernant le climat à venir est l'augmentation de la fréquence et de l'intensité des vagues de chaleur. Or, celles-ci ont un impact direct sur notre santé : les températures élevées observées lors des canicules (1) augmentent, en effet, grandement la morbidité (2) et le risque de mortalité. Ces vagues de chaleur plus fréquentes peuvent être aussi associées à une augmentation de l'exposition au rayonnement ultraviolet (UV). Or, il provoque un vieillissement prématuré de la peau et induit le risque de voir se développer carcinome ou mélanome, des cancers de la peau. Les UV peuvent aussi avoir un effet néfaste sur l'œil en provoquant des cataractes corticales, une baisse de la vue causée par l'opacification progressive du cristallin, la lentille naturelle de l'œil. L'incidence de ces maladies liées aux UV est en augmentation depuis plusieurs décennies.

L'augmentation de la température, de l'humidité et de la concentration en CO_2 de l'atmosphère favorise aussi la croissance des plantes et, par conséquent, la production de pollen. La période de pollinisation est ainsi prolongée et les petits grains produits sont plus allergisants.

De plus, le changement climatique modifie l'aire de répartition de certaines plantes invasives (3) allergisantes comme l'ambroisie.

Ces évolutions préoccupantes menacent en premier lieu la qualité de vie des personnes affectées par les pollinoses, ces allergies respiratoires causées par les pollens, comme les rhinites et l'asthme allergiques.

Après ce bilan alarmant, comment prévenir pour mieux faire face ? D'abord, surveiller de près notre environnement pour, le cas échéant, mettre en place des systèmes d'alerte et des plans de prévention ou d'action publique. Il faut aussi prévoir les risques sanitaires futurs pour orienter les mesures de santé publique.

Simon Pierrefixe
Extrait du Dossier « Changement climatique »
In SCIENCE et santé N°28, novembre - décembre 2015.

1. **Canicules** : fortes chaleurs
2. **Morbidité** : nombre des malades dans un groupe social donné pendant un temps donné
3. **Invasives** : qui envahissent un milieu naturel qu'ils finissent par détruire

QUESTIONS

I - Compréhension de l'écrit : (14 pts)

1- Le thème abordé dans ce texte est :
  a. Les catastrophes naturelles
  b. Le phénomène écologique
  c. Le réchauffement climatique planétaire

Recopiez la bonne réponse.

2. *« Ces phénomènes ne menacent pas seulement la biodiversité »*
De quels phénomènes s'agit-il ?

3. *« ...principales causes : la malnutrition, le paludisme, la diarrhée et le stress thermique. »*
Dans l'énoncé ci-dessus, les deux points introduisent :
  a. une cause
  b. une explication
  c. une énumération

Recopiez la bonne réponse.

4. Relevez du texte :
  a. Deux effets néfastes des UV sur la peau
  b. Un effet néfaste des UV sur l'œil

5. A quoi renvoient les pronoms **« celles-ci »** et « **il** » dans les énoncés ci-dessous ?
*« Or, **celles-ci** ont un impact direct sur notre santé. »*
*« Or, **il** provoque un vieillissement prématuré. »*

6. *«Ce bilan alarmant... »* signifie :
  a. situation inquiétante
  b. état de fait heureux
  c. réussite totale

Recopiez la bonne réponse.

7. Quels sont les phénomènes qui favorisent les allergies respiratoires causées par les pollens ?

8. L'auteur propose des solutions. Lesquelles ?

9. Dans ce texte l'auteur a pour but d' :
  a. agir contre le réchauffement climatique
  b. agir pour mieux préserver la santé des populations
  c. agir pour la protection des animaux et des végétaux

10. Proposez un titre au texte et justifiez votre choix.

II - Production écrite : (06 pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix :

1- La lecture du texte ci-dessus vous incite à partager son contenu avec vos amis. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte (150 mots environ) qui sera publié sur votre page facebook.

2- Le club écologique (vert) de votre établissement organise une campagne de sensibilisation à la protection de la nature.
Rédigez un appel dans lequel vous inciterez vos camarades à développer les espaces verts en évoquant quelques actions qu'il faut entreprendre.

انتهى الموضوع الثاني

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا   دورة: 2016

اختبار مادة: اللغة الفرنسية الشعبة: علوم تجريبية،رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		Compréhension: (14 Points)
1	1	**1-** A l'occasion de la commémoration du 1er novembre 1954.
2	0.5x2 1	**2-** **a)** « Nous » = **Français** « Il » = **peuple algérien** **b)** mais
2	1x2	**3-** **a)** l'ordre établi depuis 1830 par un colonialisme français **b)** les illusions de l'assimilation
1	1	**4-** L'expression « ont sonné le glas de l'action pacifique » veut dire : **a)** ont annoncé la fin de l'action pacifique
1	1	**5-** Dans le deuxième paragraphe, l'idée qui s'oppose à la phrase proposée est : « Les révoltes successives depuis le débarquement de Sidi Fredj, avortées ou ayant tourné à l'avantage de l'occupant, avaient conforté chez beaucoup l'idée, largement répandue par les assimilationnistes, que le recours aux armes en vue de chasser le colon français soutenu par l'Otan était une vue de l'esprit ». *N.B : accepter aussi l'idée reformulée ou toute réponse de même sens que celle proposée.* *Exemple : « Déclencher une lutte armée contre le colonialisme français était impossible à réaliser. »*
2	1x2	**6-** Les deux causes qui ont amené le FLN à opter pour la lutte armée sont : **a)** L'humiliante débâcle des généraux français à Diên Biên Phu (Viêt- Nam). **b)** Le déclenchement d'un vaste mouvement d'autodétermination en Afrique et en Asie.
1.5	0.5 0.25x4	**7-** <u>Non</u>, les œuvres des Français n'étaient pas « civilisationnelles » Les 4 mots ou expressions qui confirment cette réponse sont : Décapitations/ exécutions sommaires/Torture/ Viols/ Massacres collectifs/ Bombardements au napalm/ Camps de concentration.
1	0.25x4	**8-** Les quatre mots qui marquent la subjectivité de l'auteur : abject / inhumain / prédateur / hideuse .
1	0.25x4	**9-** Le 8 mai 1945, les Algériens ont compris que <u>**l'action pacifique**</u> n'aboutira à rien. Alors, ils ont décidé de recourir aux <u>**armes**</u> afin d'accéder à l'indépendance. Le <u>**déclenchement**</u> de la lutte armée a eu lieu le <u>**1er novembre1954**</u> .
1.5	1.5	**10-** Accepter tout titre en relation avec le thème du texte.

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Compréhension: (14 points)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>1- c/ Le réchauffement climatique planétaire.</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>0.5x3</td><td>2- Phénomènes:fonte des glaces, élévation du niveau de la mer et changements climatiques</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>3- c) une énumération.</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>0.5x3</td><td>4-
<table><tr><th>Parties du corps</th><th>Effets des UV</th></tr><tr><td>Peau</td><td>1. Vieillissement prématuré
2. Cancers</td></tr><tr><td>Œil</td><td>1. La cataracte / opacification du cristallin</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>1x2</td><td>5- celles-ci = des vagues de chaleur.
Il = rayonnement ultraviolet (UV).</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>6- bilan alarmant = situation inquiétante</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>0.5x3</td><td>7- L'augmentation de la température, de l'humidité et de la concentration en CO2 de l'atmosphère</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1x2</td><td>8- Solutions proposées par l'auteur :
- surveiller de près notre environnement.
- prévoir les risques sanitaires futurs pour orienter les mesures de santé publique.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>9- but : b/ agir pour préserver la santé des populations</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>1.5</td><td>10- Accepter tout titre en relation avec l'idée principale du texte</td></tr>
</table>

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.25 0.25 x 4 0.25 x 3	**Production écrite :** **1. Organisation de la production (02 pts)** - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs - structure adéquate (introduction – développement – conclusion)
02	1 1	**2. Planification de la production (02 pts)** - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
02	1 0.25 0.25 0.25 0.25	**3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)** - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.25 0.25 0.25 x 4 0.25 x 2	**Compte rendu :** **1. Organisation de la production (02 pts)** - Présentation du texte (mise en page) - Présence de titre et de sous titres - Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche – condensation -)
02	1 1	**2. Planification de la production (02 pts)** - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (sélection des informations essentielles)
02	1 0.25 0.25 0.25 0.25	**3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)** - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة : 2016

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا — المدة: 03 سا و30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

ملاحظة:

- **يحتوي الموضوع الأول على 03 صفحات (من الصفحة 1 من 7 إلى الصفحة 3 من 7)**
- **الصفحة 4 من 7 فارغة.**

التاريخ :

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- "... يمكن اعتبار مؤتمر باندونغ أول انتصار دولي لدبلوماسية **جبهة التحرير الوطني** ... وأنه أوصى بعرض القضية الجزائرية على **هيئة الأمم المتحدة** ... التي افتتحت الدورة في 30 سبتمبر 1955 غداة هجوم جيش التحرير الوطني على الشمال القسنطيني... أعقبه انسحاب الوفد الفرنسي من الجلسة احتجاجا على هذا القرار... نتيجة للصدى الذي حققته القضية الجزائرية على الصعيد الدولي ورغبة منها في تفعيل **العمل الدبلوماسي**، أعلنت جبهة التحرير الوطني عن تأسيس حكومة مؤقتة بالمنفى، كمرحلة جديدة في مسار الكفاح التحرري، حيث كان هذا الحدث بمثابة قفزة نوعية في دبلوماسية جبهة التحرير الوطني... ".

المرجع: مجلة الجيش/نوفمبر2011 العدد 580 ، ص31.

أ - اشرح ما تحته خط في النّص.

ب- حدّد تواريخ الأحداث التالية والواردة في النّص: **مؤتمر باندونغ، هجوم جيش التحرير الوطني على الشمال القسنطيني، تأسيس حكومة مؤقتة.**

2- "... في تلك الفترة الزمنية ومع انهيار النظام الاستعماري ونضال شعوب إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية من أجل الاستقلال، طرح زعماء دول آسيا وإفريقيا وأوروبا فكرة تأسيس حركة... أبرزهم الهندي جواهر لال نهرو والمصري **جمال عبد الناصر** واليوغسلافي **جوزيف بروز تيتو**، من دون إغفال الدور الهام الذي لعبه الزعيم الأندونيسي **أحمد سوكارنو** في تأسيس هذه الحركة... ".

المرجع: عدم الانحياز... بين الأمس واليوم/أبو ظبي.

- عرّف بالشخصيات التي تحتها خط.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

قال الجنرال فون ناجوين جياب: "... إننا لسنا أقوياء لإخراج نصف مليون جندي أمريكي من الجنوب، لكننا نريد كسر شوكة الحكومة الأمريكية عبر استخدام قوتنا البشرية الصغيرة في مواجهة آلة الحرب الأمريكية العملاقة...".

المطلوب: انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1- أسلوب التحرر في الهند الصينية.

2- الاستراتيجيات المنتهجة من قبل الولايات المتحدة الأمريكية في المنطقة.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

جاء في تقرير خبراء بنك "باركليز"؛ البريطاني:

" ... إن توجهات الاستهلاك والاستثمار في الولايات المتحدة تبدو اليوم مشابهة لما كانت عليه قبل تأزّم الاقتصاد الأمريكي الذي يعتبر القوّة **الرأسماليّة** الأهم عالمياً. ولا تزال البيانات الواردة من أوروبا تؤكد تنامي **الانتعاش الاقتصادي** وتوافر ظروف اقتصادية مواتية نتيجة التحسّن المستمر لقطاع الائتمان... ويوصي التقرير أيضاً بخفض حصة النقد والسندات ذات آجال الاستحقاق القصيرة... مما يتيح تحرير الأموال للاستفادة من تراجع أسعار **الأسهم** في الأسواق المتقدمة. وأوصى البنك بالاستفادة من النقد لحيازة أصول عالية الجودة بأسعار منصفة وبالتحديد: أسهم الأسواق المتقدمة التي توفر نقطة دخول مناسبة للمستثمرين...".

المرجع: "باركليز": الاقتصاد الأمريكي سيدفع عجلة النمو العالمي.

1- اشرح ما تحته خط في النّص.

2- إليك جدولا لتطور التجارة الخارجية في الجزائر للفترة: (2005- 2014)   القيمة: **مليار دولار أمريكي**

السنوات	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
الصادرات	45.036	54.613	60.163	79.298	45.194	57.053	73.489	71.866	65.917	62.956
الواردات	20.048	21.456	27.631	39.479	39.294	40.473	47.247	47.490	54.852	58.330

المرجع: المركز الوطني للإعلام الآلي و الإحصاء التابع للجمارك.

المطلوب:

أ- مثل أرقام الجدول بمنحنيين بيانيين في معلم واحد بمقياس:

1سم ←—— 10 مليار دولار.

1سم ←—— 1 سنة.

ب- علّق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

ينذر الانهيار الكبير لسعر النفط في السوق العالمية بعواقب اقتصادية واجتماعية كبيرة على العديد من الحكومات، وقد يهدد هذا التطور السلم الاجتماعي الذي استثمرت فيه السلطات عائداتها البترولية لضمان الاستقرار وحكمها أيضا.

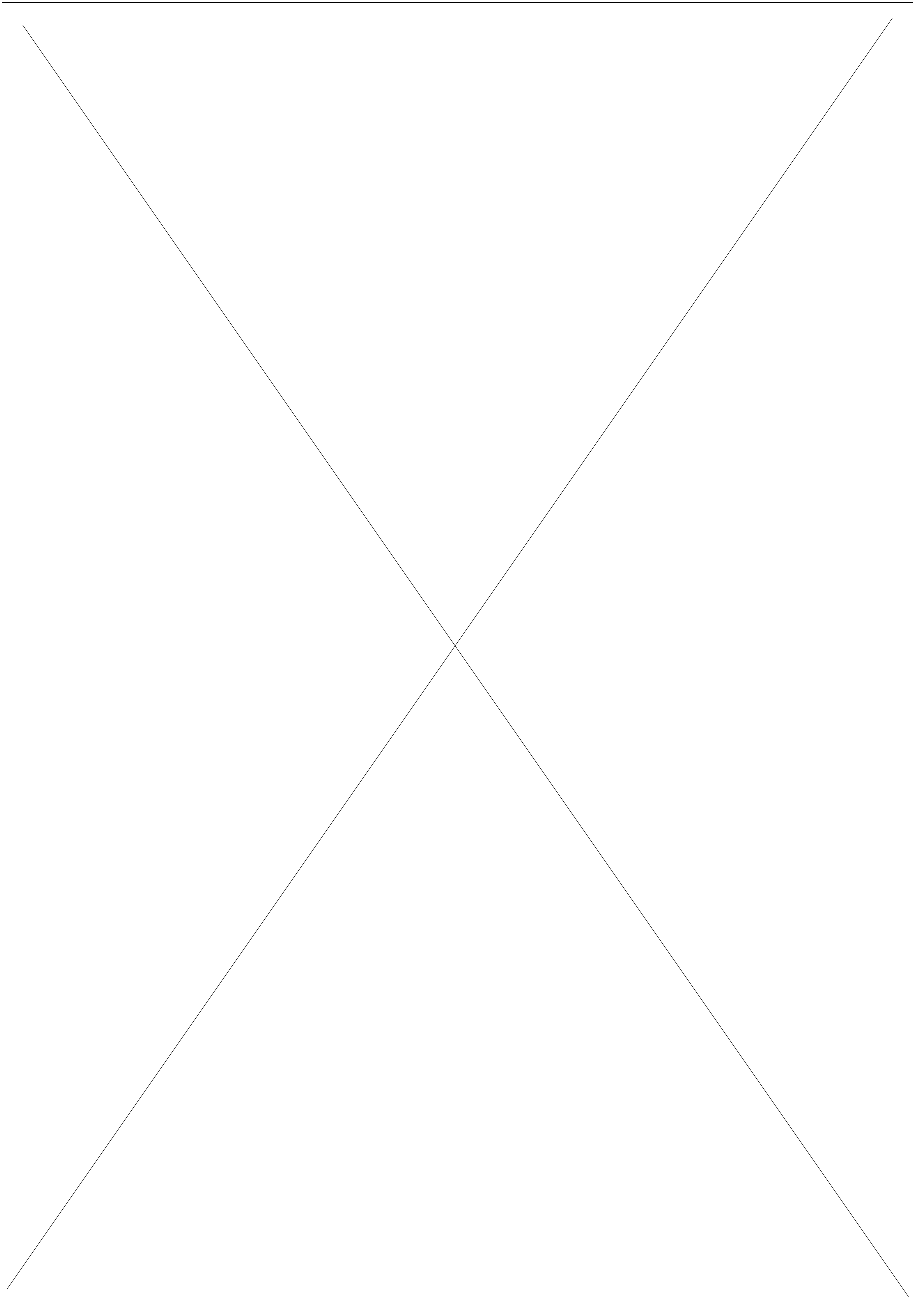
المطلوب:

انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1- العوامل المتحكمة في تجارة البترول.

2-أثر انخفاض أسعار البترول على العلاقات الدولية.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 03 صفحات (من الصفحة 5 من 7 إلى الصفحة 7 من 7)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... صحيح أنّ احتمالات قيام حرب عالمية ثالثة تضاءلت في ظل **توازن الرعب النووي** والذي بدا جليا في أزمة كوبا لكن هذا لم يمنع **العملاقين** من المراهنة على استعراض قدرتيهما النووية، وهو ما جعل حظوظ النجاح في **التعايش السلمي** محدودة أو منعدمة ... ».

المرجع: الكتاب المدرسي، تاريخ العالم المعاصر، السنة 3 ثانوي، ص172.

1- اشرح ما تحته خط في النّص.

2- عرّف بالشخصيات التالية: **هوشي منه – نيكيتا خروشوف – محمد بوضياف.**

3- عيّن على خريطة العالم المرفقة مقرات المنظمات والمؤتمرات الدولية الاتية:

حلف وارسو – مؤتمر باندونغ – هيئة الأمم المتحدة .

الجزء الثاني: (04 نقاط)

لم ينتظر قادة الثورة الجزائرية انقضاء حولين بعد تفجير ثورة نوفمبر الخالدة حتى استقر رأيهم على عقد مؤتمر يضع للثورة إطارا تنظيميا ومنهجا سياسيا محكما.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1- أسباب اختيار منطقة الصومام.

2- التنظيمات السياسية والعسكرية المنبثقة عن مؤتمر الصومام.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

« تهيمن على الاقتصاد العالمي **الشركات متعددة الجنسيات** بما فيها شركات **الثالوث الاقتصادي** الذي هو موطن 85 % من بين مائة شركة في العالم حيث تعود حصة الأسد في الاستثمار الأجنبي للدول المتقدمة على حساب **الدول المتخلفة**...»

مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية 2006.

1- اشرح ما تحته خط في النّص.

2- إليك جدولا يمثل نسب مساهمة القطاعات الاقتصادية في الدخل الوطني الخام للولايات المتحدة الأمريكية:

القطاع	نسبة المساهمة %
الزراعة	02
الصناعة	23
الخدمات	75

الكتاب المدرسي السنة الثالثة ثانوي – ص 46.

المطلوب:

أ- مثل معطيات الجدول بدائرة نسبية **(نصف قطرها 3 سم).**

ب- علّق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعد القمح الغذاء الرئيسي لمعظم سكان المعمورة ويكتسي أهمية بالغة في المبادلات التجارية العالمية.

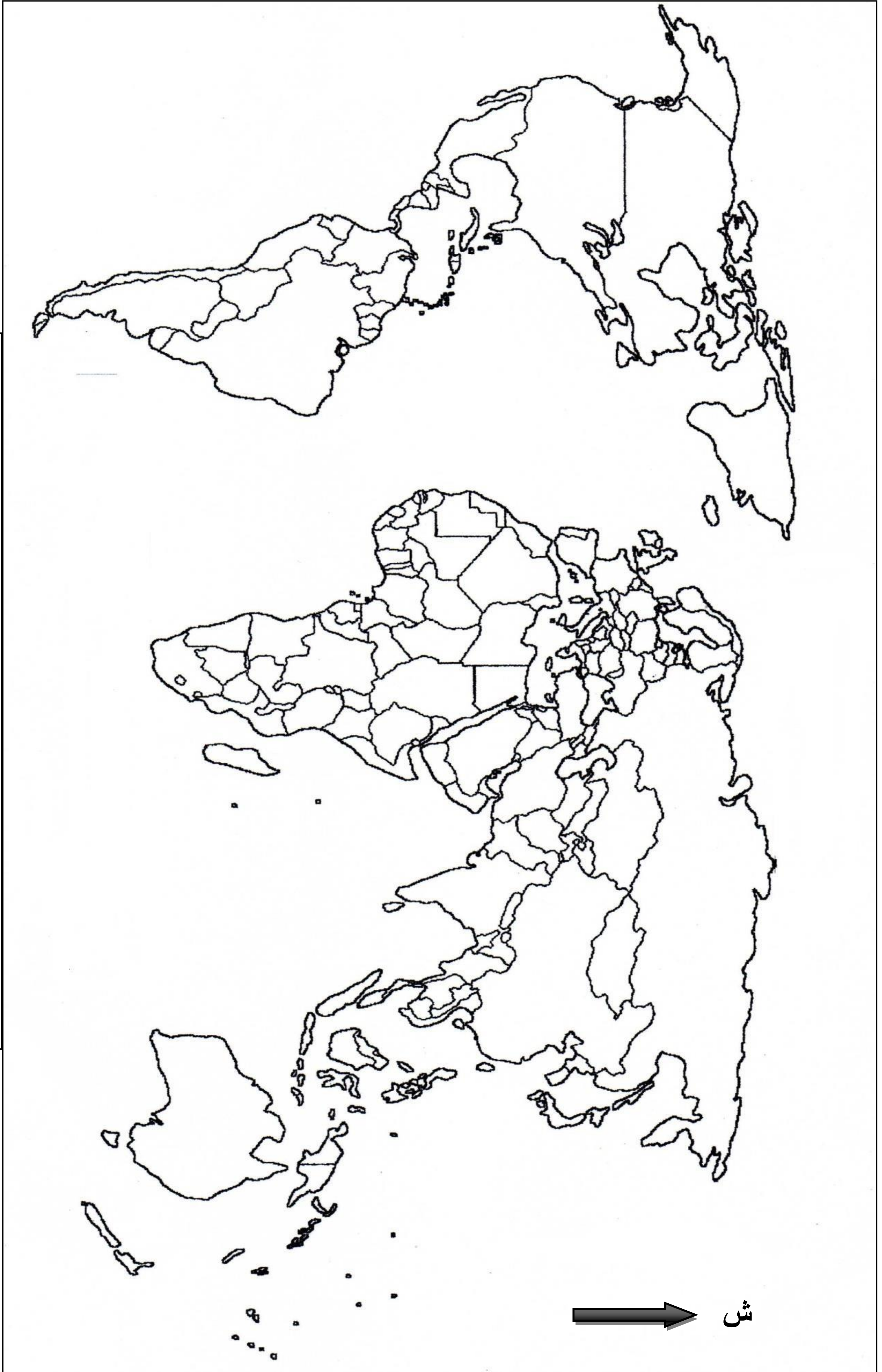
المطلوب:

انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1- أهمية القمح.

2- أثر احتكار الدول المصدرة لهذه المادة على العالم المتخلف.

خريطة العالم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريخ : الجزء الأول		
1-أ- شرح ما تحته خط:		
*- **جبهة التحرير الوطني:** الجناح السياسي للثورة التحريرية تم تأسيسها في 1954/10/23 أعلن عنها رسميا في 1954/11/01.	0.75	
*- **هيئة الأمم المتحدة:** تنظيم دولي يضم جميع الدول المستقلة تأسس في 1945/10/24 بغرض الحفاظ على السلم والأمن العالميين وتنظيم العلاقات الدولية، مقرها نيويورك.	0.75	
*- **العمل الدبلوماسي:** كل نشاط سياسي خارج الدولة ويقصد به هنا النشاط السياسي لجبهة التحرير الوطني خلال الثورة بغرض التعريف بالقضية الوطنية في مختلف المحافل الإقليمية والدولية.	0.75	
1- ب- الأحداث التاريخية:		

الحدث	التاريخ	العلامة مجزأة
مؤتمر باندونغ	1955/04/24-18	0.50
هجوم الشمال القسنطيني	1955/08/20	0.50
تأسيس الحكومة المؤقتة	1958/09/19	0.50

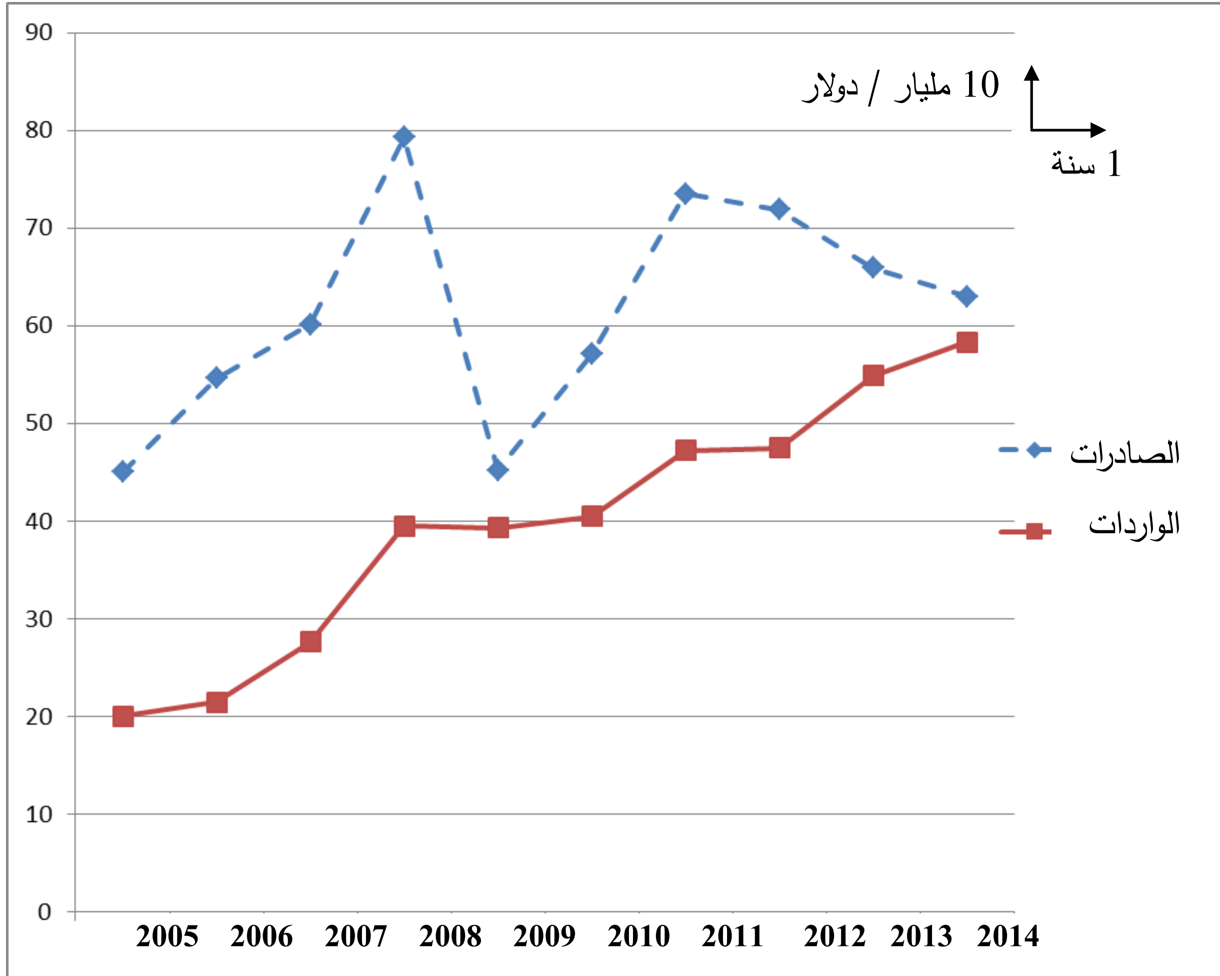
عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
2- التعريف بالشخصيات:		**06**
*- **جمال عبد الناصر (1918-1970):** من الضباط الأحرار، رئيس الجمهورية المصرية، مؤمم قناة السويس، من مؤسسي حركة عدم الانحياز.	0.75	
*- **جوزيف بروز تيتو (1892-1980):** مؤسس جمهورية يوغسلافيا ورئيسها بعد الحرب العالمية الثانية،أحد زعماء حركة عدم الانحياز، من مناصري حركات التحرر.	0.75	
*- **أحمد سوكارنو (1901-1970):** رئيس أندونيسيا (1967/1949) ترأس مؤتمر باندونغ الذي احتضنته بلاده عام 1955 للتضامن الأفرو آسياوي، أحد مؤسسي حركة عدم الانحياز.	0.75	
الجزء الثاني:		
المقدمة: الهند الصينية بين المد التحرري وتكالب القوى الخارجية.	0.50	
1- **أسلوب التحرر في الهند الصينية:**		
• الدمج بين الكفاح المسلح والنضال السياسي. • اعتماد حرب العصابات. • الاعتماد على الإمكانات الذاتية والخارجية. • الاستمرارية في المواجهة.	3×0.50	
ملاحظة: الأخذ بعين الاعتبار ثلاث إجابات صحيحة في هذا السؤال.		

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
2- <u>الاستراتيجيات المنتهجة من قبل الولايات المتحدة الأمريكية في المنطقة:</u>		
• دعم الأحزاب الليبرالية والحكومات الموالية (باوداي). • رفض قرارات مؤتمر جنيف 1954 من طرف الو.م.أ. • إنشاء حلف جنوب شرق آسيا 1954. • التدخل العسكري الأمريكي في الفيتنام في إطار سياسة ملء الفراغ 1964.	3×0.5	
<u>ملاحظة</u>: الأخذ بعين الاعتبار ثلاث إجابات صحيحة في هذا السؤال.		**04**
الخاتمة: رغم تشبث القوى الاستعمارية بمصالحها إلا أن إرادة الشعوب أقوى ولا تقهر.	0.50	
<u>الجغرافيا</u>:		
<u>الجزء الأول</u>:		
1- <u>شرح ما تحته خط</u>:		
•**الرأسمالية:** هي نظام اقتصادي يعتمد على الملكية الفردية لوسائل الإنتاج والمنافسة والحرية الاقتصادية (قانون السوق).	0.75	
•**الانتعاش الاقتصادي:** الانتقال من وضعية الركود والانكماش الاقتصادي إلى وضعية النمو الإيجابي.	0.75	
•**الأسهم:** قيم مالية تمثل حصص المستثمرين في رأسمال شركة مساهمة يتعرض مالكوها للربح والخسارة والمساهمة في التسيير.	0.75	
2- <u>أ- الرسم البياني</u>:		
• الإنجاز.	2×0.5	
• العنوان.	0.25	
• المفتاح.	0.25	
• المقياس.	0.25	**06**
2- <u>ب- التعليق على الرسم</u>:		
نلاحظ من خلال الرسم البياني الخاص بتطور التجارة الخارجية للجزائر ما بين 2005-2014 ما يلي:		
• تذبذب قيم الصادرات والواردات بحكم الأسواق العالمية وقيمة الدولار.	0.50	
• التطور الإيجابي بين 2005-2008.	0.50	
• تراجع قيمة الصادرات سنة 2009 بـ 34 مليار دولار بسبب الأزمة المالية العالمية.	0.50	
• تفوّق قيم الصادرات على قيم الواردات (فائض الميزان التجاري).	0.50	

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الثاني:		
المقدمة: تجارة البترول بين تضارب المصالح وإستراتيجية المادة.	0.50	
1- العوامل المتحكمة في تجارة البترول: - قانون العرض والطلب (تشبع السوق). - الأزمات السياسية والاقتصادية (العراق، ليبيا، سوريا ونيجيريا). - الاحتكارات (الشركات متعددة الجنسيات والوكالة الدولية للطاقة). - المضاربة في الأسواق. - انضباط وعدم انضباط الدول المنتجة (الأوبيك) بحصصها. - تقلبات أسعار الدولار.	6×0.25	
2- أثر انخفاض أسعار البترول على العلاقات الدولية: - الضغوطات الداخلية والخارجية على الدول المصدرة للبترول. - تراجع الاستثمارات في مجال التنقيب والاستخراج. - فرض إجراءات اقتصادية صارمة في حق الدول المصدرة من طرف صندوق النقد الدولي(التقشف والترشيد). - الاضطرابات السياسية والمهنية. - احتدام الصراع بين الشركات الاحتكارية والدول المنتجة المصدرة حول نسب الفوائد والاستثمار. - الخلافات والصراعات داخل منظمة الأوبيك، وبينها وباقي الدول المصدرة.	6×0.25	04
الخاتمة: البترول ثروة امتلكتها الشعوب وتحكمت فيها الشركات الاحتكارية.	0.50	
ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى.		

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
	مجزأة	مجموع

تطور التجارة الخارجية للجزائر ما بين 2005-2014



الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: **2016**

اختبار مادة: التاريخ و الجغرافيا　　الشعب: علوم تجريبية ، رياضيات ، تقني رياضي　　المدة: **03** سا و **30**د

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
<u>التاريخ:</u> **<u>الجزء الأول:</u>** **1- <u>شرح ما تحته خط</u>:**		**06**
- **توازن الرعب النووي:** يقصد به التكافؤ في ميزان القوة النووية بين الاتحاد السوفياتي والولايات المتحدة الامريكية واقتناع الطرفيين بخطورة المواجهة العسكرية المباشرة.	**0.75**	
- **العملاقين:** يقصد بهما القوتين العظميين (الولايات المتحدة والاتحاد السوفياتي) المتصارعتين في إطار الحرب الباردة.	**0.75**	
- **التعايش السلمي:** سياسية جديدة في العلاقات الدولية تؤمن بتعدد الايديولوجيات في المجتمع الدولي، أساسها التفاهم والتقارب بين الكتلتين، وقد تبناها رئيس الاتحاد السوفياتي نيكيتا خروتشوف سنة 1956.	**0.75**	
2- <u>التعريف بالشخصيات</u> :		
- **هوشي منه (1890 – 1969)**: مؤسس الحزب الشيوعي الفيتنامي ثم (الفيت منه) قاد حربا ناجحة ضد الوجود الفرنسي (1946 -1954) ثم ضد الحكومة العميلة والو.م.أ في الجنوب منذ 1960، مؤسس حكومة الفيتنام الشمالي في هانوي.	**0.75**	
- **نيكيتا خروتشوف (1894-1971)**: حكم الاتحاد السوفياتي من 1953 إلى 1964، الأمين العام للحزب الشيوعي السوفييتي، صاحب فكرة التعايش السلمي، عرف عهده بحدوث عدة أزمات منها أزمة صواريخ كوبا.	**0.75**	
- **محمد بوضياف (1919-1992)**: عضو حزب الشعب الجزائري، حركة الانتصار للحريات الديمقراطية، مسؤول في المنظمة الخاصة وعضو مجموعة الاثنين والعشرين، من الأعضاء الست المفجرين للثورة اعتقل في حادث اختطاف الطائرة 56/10/22 لغاية وقف إطلاق النار، رئيس المجلس الأعلى للدولة جانفي 1992 إلى أن تم اغتياله بعنابة في جوان 1992.	**0.75**	
3- <u>التوقيع على الخريطة</u> :		
- الإنجاز	**0.75**	
- المفتاح	**0.25**	
- العنوان	**0.50**	

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>

الجزء الثاني:
المقدمة:
الثورة التحريرية بين التقييم والحاجة الماسة للتنظيم لضمان استمراريتها وإنجاحها.
1- أسباب اختيار منطقة الصومام:
- منطقة وسط بين المناطق الثورية.
- منطقة مؤمنة طبيعيا.
- تكذيب إدعاءات فرنسا أن منطقة القبائل تحت سيطرتها.
2- **التنظيمات السياسية والعسكرية المنبثقة عن مؤتمر الصومام:**
أ - **السياسية:**
- تأسيس المجلس الوطني للثورة (34 عضو).
- إنشاء لجنة التنسيق والتنفيذ.
- تقسيم الجزائر إلى 06 ولايات.
ب - العسكرية:
- إنشاء مصالح تابعة لجيش التحرير الوطني (صحية، اجتماعية، دعائية).
- هيكلة جيش التحرير الوطني (مسؤوليات، تقسيم، رتب).
- إنشاء قيادتين للعمليات العسكرية على الحدود الشرقية والغربية.
- تقسيم البلاد إلى ولايات حربية.
الخاتمة:
استراتيجية الثورة بعد مؤتمر الصومام أفشلت كل المخططات الاستعمارية الفرنسية وأجبرتها على البحث عن مخرج مشرّف.

</td><td>0.50
3×0.5
3×0.25
3×0.25
0.50</td><td>04</td></tr>
<tr><td>

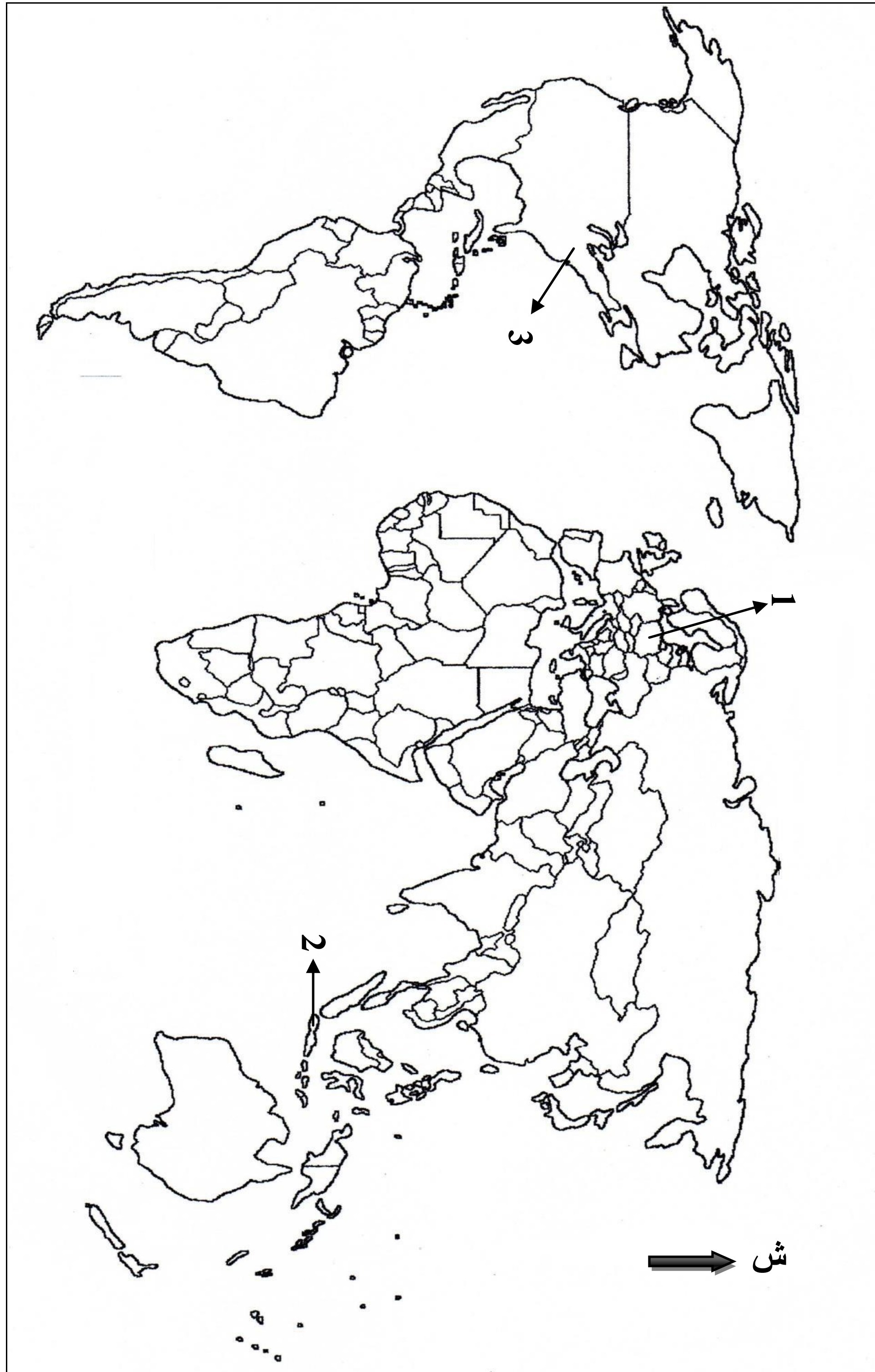
الجغرافيا:
الجزء الأول:
1 - شرح ما تحته خط:
الشركات متعددة الجنسيات: شركات عملاقة ذات رؤوس أموال ضخمة وإمكانيات تكنولوجية هائلة، لها فروع في مختلف أنحاء العالم متعددة الوظائف والجنسيات، تسيطر على الأسواق العالمية ويتعدى نشاطها المجال الاقتصادي.
الثالوث الاقتصادي: هو الاقطاب الاقتصادية المتحكمة في الاقتصاد العالمي وتتمثل في الو.م.أ والاتحاد الأوروبي والقطب الآسيوي (دول شرق وجنوب شرق آسيا).

</td><td>0.75
0.75</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>الدول المتخلفة: تسمية تطلق على الدول المستقلة حديثا من إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية والتي تعاني من التخلف الاقتصادي والتأخر الاجتماعي والثقافي وضعف التحكم في التكنولوجيا.</td><td>0.75</td><td rowspan="12">06</td></tr>
<tr><td>2– أ– التمثيل البياني:
نسب مساهمة القطاعات الاقتصادية في الدخل الوطني الخام
الزراعة 2%
الصناعة 23%
الخدمات 75%</td><td></td></tr>
<tr><td>- تحويل النسب إلى درجات:
%100 ⟵ 360°
%1 ⟵ س
ومنه: س $= \frac{360\times1}{100} = 3,6°$
الزراعة: 2×3,6=7,2°
الصناعة: 23×3,6=82,8°
الخدمات: 75×3,6=270°</td><td>0.50</td></tr>
<tr><td>- الإنجاز</td><td>0.75</td></tr>
<tr><td>- العنوان</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>- المفتاح</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>2– ب– التعليق على الرسم:
نلاحظ من خلال الرسم البياني الخاص بنسب مساهمة القطاعات الاقتصادية في الدخل الوطني الخام ما يلي:</td><td></td></tr>
<tr><td>- التباين الكبير في نسب مساهمة القطاعات الثلاثة.</td><td>0.50</td></tr>
<tr><td>- تسجيل القطاع الزراعي لأدنى مساهمة 02 %.</td><td>0.50</td></tr>
<tr><td>- قوة مساهمة القطاع الخدماتي 75%.</td><td>0.50</td></tr>
<tr><td>- تواضع نسبة مساهمة القطاع الصناعي.</td><td>0.50</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td><u>الجزء الثاني:</u>
المقدمة: القمح بين القيمة الغذائية والأهمية الاستراتيجية في المبادلات التجارية العالمية .</td><td>0.50</td><td rowspan="6">04</td></tr>
<tr><td><u>1 – أهمية القمح:</u>
– الغذاء الأساسي لمعظم سكان العالم.
– توفير مناصب الشغل.
– ضخامة العائدات المالية للدول المصدرة له.
– مادة أولية للصناعات الغذائية.
– مادة استراتيجية وأداة ضغط (السلاح الأخضر).
– القابلية للتخزين لمدة أطول.</td><td>6×0.25</td></tr>
<tr><td><u>2 – أثر احتكار الدول المصدرة لهذه المادة على العالم المتخلف :</u>
-تأثر الوضع السياسي والاجتماعي (الاضطرابات الاجتماعية –المجاعات –سوء التغذية)
-التبعية الغذائية وتعاظم حجم الديون.
-رهن الدول المستوردة لسيادتها و حرية قراراتها السياسية.</td><td>3×0.5</td></tr>
<tr><td>الخاتمة: الأمن الغذائي مرهون بحسن استغلال الإمكانات المتاحة وتفعيل التعاون الدولي.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى.</td><td></td></tr>
</table>

خريطة مقرات المنظمات والمؤتمرات الدولية



المفتاح

1	حلف وارسو
2	مؤتمر باندونغ
3	هيئة الأمم المتحدة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا | المدة: 03 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأوّل

يحتوي الموضوع الأول على 03 صفحات:

- **من الصفحة 1 من 6 إلى الصفحة 2 من 6.**
- **الصفحة 5 من 6 (خريطة العالم).**

التاريــخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"... بدأت الولايات المتحدة تبني إستراتيجيتها على قاعدة حصار الاتحاد السوفييتي و**الكتلة الشرقية** وذلك ببناء جدار من **الأحلاف العسكرية** وتضمن **مبدأ ترومان** رسم سياسة جديدة للولايات المتحدة هدفها الوصول إلى الشرق الأوسط، ومنع وصول الاتحاد السوفييتي إلى المنطقة. واستكمال دائرة الحصار الذي بدأ من الغرب بتشكيل الحلف الأطلسي، ومن الشرق حلف جنوب شرقي آسيا، بإقامة حلف يضم دول المنطقة الهدف منه منع دولها من الاعتماد على الذات. ومع قيام الثورة في مصر، بدأ جدياً التفكير بالوقوف في وجه هذه الاندفاعية الوطنية بإقامة حلف يضم دول المنطقة أصبح يعرف فيما بعد بحلف بغداد الذي يرمي في النهاية إلى حماية إسرائيل....".

المرجع: حامد البني. صحيفة النور الالكترونية العدد 704 بتصرف 2015.

1- اشرح المصطلحات التي تحتها خط في النّص.

2- على خريطة العالم المرفقة وقّع الدول التي تقع بها مقرات الأحلاف العسكرية الواردة في النّص.

3- عرّف بالشخصيات التالية: **جون كينيدي – هواري بومدين – جوزيف ستالين.**

الجزء الثاني: (04 نقاط)

أدركت الثورة الجزائرية منذ اندلاعها بأنّ الإعلام يعد أحد الوسائل الرئيسية والأسلحة الفاعلة في مواجهة الاستعمار إلى جانب قوة السلاح لربح المعركة بشكل يعطي للثورة الجزائرية حقها.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1- مظاهر النشاط الإعلامي للثورة.

2- أثر هذا النشاط على تطور مسار الثورة.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"... شهدت الصين منذ الإصلاحات الموجهة نحو السوق في أواخر السبعينات مجموعة معقدة ومتشابكة من التغيرات من الاقتصاد الموجه إلى **اقتصاد السوق**؛ ومن الريفي إلى الحضري، ومن الزراعة إلى **الصناعة التحويلية** والخدمات، ومن أنشطة اقتصادية غير نظامية إلى أنشطة اقتصادية نظامية، ومن مجموعة مجزأة من الاقتصاديات القروية التي تتمتع بمستوى من **الاكتفاء الذاتي** إلى اقتصاد أكثر تكاملا ومن الاقتصاد المنعزل عن العالم إلى قوة تجارية دولية ...".

المرجع: واقع ومستقبل التنمية في الجنوب – قراءة في تقرير التنمية البشرية 2013.

1- اشرح المصطلحات التي تحتها خط في النّص.

2- إليك جدولا للدول الخمس الأولى المصدرة والمستوردة للغاز الطبيعي في العالم سنة 2012.

الوحدة: مليون طن سنويا.

الدول المصدرة	الكمية بمليون طن	الدول المستوردة	الكمية بمليون طن
قطر	77.2	اليابان	87.8
ماليزيا	24.7	كوريا الجنوبية	40.9
استراليا	22.2	الصين	18.6
أندونيسيا	17	الهند	12.8
نيجيريا	16.9	اسبانيا	9.4

المصدر: الاتحاد العالمي للغاز، وكالة معلومات الطاقة الأمريكية و SHI 2013

المطلوب:

أ- مَثّل معطيات الجدول بأعمدة بيانية بمقياس: 1 سم ⟵ 5 مليون طن.

1 سم ⟵ عمود.

ب- على خريطة العالم المرفقة وقّع أسماء ثلاث دول مصدرة وثلاث دول مستوردة واردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

التكتل الاقتصادي أصبح سلوكا عالميا لمواجهة التّحديات الراهنة والمستقبلية، والاتحاد الأوربي نموذج حقيقي لهذا التوجه.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

1- دوافع تأسيس الاتحاد الأوروبي.

2- النتائج التي حققها هذا التكتل.

انتهى الموضوع الأوّل

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 03 صفحات:

- **من الصفحة 3 من 6 إلى الصفحة 4 من 6.**
- **الصفحة 6 من 6 (خريطة أوروبا).**

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"... الحرب الباردة هي حالة العداء والتوتر الشديد الذي عرفته العلاقات بين المعسكرين من 1947-1989، وظهر ذلك في وسائل الضغط **كالحرب الإعلامية** ... وتصاعد أخطار **سباق التسلح** في سعي كلا القطبين نحو إقامة أحلاف وتكتلات عسكرية ... مع نهاية الثمانينات أخذت الاشتراكية في الانهيار بأوربا الشرقية، وتفكك الاتحاد السوفيتي وبالتالي ظهرت بوادر **النظام العالمي الجديد**...".

المرجع: الصين القطبية القادمة .. قطبيات التاريخ/ هيثم البشلاوي.

1- اشرح ما تحته خط في النّص.

2- عرّف بالشخصيات التالية: **كريم بلقاسم - شارل ديغول - فيدال كاسترو.**

3- أكمل جدول الأحداث التالي:

الحدث	تاريخه
الحلف الأطلسي	....
....	17 أكتوبر 1961
تأميم قناة سويس	....

الجزء الثاني: (04 نقاط)

نهاية الحرب العالمية الثانية كانت بداية لصراع جديد بين المعسكرين لم يقتصر أثره عليهما فقط بل امتد إلى العالم الثالث.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

1- أسباب الصراع بين المعسكرين.

2- الانعكاسات السلبية لهذا الصراع على العالم الثالث.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

« تعمل الجزائر حاليا على **تنويع صادراتها** بما في ذلك منتجاتها النفطية من خلال (المكتب الجزائري لتشجيع التجارة الخارجية) وأعلن وزير التجارة الجزائري في 2005/02/26 أن الجزائر تأمل بالانضمام إلى **منظمة التجارة العالمية** قبل نهاية 2005، وقال أن الجزائر تخلت عن **الاقتصاد الموجه** وفتحت السوق للمنافسة وألغت السعر الأدنى للتصدير ...». **المرجع: الكتاب المدرسي السنة 3 ص 168.**

1- اشرح ما تحته خط في النّص.

2- إليك جدولا يمثّل نسب البطالة في دول الاتحاد الأوروبي الأكثر تقدما سنة 2013

الدول	ألمانيا	فرنسا	بريطانيا	ايطاليا	منطقة اليورو	الاتحاد الأوروبي
النسب%	5.2	10.3	7.2	10.7	12.00	10.8

المصدر: الموسوعة الحرة " البطالة في الاتحاد الأوروبي سنة 2014

المطلوب:

أ-علّق على الجدول.

ب-على خريطة أوربا المرفقة، وقّع الدول المؤسسة للاتحاد الأوربي الواردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

رغم أن تخلف العالم الثالث تقف وراءه الكثير من العوامل الداخلية المرتبطة بسوء استغلال الامكانيات المتاحة، إلا أن مسؤولية العالم المتقدم في تعميق هذا الوضع مؤكدة.

المطلوب: انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

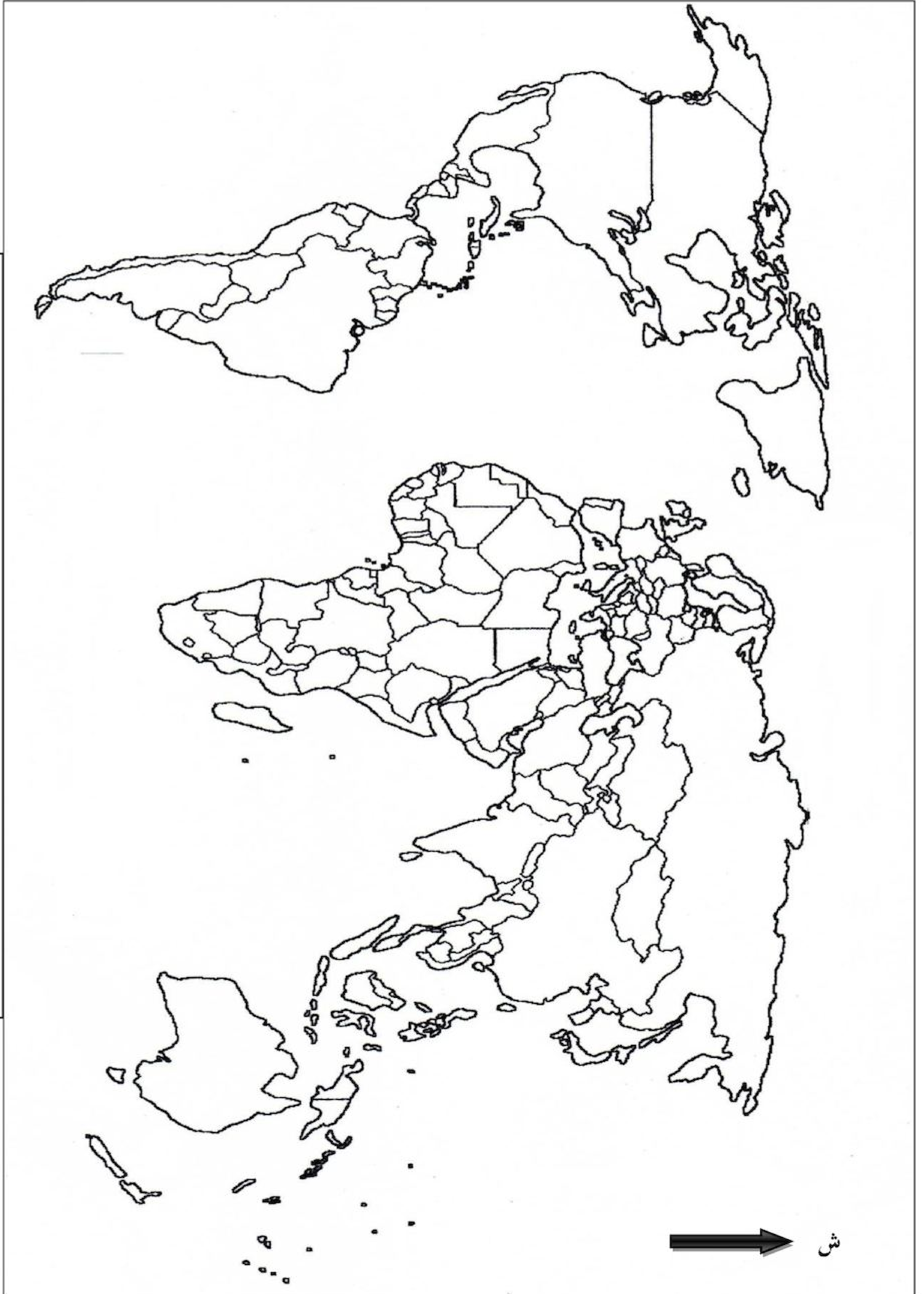
1- مظاهر تخلف العالم الثالث.

2- مسؤولية العالم المتقدم في تخلف العالم الثالث.

انتهى الموضوع الثاني

خريطة العالم (ملحق خاص بالموضوع الأول)

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة



خريطة أوربا (ملحق خاص بالموضوع الثاني)



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

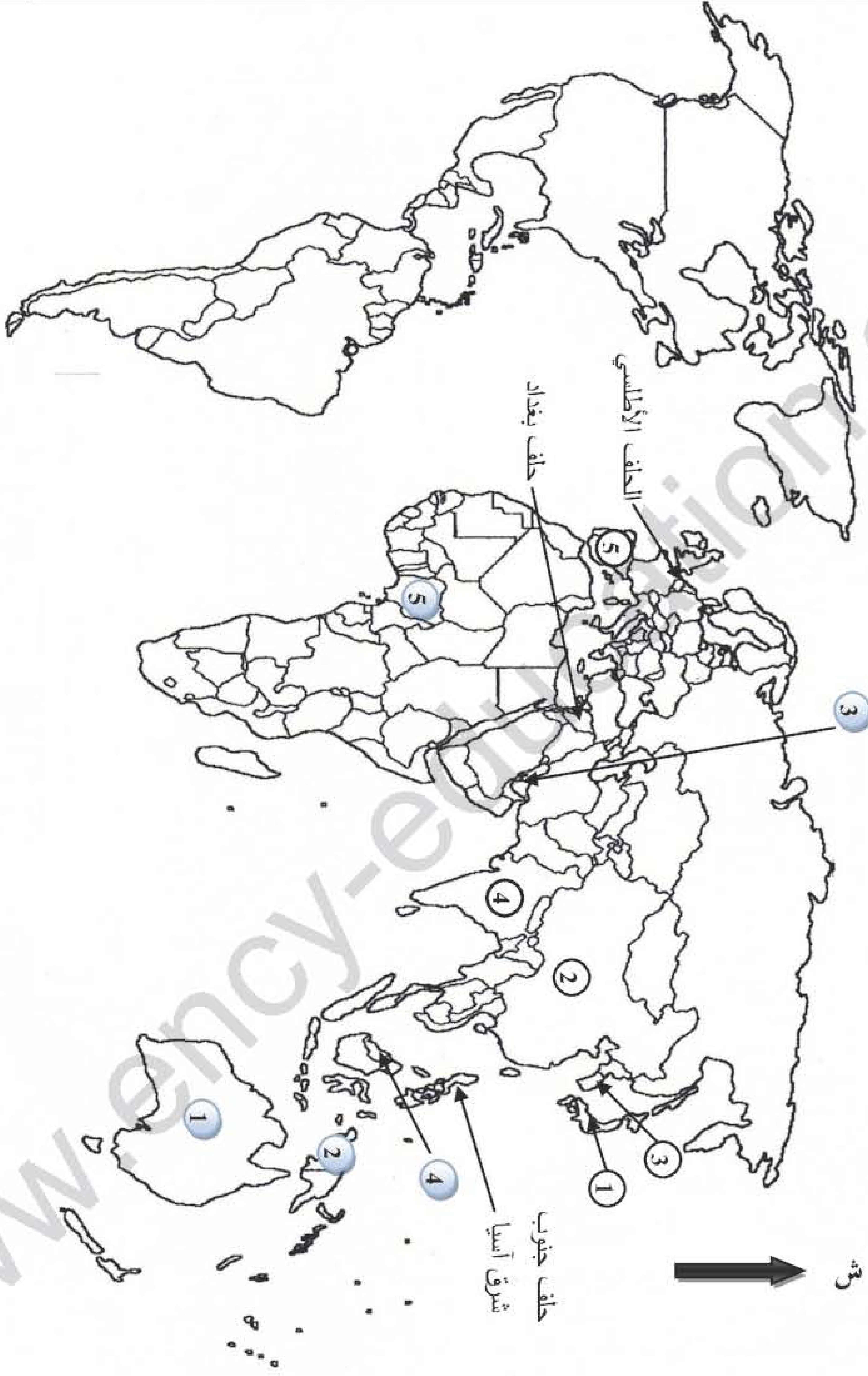
اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي المدة: 03 سا و30د

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريـــخ		
الجزء الأول :		
1-**شرح المصطلحات :**		
• **الكتلة الشرقية** : مجموعة الدول التي تبنت النظام الاشتراكي السائرة في فلك الاتحاد السوفياتي (المعسكر الشرقي) سياسيا اقتصاديا وعسكريا تقع شرق خط 11 شرقا.	0.75	
• **الأحلاف العسكرية** :تكتلات ذات طابع عسكري ، أنشئت بموجب معاهدات ثنائية أو جماعية بغرض الدفاع المشترك ، أفرزها الصراع القائم بين المعسكرين مابين49-55.	0.75	
2-**مبدا ترومان** : مشروع جاء به الرئيس الأمريكي هاري ترومان 1947/03/12 تضمن مجموعة من المساعدات العسكرية والاقتصادية لكل من تركيا واليونان يهدف إلى تحقيق التوغل الأمريكي في أوربا ووضع حد للمد الشيوعي .	0.75	06
3-**التوقيع على الخريطـة:**		
• الإنجاز.	01	
• العنوان .	0.25	
• المفتاح.	0.25	
3- **التعريف بالشخصيات :**		
• **جون كينيدي**:رئيس و.م ا(1961-1963) عرف بمناهضة سياسة التمييز العنصري ضد السود.	0.75	
• **هواري بومدين** :مناضل ، قائد الأركان للثورة 1960 ، وزير الدفاع بعد الاستقلال ، رئيسا للجزائر (1965- 1978).	0.75	
• **جوزيف ستالين** : رئيس الاتحاد السوفياتي 1924-1953 عرف بمواقفه المعادية للغرب.	0.75	
الجزء الثاني:		
المقدمة : الثورة الجزائرية بين التنوع في أساليب المواجهة واستمرار التعنت الفرنسي.	0.50	
1-**مظاهر النشاط الإعلامي للثورة :**		
•البيانات والبلاغات (نداء أول نوفمبر، بيانات المجلس الوطني للثورة والحكومة المؤقتة ...) .	0.25	
•الصحف والنشريات (المقاومة ، المجاهد...الخ).	0.25	
•الوفود: رياضية ، نقابية ، ثقافية دبلوماسية.	0.25	

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
• استحداث وزارة الإعلام في الحكومة المؤقتة.	0.25	04
• البث الإذاعي (صوت العرب، الجزائر المكافحة، الجزائر الحرة...).	0.25	
• إقرار مؤتمر الصومام الحرب النفسية والإعلامية.	0.25	
2- اثر هذا النشاط على تطور مسار الثورة:		
• تعبئة الرأي العام الداخلي والتفافه حول الثورة.	0.50	
• تفنيد الادعاءات الفرنسية ومحاولات التشويه .	0.50	
• التعريف بالقضية الجزائرية وإبراز عدالتها للرأي العام العالمي .	0.50	
- **الخاتمة**: النشاط الإعلامي للثورة وقف ندا للند في وجه الإدعاءات الفرنسية وتشويه الثورة.	0.50	
جغرافيــا :		
الجزء الأول:		
1- شرح المصطلحات:		06
•**اقتصاد السوق:** اقتصاد حر يعتمد على قانون العرض والطلب (الحرية الاقتصادية).	0.75	
•**الصناعة التحويلية:** صناعة أساسية تعتمد على تحويل المواد الخام إلى منتجات مصنعة أو نصف مصنعة.	0.75	
•**الاكتفاء الذاتي:** قدرة الدولة على توفير حاجيات سكانها اعتمادا على الإمكانيات المحلية	0.75	
2- الرسم البياني والخريطة :		
أ- الرسم البياني:		
•الإنجاز.	1.50	
• العنوان .	0.25	
• المفتاح.	0.25	
• المقياس.	0.25	
ب - الخريطــة:		
• الإنجاز.	01	
• العنوان .	0.25	
• المفتاح.	0.25	

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الثاني:		
– **المقدمة:** اقتنع الأوروبيون أن مواجهة تداعيات الحرب العالمية الثانية لا يكون بشكل منفرد (تقبل أية مقدمة وظيفية).	0.50	
1– دوافع تأسيس الاتحاد الأوروبي:		
• تجاوز آثار الحرب العالمية الثانية ومحو الأحقاد التاريخية.	0.50	
• محاولة استعاد مكانتها الدولية.	0.50	04
• تحقيق النهضة الاقتصادية والاجتماعية.	0.50	
2– النتائج التي حققها هذا التكتل:		
• التخلص من الهيمنة الأمريكية.		
• قطب فعال في العلاقات الدولية.	0.25	
• التفوق الاقتصادي (تساهم بثلث المبادلات التجارية العالمية).	X	
• القوة المالية (قوة الأورو ، البورصات ، البنوك ....).	6	
• الرفاهية الاجتماعية (ارتفاع الدخل الفردي).		
• تحقيق حلم أوروبا الموحدة.		
الخاتمة: الاتحاد الأوروبي أثبت فعاليته ونجاحه (أو أي خاتمة وظيفة).	0.50	

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
دول مصدرة ودول مستوردة للغاز الطبيعي (يختار المترشح ثلاث مصدرة وثلاث مستوردة)		
مقرات الأحلاف العسكرية		

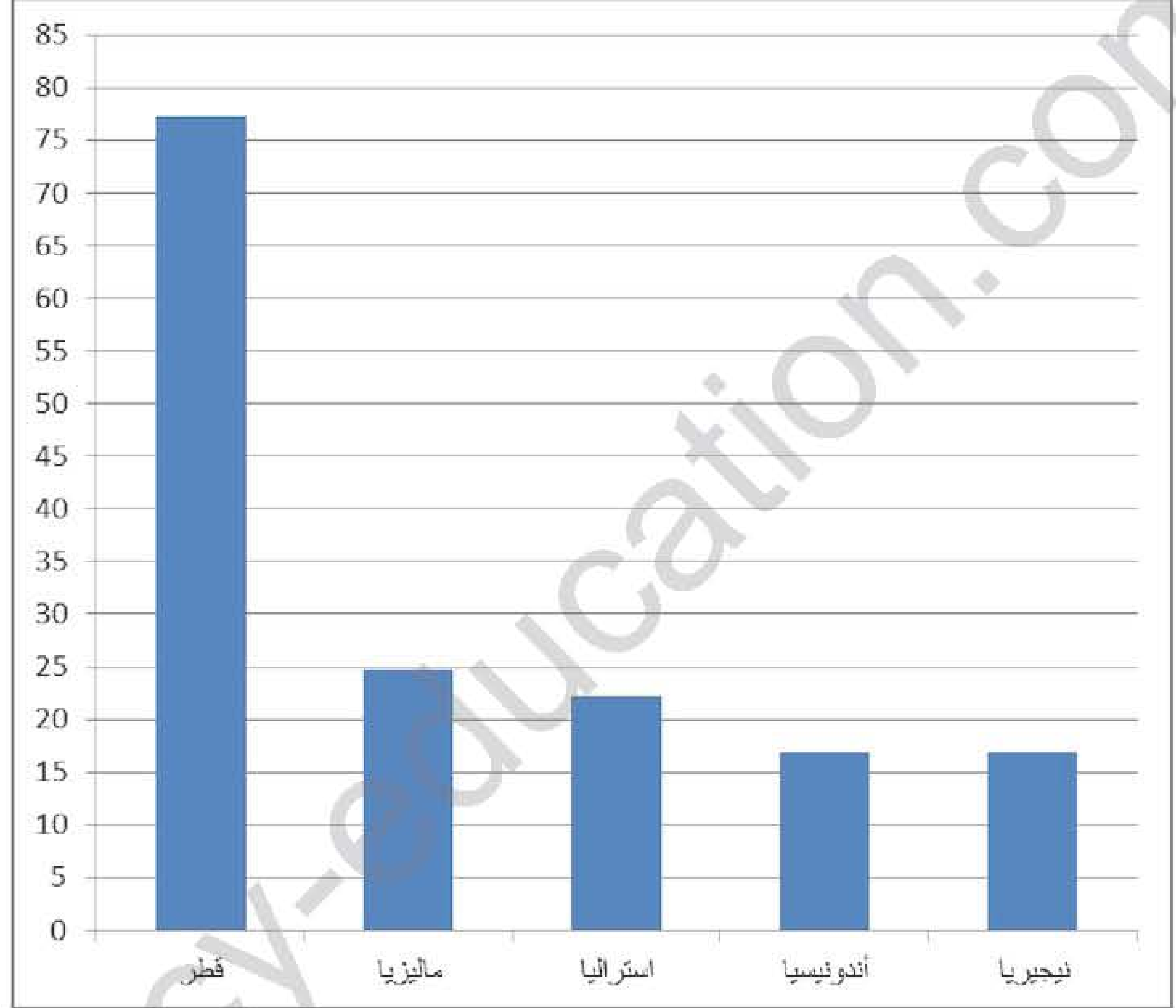


الدول المصدرة: ① أستراليا ② أندونيسيا ③ قطر ④ ماليزيا ⑤ نيجيريا

الدول المستوردة: ① اليابان ② الصين ③ كوريا الجنوبية ④ الهند ⑤ إسبانيا

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
	مجزأة	مجموع

الدول الخمس الأولى المصدرة للغاز الطبيعي في العالم سنة 2012



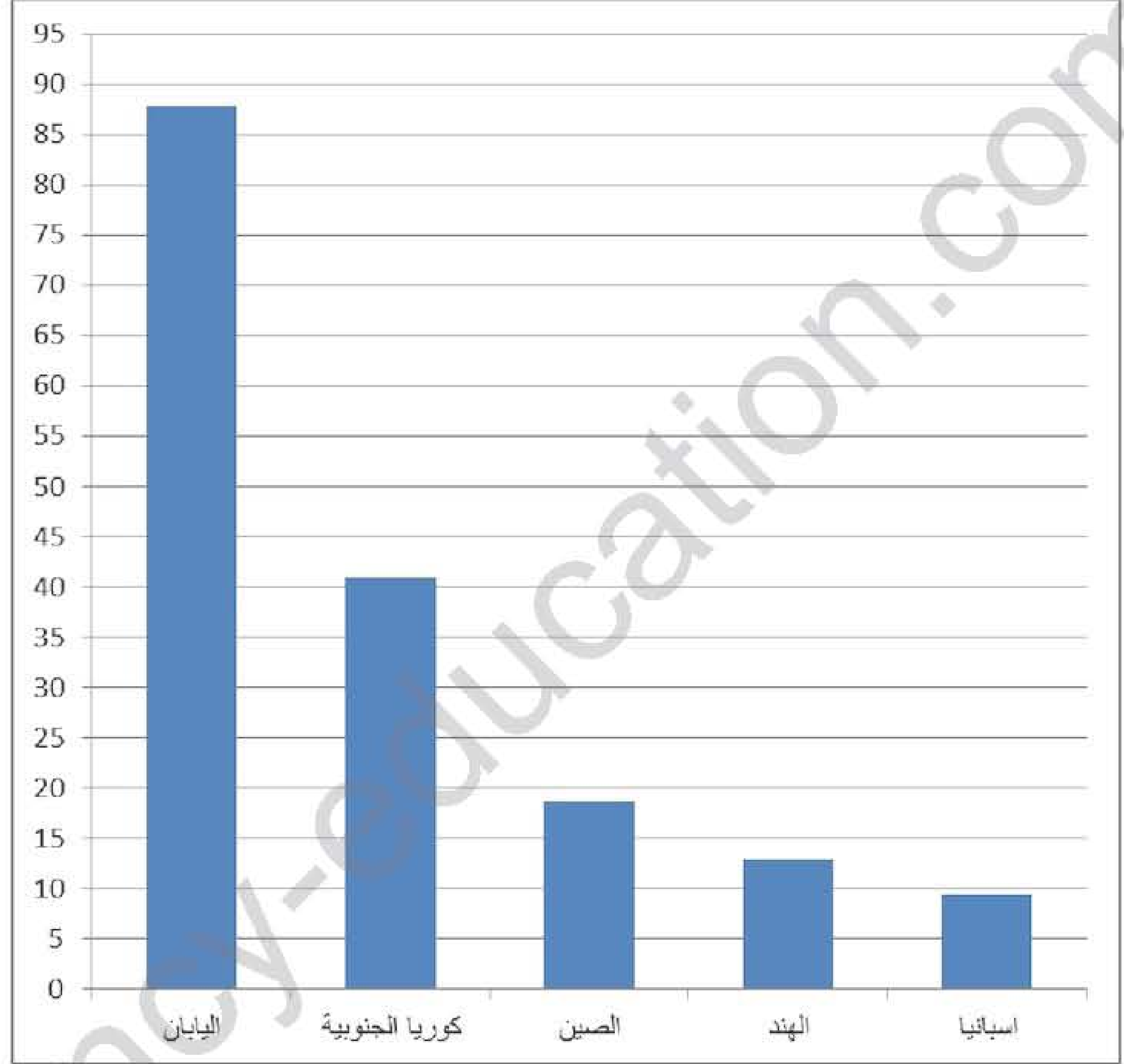
المقياس:

1 سم ⟵ 5 مليون طن

1 سم ⟵ عمود

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
	مجزأة	مجموع

الدول الخمس الأولى المستوردة للغاز الطبيعي في العالم سنة 2012



المقياس:

1 سم ⟵ 5 مليون طن

1 سم ⟵ عمود

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي المدة: 03 سا و30د

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريخ		
الجزء الأول:		
1 –**شرح المصطلحات :**		
• **الحرب الإعلامية** : (الدعاية المغرضة)، مختلف الوسائل السمعية البصرية والمكتوبة تستعمل كأداة للمواجهة من قبل الكتلتين.	0.75	
• **النظام العالمي الجديد**:مفهوم برز بعد لقاء مالطا 1989 وانهيار المعسكر الشيوعي، طرح أمريكي يقوم على أساس توسيع مفهوم العولمة والليبرالية وفرض منطق الهيمنة الأمريكية على العالم.	0.75	
• **سباق التسلح** : التنافس الحاد بين المعسكرين الشرقي والغربي لامتلاك أكبر ترسانة عسكرية بهدف الحماية والتهديد ضمن الحرب الباردة.	0.75	
2–**التعريف بالشخصيات :**		06
• **كريم بلقاسم** : مناضل في حركة الانتصار للحريات الديمقراطية ،من مفجري الثورة، قائد الولاية الثالثة، عضو في لجنة التنسيق و التنفيذ، رئيس الوفد المفاوض في إيفيان.	0.75	
• **شارل ديغول** : جنرال فرنسي قاد المقاومة ضد ألمانيا (1940–1945) رئيس الجمهورية الفرنسية الخامسة، عرف بمناوراته ومشاريعه للحفاظ على الجزائر فرنسية.	0.75	
• **فيدال كاسترو** : قائد الثورة الكوبية ، رئيسها 1959 تميزت فترته بأزمة الصواريخ الكوبية 1962.	0.75	
3– **جدول الأحداث المعلمية :**		
الحدث: حلف الشمال الأطلسي — التاريخ: 1949/04/04	0.50	
الحدث: مظاهرات الجالية الجزائرية في فرنسا — التاريخ: 1961/10/17	0.50	
الحدث: تأميم قناة سويس — التاريخ: 1956/07/26	0.50	
الجزء الثاني :		
المقدمة : عرف العالم بعد الحرب العالمية الثانية صراعا كان العالم الثالث مسرحا له	0.50	
1– **أسباب الصراع بين المعسكرين :**		
• الاختلاف الإيديولوجي بين المعسكرين .	0.50	
• زوال مبررات التحالف بعد نهاية الحرب العالمية الثانية .	0.50	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
• انتشار الشيوعية خارج أوروبا .	0.25	04
• تصادم المصالح بين الطرفين .	0.25	
2- الانعكاسات السلبية لهذا الصراع على العالم الثالث :		
• تحول العالم الثالث إلى بؤر توتر (السويس ، كوريا ...) .	0.50	
• الخسائر المادية والبشرية .	0.25	
• تجزئة الوحدات السياسية للدول (كوريا، الفيتنام ....).	0.25	
• الهيمنة العسكرية والاقتصادية (حلف بغداد ، مشروع إيزنهاور) .	0.50	
الخاتمة: تبني دول العالم الثالث لسياسة الحياد الايجابي لمواجهة هذا الاستقطاب الحاد كان ضرورة ملحة (تقبل أية خاتمة وظيفية) .	0.50	
الجغرافيـــا :		06
1-شرح المصطلحات :		
• **تنويع الصادرات** : سياسة اقتصادية تقوم على تنويع الدولة لمصادر دخلها .	0.50	
• -**منظمة التجارة العالمية** : منظمة دولية تأسست بمراكش 1994 بدأت نشاطها عام 1995 مقرها جنيف هدفها تنظيم المبادلات التجارية .	0.75	
• **الاقتصاد الموجه:** الاقتصاد الذي توجهه الدولة عن طريق المخططات الاقتصادية (الاقتصاد الاشتراكي) .	0.75	
2-التعليق على الجدول والتوقيع على الخريطة :		
أ-**التعليق على الجدول :**		
• -ارتفاع نسبة البطالة في الاتحاد الأوروبي 10.8٪ وفي منطقة اليورو 12.00٪.	0.50	
• -التفاوت في نسبة البطالة في دول الاتحاد الأوروبي.	0.50	
• -احتلال إيطاليا المرتبة الأولى 10.7 ٪ وفرنسا المرتبة الثانية بـ 10.3٪(هشاشة الاقتصاد الإيطالي والمهاجرين في فرنسا).	0.50	
• -أضعف نسبة سجلت في ألمانيا5.2 ٪ (قوة الاقتصاد الألماني).	0.50	
ب- **التوقيع على الخريطة :**		
• -الانجاز	1.50	
• -العنوان	0.25	
• -المفتاح	0.25	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الثاني :		
مقدمة : تخلف العالم الثالث بين العوامل الذاتية وجور النظام الاقتصادي العالمي (تقبل أية مقدمة وظيفية) .	0.50	
1- مظاهر التخلف :		
• -عدم الاستقرار السياسي (حروب، نزاعات داخلية ....) .	0.25	
• التخلف التكنولوجي.	X	
• عدم تحقيق الاكتفاء الذاتي.	6	
• انخفاض الدخل الفردي والدخل القومي		
• ارتفاع المديونية.		
• الاعتماد على المورد الواحد كمصدر للدخل.		04
2- مسؤولية العالم المتقدم في تخلف العالم الثالث:		
• -احتكار التكنولوجيا وعدم التحويل الفعلي لها.		
• -التحكم في المؤسسات التجارية والمالية (منظمة التجارة، ص .ن.د، البنك	0.25	
العالمي ....).	0.50	
• -الشركات المتعددة الجنسيات (استنزاف الثروات).		
• العمل على خفض أسعار المواد الأولية مما يقلص مداخيل العالم الثالث .	0.25	
الخاتمة : تخلف العالم الثالث ليست حتمية بل يمكن تجاوز هذا الوضع بالاستغلال الأمثل	0.50	
للإمكانيات المتاحة (تقبل أية خاتمة وظيفية)	0.50	

(تقبل جميع الإجابات المتوقعة الصحيحة)

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة	
	مجزأة	مجموع



دول مؤسسة للاتحاد الأوربي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية | المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى: [أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ ٱلْقُرْءَانَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِندِ غَيْرِ ٱللَّهِ لَوَجَدُواْ فِيهِ ٱخْتِلَٰفًا كَثِيرًا ﴿٨٢﴾] [النّساء / 82]

[وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ ٱتَّبِعُواْ مَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ قَالُواْ بَلْ نَتَّبِعُ مَآ أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ ءَابَآءَنَآ أَوَلَوْ كَانَ ءَابَآؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْـًٔا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴿١٧٠﴾]

[البقرة / 170]

المطلوب:

1- أشارت الآيتان إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة. استخرجها مع الشّرح.

2- في الآيتين حَثٌّ على إعمال العقل. وَضِّح ذلك.

3- إِلاَمَ ترجع أهمّيّة العقل في القرآن الكريم؟

4- نتج عن تَغْيِيبِ العقل لدى اليهود معتقدات خاطئة. اذكر اثنين منها.

5- القياس اجتهاد وإعمال للعقل. عَرِّف القياس اصطلاحا واذكر أركانه.

6- استخرج من الآيتين ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

أبطل الرّسول صلّى الله عليه وسلّم في خطبة حجّة الوداع عادة الثّأر، ووضع البديل الشّرعيّ لها وهو القصاص، كما شرع الحدود لمحاربة الجرائم الأخرى.

المطلوب:

1- اذكر ثلاثة أمور أخرى أبطلتها الخطبة.

2- عَرِّف القصاص في الاصطلاح، ولِأَيَّةِ جريمة شُرِعَ؟

3- ما الفرق بين الحدود والقصاص؟

الموضوع الثاني

الجزء الأوّل: (14 نقطة)

عَنْ عَائِشَةَ – رضي الله عنها – "أَنَّ قُرَيْشًا أَهَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: مَنْ يُكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؟ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلَّا أُسَامَةُ، حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَكَلَّمَهُ أُسَامَةُ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَتَشْفَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ ؟ ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ، فَقَالَ: أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمِ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ، وَإِذَا سَرَقَ فِيهِم الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ، وَايْمُ اللَّهِ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا". (أخرجه مسلم)

المطلوب:

1- عرّف راوي الحديث.

2- حدّد المعنى الاصطلاحي لما يلي : – الشّفاعة في الحدود – الجريمة – الحدّ .

3- للمساواة في إقامة الحدود آثار في تماسك المجتمع، اذكر أربعة منها.

4- من حِكم تشريع الحدود تحقيق الأمن والاستقرار:

أ- فما مفهوم حقّ الأمن في الإسلام ؟

ب- ما هي انعكاساته على الجانب الاقتصاديّ ؟

5- تهدف المساواة إلى تحقيق قيمة من القيم القرآنية الّتي دَرَسْتَ:

أ- اذكرها.

ب- بيّن نوعها.

6- استخرج من النّصّ حُكْمَيْن وفائدتين.

الجزء الثّاني: (06 نقاط)

يعتبر القياس دليلاً على مرونة الشّريعة ومسايرتها للأحداث المستجدّة في حياة النّاس:

1- هات مثالاً عن القياس.

2- اشرح هذا المثال مستخرجًا منه أركان القياس (مع ربط كلّ ركن بما يقابله في المثال).

3- وضّح كيف يكون القياس دليلاً على مرونة التّشريع.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: العلوم الإسلامية الشعبة: كل الشعب المدة: 2سا و 30 د

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول **1-الوسيلة المشار إليها في الآيتين:** إثارة العقل. **شرح الوسيلة:** (تشرح الوسيلة حسب سياقها في الآيتين)................ **ملاحظة:** (تقبل الإجابات التالية: – مناقشة الانحرافات – التذكير بقدرة الله تعالى).	0.5 01.5	02
2-حثّت الآيتان على إعمال العقل من خلال ما يلي: - تدبر القرآن الكريم. - ذم التقليد الأعمى واتباع الآباء دون تفكير.	01 01	02
3-ترجع أهمية العقل إلى: - أنه من مظاهر تكريم الإنسان وتفضيله وتمييزه. - أنه منشأ الفكر وأداة الفهم والتمييز. - أنه مناط التكليف. - أنه أداة لاستنباط الأحكام ووصل الدين بقضايا الواقع.	4×0.5	02
4-المعتقدات الخاطئة عند اليهود: - جعلوا لأنفسهم إلها خاصا بهم. - عَبَدُوا العجل والكبش والتماثيل وقدّسوا الحية. - قالوا أن عزيرا ابن الله. - اعتقدوا أنهم شعب الله المختار. - بنوا عقيدتهم على أساس عنصري. **ملاحظة:** (يكتفي المترشح بذكر اثنين منها).	2×01	02
5-تعريف القياس اصطلاحا: مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم. **أركانه:** الأصل، الفرع ، الحكم ، العلة.	01 4×0.5	03
6-الفوائد: - الدعوة إلى إعمال العقل. - الحث على تدبر القرآن الكريم. - ذم التقليد الأعمى. **ملاحظة:** (تقبل أية فائدة أخرى صحيحة).	3×01	03
الجزء الثاني **1-من الأمور التي أبطلتها الخطبة هي:** - الربا. - التلاعب بحرمة الأشهر الحرم. - ظلم المرأة. - الشرك. - قتال المسلم لأخيه المسلم. **ملاحظة:** (يكتفي المترشح بذكر ثلاثة منها).	3×01	06

2-تعريف القصاص اصطلاحا: معاقبة الجاني بمثل جنايته. - **شرع القصاص** لجريمة القتل العمد.	0.5 0.5	
3- الفرق بين الحدود والقصاص: - الحدود لا يجوز العفو فيها، بينما يجوز في القصاص. - الحدود حق الله تعالى فيها هو الغالب، بينما في القصاص حق العبد هو الغالب. - الحدود خاصة بجرائم السرقة والزنا والقذف وشرب الخمر والحرابة والردة، بينما القصاص خاص بالاعتداء على البدن. **ملاحظة**: (يكتفي المترشح بذكر اثنين منها).	2×01	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
الجزء الأول **1- التعريف براوي الحديث:** / أمّ المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق - رضي الله عنهما - / من أعلم وأفقه النساء / مروياتها (2210) حديثا / توفيت سنة 57 هـ.	4×0.5	02
2- المصطلحات: - **تعريف الشفاعة في الحدود:** التوسط لإسقاط حدّ من الحدود الشرعية. - **تعريف الجريمة:** محظورات شرعية زجر الشّرع عنها بحدّ أو قصاص أو تعزير. - **تعريف الحدّ:** عقوبة مقدّرة شرعا تجب حقًّا لله تعالى.	3×01	03
3- آثار المساواة: - انتشار الأمن في المجتمع. - محاربة الجريمة والفساد والحدّ من انتشارهما. - الحدّ من الفوارق والتمييز والطبقية في المجتمع. - نشر المحبة والإخاء بين الناس. - تحقيق مبدأ العدالة الاجتماعية. - شيوع الثقة بين الحاكم والمحكوم.	4×0.5	02
4- مفهوم حق الأمن وانعكاساته: أ- **مفهوم حق الأمن:** هو توفير الحماية للأفراد في أنفسهم وأعراضهم وممتلكاتهم. **ب- انعكاساته (آثاره) الاقتصادية:** - تشجيع الاستثمار وازدهار الاقتصاد. - توفير الجو المناسب للابتكار والإبداع. - تيسير حركة تنقل الأشخاص والبضائع. - تنشيط حركة دوران الأموال.	01 2×01	03
5- القيمة: العدل **نوعها:** سياسية	2×01	02

<table>
<tr><td>

6- الأحكام والفوائد:

الأحكام:

- حرمة الشفاعة في الحدود.
- حرمة السرقة.
- وجوب إقامة حد السرقة.
- وجوب الصرامة في تطبيق الحدود.

الفوائد:

- الحث على الاعتبار بالأمم السابقة.
- بيان خطورة الشفاعة في الحدود.
- إقرار مبدأ العدل والمساواة في الإسلام.
- بيان حد السرقة.
- المحاباة في تطبيق الحدود سبب في هلاك المجتمعات.

</td><td>2×0.5

2×0.5</td><td>02</td></tr>
<tr><td>

الجزء الثاني

1- **المثال:** تحريم المخدرات قياسا على الخمر.

2- **شرح المثال.**

</td><td>01
01</td><td rowspan="4">06</td></tr>
<tr><td>

- استخراج الأركان:

الخمر	المخدرات	حكم الأصل	العلة
الأصل	الفرع	التحريم	الإسكار

</td><td>4×0.5</td></tr>
<tr><td>

ملاحظة : (ذكر الأركان دون ربطها بالمثال إجابة خاطئة).

أمثلة أخرى:

- تحريم ضرب الوالدين قياسا على تحريم التأفف
- تحريم إبرام مختلف العقود قياسا على تحريم البيع وقت أداء صلاة الجمعة.

ملاحظة: (يقبل أي مثال آخر صحيح).

</td><td></td></tr>
<tr><td>

3 - **يكون القياس دليلا على مرونة التشريع:**

- بالقياس نصل إلى إيجاد الأحكام الشرعية للمسائل الجديدة التي لم يرد فيها نص ولا إجماع.
- القياس يضمن استمرار الشريعة(التشريع) وخلودها وصلاحيتها لكل زمان ومكان.

</td><td>02</td></tr>
</table>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: رياضيات

اختبار في مادة: علوم الطبيعة والحياة | المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (10 نقاط)

تتطرق الدراسة التالية إلى بعض الظواهر المرتبطة بتركيب البروتين.

I– يمثّل الشكل(أ) من الوثيقة رسما تخطيطيا يوضح بعض تفاصيل تركيب البروتين في الخلية، أما الشكل(ب) فيمثل رسما تفصيليا للجزء المؤطر من الشكل(أ)، أما الشكل (ج) فيمثل جدول الشفرة الوراثية.

	U	C	A	G	
U	Phe	Ser	Tyr	Cys	U
	Phe	Ser	Tyr	Cys	C
	Leu	Ser	Stop	Stop	A
	Leu	Ser	Stop	Trp	G
C	Leu	Pro	His	Arg	U
	Leu	Pro	His	Arg	C
	Leu	Pro	Gln	Arg	A
	Leu	Pro	Gln	Arg	G
A	Ile	Thr	Asn	Ser	U
	Ile	Thr	Asn	Ser	C
	Ile	Thr	Lys	Arg	A
	Met	Thr	Lys	Arg	G
G	Val	Ala	Asp	Gly	U
	Val	Ala	Asp	Gly	C
	Val	Ala	Glu	Gly	A
	Val	Ala	Glu	Gly	G

الشكل (ج)

Met – Lys – Asp – Ala – R1 – R2 – R3 – R4 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – G C U – UAA – س – ص

الشكل (ب)

الشكل (أ)

الوثيقة

1– اكتب أسماء البيانات المرقمة.

2– سمّ كل من العمليتين(س) و(ص) وحدّد العناصر الضرورية لحدوث كل عملية.

II– 1– معتمدا على الوثيقة:

أ– وضّح في جدول القواعد الأزوتية للعنصر(7) وما يقابلها من العناصر(6).

ب– مثّل بمعادلة كيميائية كيفية تشكل العنصر(3) حيث:



$R_1 = -(CH_2)_2- S -CH_3$ و $R_2 = -(CH_2)_4 -NH_2$.

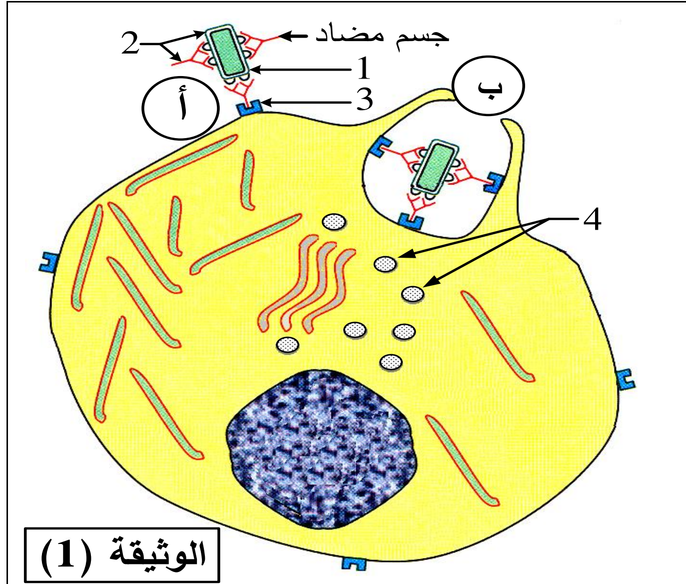
2 – أنْجِز رسما تخطيطيا توضّح فيه نهاية العملية الممثلة في الشكل(ب) من الوثيقة.

3 – يكتسب البروتين المتشكل تلقائيا بنية ثلاثية الأبعاد وظيفية. وضّح كيف يتم ذلك.

III – مما استخلصته ومن معلوماتك، اكتب نصا علميا تبيّن فيه دور العناصر المتدخلة في تركيب البروتين.

التمرين الثاني: (10 نقاط)

تُقْصي العضوية كل جسم غريب يخترقها بتدخل بروتينات متخصصة مصدرها خلايا الجهاز المناعي، ولغرض معرفة دور بعض هذه البروتينات تُقترح عليك الدراسة التالية:



الوثيقة (1)

I- تمثل الوثيقة (1) رسما تخطيطيا لخلية مناعية خلال نشاط يمكّن العضوية من إقصاء اللّاذات.

1- سمّ هذه الخلية واكتب بيانات العناصر المرقمة.

2- أ- حدّد النشاط المبيّن في الوثيقة (1).

ب- تعرّف على المرحلتين (أ) و(ب).

جـ- لا يتوقّف نشاط الخلية عند المرحلة (ب).

علّل إجابتك.

II- لتحديد مصدر الأجسام المضادة وخصائصها الوظيفية يُقترح ما يلي:

1- يمثّل الجدول نتائج متابعة تطوّر تركيز الأجسام المضادة وعدد الخلايا البلازمية والخلايا اللمفاوية LB نتيجة دخول مستضد إلى العضوية.

الزمن (الأيام بعد دخول المستضد) / العناصر المناعية	0	4	8	12	16	20
تركيز الجسم المضاد	معدوم	معدوم	منخفض	عالي	عالي جدا	عالي جدا
عدد الخلايا اللمفاوية (LB)	قليل	متوسط	كبير جدا	كبير	متوسط	قليل
عدد الخلايا البلازمية	معدوم	معدوم	قليل	كبير	كبير جدا	كبير جدا

أ- حلّل نتائج الجدول.

ب- استخرج العلاقة بين تركيز الأجسام المضادة وعدد الخلايا البلازمية والخلايا اللمفاوية LB.

2- تمثّل الوثيقة (2) نتائج مقارنة بواسطة مبرمج محاكاة Anagène للسلاسل البيبتيدية لجسم مضاد (ضد M) وجسم مضاد (ضد Z).

	60			63			66			69		.....	300			303			306			309	
ضد M	Tyr	Ala	Asp	Ser	Val	Lys	Gly	Arg	Phe	Thr	Ile	.....	Pro	Arg	Glu	Gln	Gln	Tyr	Asn	Ser	Thr	Thr	Arg
ضد Z	Val	-	Pro	Asp	Leu	-	Arg	-	Met	-	Asn		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

تتابع الأحماض الأمينية لجزء من السلسلة الثقيلة

	60			63			66			69		.....	150			153			156			159	
ضد M	Pro	Thr	Arg	Phe	Ser	Gly	Ser	Lys	Ser	Gly	Thr	.....	Val	Ala	Trp	Lys	Ala	Asp	Gly	Ser	Pro	Val	Lys
ضد Z	Lys	Phe	Asn	-	Val	-	-	Arg	-	Met	Asn		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

تتابع الأحماض الأمينية لجزء من السلسلة الخفيفة

تبين الإشارة (-) تماثل الحمض الأميني

الوثيقة (2)

أ - قارن النتائج المحصل عليها في الوثيقة (2)، ماذا تستنتج؟

ب- أنجز إذن رسما تخطيطيا للجسم المضاد (ضد M) و (ضد Z).

III - مما سبق ومن معارفك، اذكر أربعة أنواع من البروتينات المتدخلة في إقصاء اللاّذات مبرزا مصدرها ودورها.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (10 نقاط)

البروتينات جزيئات أساسية تتدخل في وظائف الخلية، تشرف على اصطناعها الحيوي المورثات وفق آليات دقيقة.

I – مكّن استعمال مبرمج محاكاة Anagène من الحصول على الوثيقة (1) التي تمثل المعلومات الخاصة بالعناصر الجزيئية المسؤولة عن تركيب جزء من السلسلة (α) للهيموغلوبين العادي (HbA)عند الإنسان.

		60 70 80 90
الجزيئة س	س1	CAGACCTGGGCGGGCTCCCACTCCATGAGGTATTTC
	س2	GTCTGGACCCGCCCGAGGGTGAGGTACTCCATAAAG
الجزيئة ع		CAGACCUGGGCGGGCUCCCACUCCAUGAGGUAUUUC
الجزيئة ص		GlnThrTrpAlaGlySerHisSerMetArgTyrPhe

الوثيقة (1)

1– اعتمادا على الوثيقة (1) بيّن أهمية استعمال مبرمج Anagène.

2– تعرّف على الجزيئتين (س) و(ع). علّل إجابتك.

3– وضّح برسم تخطيطي الظاهرة المسؤولة عن الانتقال من الجزيئة (س) إلى الجزيئة (ع).

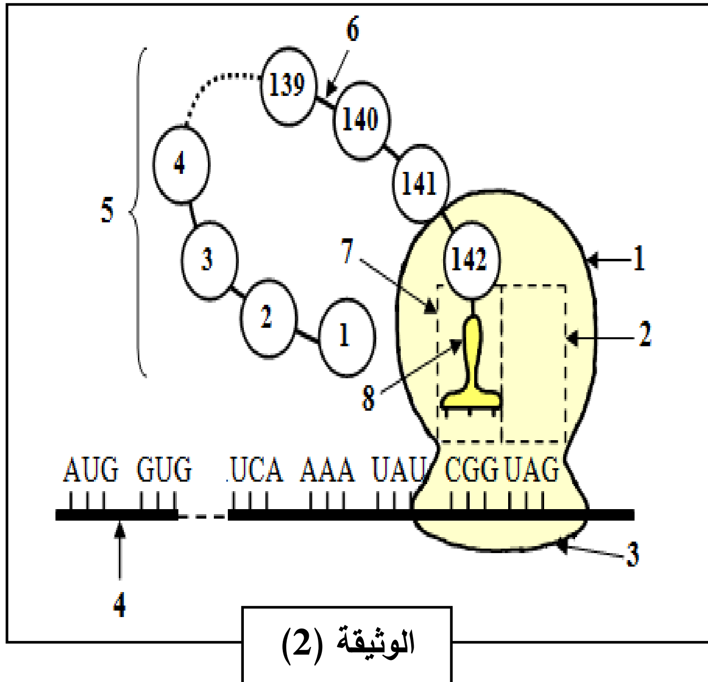
II– تبيّن الوثيقة (2) خطوة من آلية تحويل الجزيئة (ع) إلى الجزيئة (ص).

1– أ– سمّ هذه الآلية، ثم اكتب البيانات المرقمة.

ب– حدّد الخطوة المُمَثّلة معللا إجابتك.

2– بَيّن بدقة دور كل من العنصر (1) والعنصر (3) في حدوث هذه الآلية.

3– باستدلال منطقي احْسُب عدد وحدات جزيئة العنصر (4) وعدد وحدات الجزيئة الوظيفية للعنصر (5).



الوثيقة (2)

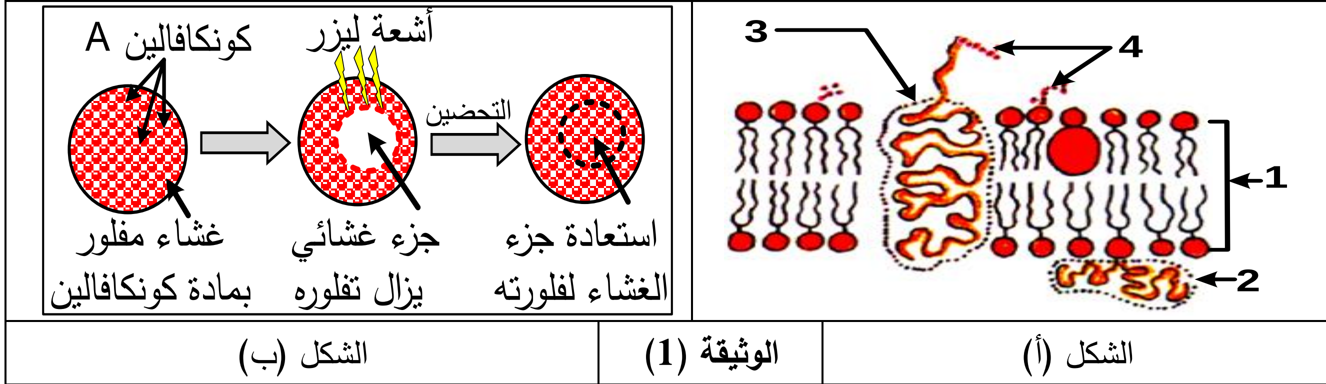
III– اكتب نصا علميا تصف فيه تسلسل الأحداث التي سمحت بالانتقال من الجزيئة (س) إلى الجزيئة (ص).

التمرين الثاني: (10 نقاط)

للعضوية قدرة التمييز بين مكوناتها (الذات) والمكونات الغريبة عنها(اللاّذات)، بفضل جزيئات خاصة محمولة على الأغشية الهيولية للخلايا.

I- لإبراز مميزات الغشاء الهيولي تُقترح الوثيقة (1) حيث:

- الشكل (أ) يمثّل جزءً من بنية الغشاء الهيولي للخلية.
- الشكل (ب) يوضّح خطوات ونتائج تجربة أجريت على الغشاء الهيولي (تجربة استرجاع الفلورة) حيث تُثبت مادة مفلورة (كونكافالين A) على العناصر (4) للوثيقة (1) ثم تسلط على غشاء الخلية حزمة أشعة ليزر التي تزيل المادة المفلورة لجزء من الغشاء الهيولي، تُحضن بعدها الخلية المعالجة في وسط ملائم.



الشكل (ب)	**الوثيقة (1)**	الشكل (أ)

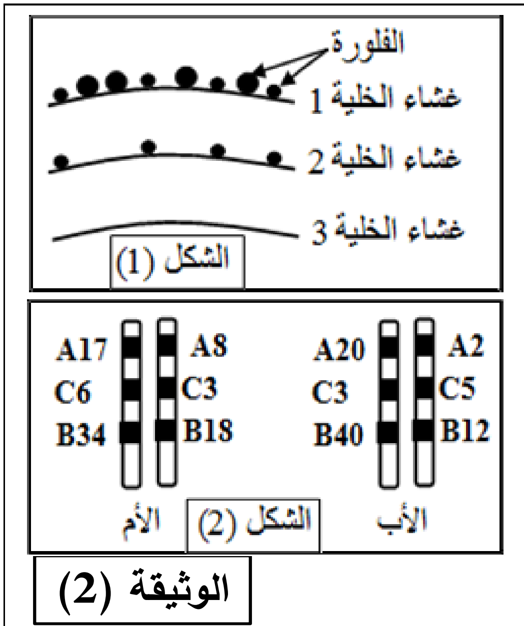
1- اكتب بيانات العناصر المرقمة في الشكل (أ) للوثيقة (1).

2- أ- هل مادة الكونكافالين(A) ترتبط بالسطح الخارجي أم الداخلي للغشاء الهيولي؟ علّل.

ب- فسّر هذه النتيجة. ماذا تستنتج؟

3- استخرج من الوثيقة (1) مميزات الغشاء الهيولي.

II - تتواجد جزيئات نظام CMH على السطح الخارجي لأغشية خلايا العضوية وهي محددة وراثيا والوثيقة (2) تمثل دراسة لبعض هذه الجوانب:



الوثيقة (2)

1- الشكل (1) يمثل نتائج معاملة ثلاث خلايا (خلية كبدية، كرية دم حمراء، خلية لمفاوية LB) بتقنية الوسم المناعي: تستعمل أجسام مضادة موسومة بعناصر ذهبية مختلفة القطر.

جسم مضاد لـ CMH I قطرها 15 نانومتر

وجسم مضاد لـ CMH II قطرها 30 نانومتر.

- أنسب الأغشية 1، 2، 3 إلى الخلايا الثلاث مع تعليل الإجابة.

2- الشكل(2) يمثل النمط الوراثي (تركيبة آلّيلية) لـ CMH I.

أ- قارن بين النمط الوراثي للأب والأم، ثم احسب نسبة التوافق بينهما.

ب- مَثّل نمط وراثي محتمل لأحد أبناء هذه العائلة بحيث نسبة التوافق مع كل من الأب والأم تساوي 50 %.

III – مما سبق ومعلوماتك، اكتب نصا علميا تبرز فيه كيف تتفرد كل عضوية بهوية بيولوجية خاصة بها.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول: (10 نقاط)		
I-1- أسماء البيانات المرقمة: 1- إنزيم ARN بوليميراز. 2 – ADN(مورثة). 3 – رابطة ببتيدية. 4- حمض أميني. 5 – ARNt. 6 – رامزة مضادة. 7- ARNm.	7×0.25	1.75
2- تسمية العمليتين (س) و(ص) وتحديد العناصر الضرورية لحدوثها:	4×0.25 4×0.25	2

العملية	التسمية	العناصر الضرورية
س	الاستنساخ	الـ ADN، إنزيم ARN بوليميراز ، نيكليوتيدات ريبية حرة، طاقة.
ص	الترجمة	ARNm، ريبوزومات، إنزيم التنشيط، ARNt، أحماض أمينية، ATP.

II- 1 – أ – توضيح القواعد الأزوتية لـ ARNm والرامزة المضادة المقابلة لكل رامزة: (2×0.25)

القواعد الأزوتية لـ ARNm	UAA	GCU	GAC	AAG	AUG
الرامزة المضادة المقابلة		CGA	CUG	UUC	UAC

ب- تمثيل المعادلة الكيميائية: (1) — المجموع 1.50

$$NH_2\text{-}\underset{\underset{\underset{CH_3}{|}}{\underset{S}{|}}}{\underset{(CH_2)_2}{|}}{CH}\text{-}COOH + NH_2\text{-}\underset{\underset{NH_2}{|}}{\underset{(CH_2)_4}{|}}{CH}\text{-}COOH \longrightarrow NH_2\text{-}\underset{\underset{\underset{CH_3}{|}}{\underset{S}{|}}}{\underset{(CH_2)_2}{|}}{CH}\text{-}CO\text{-}NH\text{-}\underset{\underset{NH_2}{|}}{\underset{(CH_2)_4}{|}}{CH}\text{-}COOH + H_2O$$

رابطة ببتيدية

2 – انجاز الرسم التخطيطي: نهاية الترجمة (1.25) — المجموع 1.25

Met، Lys، Asp، Ala، ريبوزوم، ARNm، AUG AAGGAC GCU UAA

Met، فصل الميثيونين، Lys، Asp، Ala، تحرر السلسلة الببتيدية، ARNt تحرر آخر، انفصال ARNm، AUG AAG GAC GCU UAA، انفصال تحت وحدتي الريبوزوم

ملاحظة: يقبل أحد الرسمين

3- توضيح كيفية إكتساب البروتين بنية ثلاثية الأبعاد الوظيفية: في نهاية الترجمة تتحرر السلسلة البيبتيدية في الهيولى وتأخذ بنية ثلاثية الأبعاد وظيفية نتيجة تشكل روابط كيميائية (مثل الروابط الهيدروجينية والروابط الكبريتية والروابط الشاردية (الأيونية) والروابط الكارهة للماء) بين أحماض أمينية معينة متموضعة في أماكن محددة ضمن السلسلة البيبتيدية حسب المعلومة الوراثية.	1.50	**1.50**
III – النص العلمي: يتضمن النص العلمي دور العناصر المتدخلة في مرحلتي النسخ والترجمة. – يتطلب تركيب البروتين عند حقيقية النواة عدة عناصر جزيئية وخلوية تضمن نسخ المعلومة الوراثية في النواة وترجمتها في الهيولى. – جزيئة الـ ADN تتواجد في النواة تحمل المعلومات الوراثية (المورثات). – أنزيم ARN بوليميراز يستنسخ المورثة إلى ARNm الذي ينقل المعلومة الوراثية إلى الهيولى. – الريبوزومات تقرأ رامزات الـARNm وتترجمها إلى تتابع أحماض أمينية. – ARNt ينقل الأحماض الأمينية المنشطة الموافقة لرامزات الـARNm إلى الريبوزومات. – إنزيمات التنشيط أنزيمات نوعية تنشط الأحماض الأمينية وتثبتها على الـ ARNt. – طاقة مصدرها ATP لازمة لنشاط العناصر المتدخلة. – نيكليوتيدات حرة وأحماض أمينية حرة كجزيئات بنائية.	8×0.25	**2**
<u>**التمرين الثاني**</u>**:(10نقاط)**		
I-1 – تسمية الخلية: بالعة كبيرة. – بيانات العناصر المرقمة: 1- مستضد. 2- معقد مناعي. 3- مستقبل نوعي للجسم المضاد. 4- ليزوزومات.	0.50 4×0.25	**1.50**
2 – أ – تحديد النشاط المبين في الوثيقة (1): بلعمة المعقد المناعي. ب – التعرف على المرحلتين: – المرحلة (أ): تثبيت المعقد المناعي على المستقبلات الغشائية للبالعات الكبيرة. – المرحلة (ب): الإحاطة بتشكل ثنية غشائية (أرجل كاذبة). جـ – التعليل:لا يتوقف نشاط البالعة الكبيرة عند مرحلة الإحاطة لأن البلعمة تستمر بتشكيل حويصل اقتناص يحوي المعقد المناعي الذي يُخرب بالأنزيمات الحالة التي تصبها الليزوزومات في حويصل الاقتناص.	0.25 2×0.50 0.50	**1.75**

1.25	3×0.25 0.50	**II- 1** – أ – تحليل نتائج الجدول: – الأجسام المضادة: تظهر بتركيز ضعيف في اليوم 8 وتستمر في الزيادة لتبلغ ذروتها عند اليوم16 ثم تثبت عندها مع مرور الزمن. – الخلايا LB: يكون عددها قليلا ثم يتزايد ليصل إلى قيمة أعظمية عند اليوم 8، يتناقص بعدها تدريجيا. – الخلايا البلازمية: تظهر بعدد قليل في اليوم 8 وتستمر في الزيادة لتبلغ ذروتها عند اليوم16 ثم تثبت عندها مع مرور الزمن. ب – استخراج العلاقة: – تنتج الأجسام المضادة من طرف الخلايا البلازمية التي تتمايز عن الخلايا اللمفاويةLB.
2.50	0.25 0.25 0.50 2×0.75	2 – أ– المقارنة: – يلاحظ اختلاف في عدد كبير من الأحماض الأمينية (من الحمض الأميني 60 إلى 70) في كل من السلسلة الثقيلة والسلسلة الخفيفة للضدM والضدZ. – يلاحظ تماثل جميع الأحماض الأمينية (من الحمض الأميني 300 إلى310 للسلسلة الثقيلة ومن الحمض الأميني 150 إلى 160 للسلسلة الخفيفة) للضدM والضدZ. – الاستنتاج: – للجسم المضاد جزء متغير يتكون من أحماض أمينية تختلف من جسم مضاد لآخر، وجزء ثابت يتكون من أحماض أمينية متماثلة عند جميع الأجسام المضادة. ب – الرسم التخطيطي: رسم تخطيطي للضدM — رسم تخطيطي للضدZ

III– ذكر الأنواع البروتينية الأربعة المتدخلة في إقصاء اللّاذات:

نوع البروتين	المصدر	الدور
جسم مضاد	الخلية البلازمية الناتجة عن تمايز الخلية LB	الارتباط بمحدد مولد الضد وتشكيل معقد مناعي لإبطال مفعول المستضد.
TCR	LT4	التعرف المزدوج على معقد (CMHII– بيبتيد مستضدي).
الأنترلوكين IL2	LT4 LTh الناتجة عن تمايز LT4	التحفيز الذاتي. تحفيز باقي الخلايا اللمفاوية المتحسسة.
مستقبل غشائي نوعي	البالعة	تثبيت المعقد المناعي.

ملاحظة: يمكن أن يتطرق المترشح إلى أنواع بروتينية أخرى لها دور في إقصاء اللاذات:

نوع البروتين	**المصدر**	**الدور**
مستقبل غشائي نوعي	LT4	تثبيت الأنترلوكين.
إنزيمات حالة	البالعة الكبيرة	الهضم أثناء البلعمة.
CMHII	البالعة الكبيرة	عرض بيبتيد مستضدي لانتقاء لمّة من LT4.

4×0.75

3

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول: (10 نقاط)		
I-1 – أهمية استعمال مُبرمج Anagène: – عرض تتابع النيوكليوتيدات في الـ ADN و ARNm وتتابع الأحماض الأمينية في البروتين. – محاكاة الاستنساخ من الـ ADN إلى ARNm والترجمة من الـ ARNm إلى البروتين.	2×0.25	**0.50**
2 – التعرف على الجزيئتين (س) و(ع) مع التعليل : الجزيئة (س) : ADN — التعليل: – وجود سلسلتين. – وجود القاعدة الأزوتية T. الجزيئة (ع) : ARNm — التعليل: – وجود سلسلة واحدة. – وجود القاعدة الأزوتية U.	6×0.25	**1.50**
3 . رسم الظاهرة: الاستنساخ (تؤخذ 5 بيانات بعين الاعتبار + دقة الرسم) ARNpolymérase – اتجاه النسخ – السلسلة الناسخة – ADN – السلسلة غير الناسخة – ARNm – نيكليوتيدات ريبية حرة رسم تخطيطي لظاهرة الاستنساخ	6×0.25	**1.50**
II– 1 – أ – تسمية الآلية:– الترجمة – أسماء البيانات: 1 – تحت الوحدة الكبرى للريبوزوم. 2 – الموقع التحفيزي A. 3 – تحت الوحدة الصغرى للريبوزم. 4 – ARNm. 5 – سلسلة بيبتيدية. 6 – رابطة بيبتيدية. 7 – الموقع التحفيزي P. 8 – ARNt. ب – الخطوة الممثلة: نهاية الترجمة. – التعليل: الموقع التحفيزي A للريبوزوم فارغا يقابل رامزة التوقفUAG في الـARNm.	0.25 8×0.25 0.25 0.50	**3**

الإجابة	العلامة مجزأة	المجموع
2 – التبيان الدقيق لدور العنصرين: – دور العنصر (1) تحت الوحدة الكبرى للريبوزوم: تحتوي موقعين تحفيزيين، الموقع A والموقعP لتشكيل الرابطة الببتيدية بين الحمض الأميني الذي يحمله الـ ARNt في الموقع A والحمض الأميني الذي يحمله الـ ARNt في الموقعP. – دور العنصر (3) تحت الوحدة الصغرى للريبوزم: تحمل موقع قراءة الـ ARNm	0.25 0.25	**0.50**
3 – حساب عدد الوحدات : – عدد وحدات الـ ARNm: عدد الرامزات تساوي 143 رامزة كل رامزة تمثل بثلاث نيوكليوتيدات إذن عدد نيوكليوتيداتARNm تساوي $429 = 3\times143$ – عدد وحدات السلسلة الببتيدية الوظيفية: عدد الأحماض الأمينية يساوي 141 لأن العدد 142 حمض أميني يحذف منه Met الباديء إذن $141 = 1- 142$	0.50 0.50	**1**
III– النص العلمي: يتم التعبير عن المعلومة الوراثية للـ ADN خلال مرحليتين: مرحلة الاستنساخ: – تصنيع حيوي لجزيئة الـARN_m انطلاقا من السلسلة الناسخة للـ ADN بواسطة أنزيم الـ ARN بوليميراز، وتخضع لتكامل النكليوتيدات بين سلسلة الـ ARNm والسلسلة الناسخة. – مقرها النواة و تتم خلال ثلاث مراحل هي البداية – الاستطالة – النهاية. مرحلة الترجمة: – تعبير عن المعلومة الوراثية التي يحملها الـ ARN_m إلى متتالية أحماض أمينية في البروتين وتتطلب ARNt المتخصص في تثبيت، نقل وتقديم الأحماض الأمينية الموافقة إلى الريبوزومات التي يدمج على مستواها الأحماض الأمينية. – مقرها الهيولى – تتم خلال ثلاث مراحل هي البداية – الاستطالة – النهاية. – البداية: تبدأ الترجمة دائما في مستوى الرامزة AUG للـ ARN_m (الرامزة البادئة للتركيب) بوضع أول حمض أميني هو الميثيونين يحمله ARNt خاص بهذه الرامزة حيث يتثبت على الريبوزوم. – الاستطالة: يتنقل الريبوزوم بعد ذلك من رامزة إلى أخرى، وهكذا تتشكل تدريجيا سلسلة ببتيدية بتكوين رابطة ببتيدية بين الحمض الأميني المحمول على ARNt الخاص به في موقع القراءة وآخر حمض أميني في السلسلة المتموضعة في الموقع المحفز. – النهاية: تنتهي الترجمة بوصول موقع القراءة للريبوزوم إلى إحدى رامزات التوقف فينفصل ARNt لآخر حمض أميني ليصبح عديد الببتيد المتشكل حر.	2×1	**2**

<table>
<tr><td><u>التمرين الثاني</u>:(10 نقاط)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>I-1 – بيانات العناصر المرقمة: 1 – طبقتان فوسفوليبيديتان. 2- بروتين سطحي داخلي.
3- بروتين ضمني 4- سكر قليل التعدد</td><td>4×0.25</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2- أ – ترتبط مادة الكونكافالين بالسطح الخارجي للغشاء الهيولي.
التعليل: لأنها ترتبط بالجزيئات السكرية المتوضّعة على البروتينات والدسم فقط من ناحية السطح الخارجي للغشاء الهيولي.
ب – تفسير النتيجة: استعادة جزء الغشاء الهيولي لفلورته بعد إزالتها بأشعة الليزر بسبب تحرك الجزيئات الغشائية المفلورة الكونكافالين المجاورة لهذا الجزء من الغشاء.
– الاستنتاج:
جزيئات الغشاء الهيولي غير مستقرة فهي في حركة دائمة ضمن الغشاء.</td><td>0.50
1
0.75
0.50</td><td>2.75</td></tr>
<tr><td>3- مميزات الغشاء الهيولي: – جزيئات الغشاء الهيولي غير منتظمة التوضع (فسيفسائي).
– جزيئات الغشاء الهيولي غير مستقرة في حركة دائمة(مائع).</td><td>2×0.75</td><td>1.50</td></tr>
<tr><td>II- 1 – انساب الأغشية إلى الخلايا مع التعليل:
<table>
<tr><th>الغشاء</th><th>الخلية</th><th>التعليل</th></tr>
<tr><td>غشاء الخلية 1</td><td>خلية لمفاوية LB</td><td>لوجود CMH I و CMH II خلية مناعية</td></tr>
<tr><td>غشاء الخلية 2</td><td>خلية كبدية</td><td>لوجود CMH I فقط خلية جسمية عادية</td></tr>
<tr><td>غشاء الخلية 3</td><td>كرية دم حمراء</td><td>غياب CMH I و CMH II لعدم احتوائها نواة</td></tr>
</table></td><td>3×0.50</td><td>1.50</td></tr>
<tr><td>2 – أ – المقارنة بين النمط الوراثي للأب و الأم وحساب نسبة التوافق بينهما:
– المقارنة:– الأليلC3 متماثل في النمط الوراثي للأب وفي النمط الوراثي للأم.
– الأليلات الأخرى المتبقية مختلفة في النمط الوراثي للأب وفي النمط الوراثي للأم.
– حساب نسبة التوافق بينهما: 1x100%÷6 = 16.66%
إذن نسبة التوافق = 16.66 %
ب – نمط وراثي محتمل لأحد أبناء هذه العائلة بحيث نسبة التوافق مع كل من الأب والأم تساوي 50 %.
A17 C6 B34 | A2 C5 B12
أو يكتب كما يلي:
A17 C6 B34
A2 C5 B12</td><td>0.50
0.50
0.75</td><td>1.75</td></tr>
<tr><td>III- النص العلمي يتضمن:– تتفرد كل عضوية بهوية بيولوجية خاصة بها لامتلاكها جزيئات غشائية ذات طبيعة بروتينية تتمثل في: نظام الـCMH ونظام الـ ABO والريزوس.
– تشفر هذه الجزيئات بمورثات متعددة الصنويات (اللأليلات).
– إن تعدد الصنويات يسبب التنوع الكبير في النمط الظاهري.</td><td>3×0.50</td><td>1.50</td></tr>
</table>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: علوم تجريبية ورياضيات

اختبار في مادة: الفلسفة | المدة: 03 سا و30 د

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل ترى أنّ الجزاء العقابيّ له غرضٌ أخلاقيّ أم اجتماعيّ؟

الموضوع الثاني: قيل: "إنَّ انطباق الفكر مع الواقع أوثق السّبل إلى المعرفة." **دافع عن صحّة هذه الأطروحة.**

الموضوع الثالث: (النّص)

اصطدمت النّزعة العلمية والنّزعة الوضعيّة اللّتان كانتا تدَّعيان معرفة الواقع معرفة موضوعيّة، بصعوبات كبيرة في مجال جديد هو مجال العلوم الإنسانيّة خلال القرن الأخير.

وكان علم النّفس هو الأول من بين هذه العلوم وشرط من شروطها يتمتع بالمركز المرموق، لأنَّه يَبلُغ إلى موضوعه بصورة مباشرة دون أيّة واسطة، بفضل الاستبطان، بيدَ أن تفحّصَ هذه الميزة تفحّصا نقديّا ما لبث أن أحالها إلى عيب يتطلّب إعادة النّظر، إذ أنّنا لا نستطيع أن ندَّعي بشيء من الموضوعيّة ما دمنا خصوما وحكاما، في نفس الوقت، وما دام أحدنا لا يمكن أن يصبح موضوعا لذلك، إذن فالموضوعيّة مستحيلة في علم النّفس لنبذ الاستبطان ونصدح بمعارف عن الإنسان يمكن أن تقدّمها لنا طرائق أخرى، مثل ملاحظة سلوك أمثالنا وسلوك الحيوانات ومثل الإحصائيّات الّتي يقدّمها لنا علماء الاجتماع. ولكن جميع العلوم الإنسانيّة باعتبارها تتّخذ الإنسان موضوعا لها بالذّات تصطدم بصعوبات أساسيّة هي ما انتبه إليها علماء النّفس منذ البدء. إنّ العالِم في مجال العلوم الإنسانيّة يصبح هو نفسه جزءًا من موادّ دراسته، ويؤثر بصورة لا شعورية في معطيات الملاحظة، فهو عندما يبدأ بدراسة البواعث الإنسانيّة تتدخّل بواعثه الخاصّة في الأمر، وتُريه الأشياء تحت ضوءٍ هو ضوؤه الخاصّ.

بول نواكيه (هذه هي الدياليكتيكية، ترجمة تيسير شيخ الأرض).
نصوص فلسفية ص 317. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.2001/2000.

الاستبطان: ملاحظة الذات لذاتها.

المطلوب: اكتب مقالا فلسفيّا تعالج فيه مضمون النّص.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: علوم تجريبية ورياضيات

اختبار في مادة: الفلسفة | المدة: 03 سا و30 د

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل شعور الإنسان بذاته متوقف على معرفته لنفسه فقط؟

الموضوع الثاني: يقال: "الإنسان مخيّر في أفعاله لا مسيّر". **دافع عن صحة هذه الأطروحة.**

الموضوع الثالث: النّص

« ... فالدهشة تستتبع التساؤل والمعرفة. والشك بصدد ما يعتقد الإنسان أنه يعرفه يستتبع الفحص واليقين البيّن. واضطراب الإنسان والشعور الذي يخامره بأنه مفقود هالك يقوده إلى التساؤل عن ذاته...

ذكر **أفلاطون** أن أصل الفلسفة هو الدهشة. فَعَيْنُنَا تجعلنا نشارك في مشهد النجوم والشمس وجرم السماء. هذا المشهد "يفضي بنا إلى دراسة العالم قاطبة. ومن هنا تنشأ الفلسفة بالنسبة إلينا، وهي أسمى الميزات التي خصت الآلهة بها بني الإنسان الذين حق عليهم الفناء". ويذكر **أرسطو**: "أن التعجب هو الذي دفع الناس إلى التفلسف: فهم يدهشون بادئ ذي بدء من الأشياء الغريبة التي يصادفونها، ثم يذهبون رويدا رويدا إلى ما هو أبعد من ذلك، ويلقون على أنفسهم أسئلة تتصل بوجوه القمر وبحركة الشمس والنجوم، وأخيرا مولد العالم كله".

إن الاندهاش يدفع الإنسان إلى المعرفة. فحين أندهش، فمعنى هذا أنني أشعر بجهلي. فأنا أبحث عن المعرفة ولكن لكي أعرف فحسب "لا لكي أرضي حاجة مألوفة" ».

كارل ياسبرس – مدخل إلى الفلسفة

ت/ د. محمد فتحي الشنيطي –مكتبة القاهرة الحديثة–الطبعة الأولى–1967– ص55-56

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النّص.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة الفلسفة : الشعبة : علوم تجريبية ورياضيات المدة: 3 سا و30د .

الموضوع الأول: هل ترى أنّ الجزاء العقابيّ له غرض أخلاقي أم اجتماعيّ؟		العلامة	
المحطات	عناصر الإجابة	مجزأة	مجموع
طرح المشكلة	**المدخل :** المسؤولية هي لحاق الاقتضاء بصاحبه من حيث هو فاعله. **المسار :** تتجلى المسؤولية بوجه أخص وأوضح في العقاب. وظيفة العقاب وغايته كانت محل خلاف بين الفلاسفة والعلماء. **ضبط المشكلة:** هل الجزاء له غايات روحية أم اجتماعية؟ **سلامة اللغة.**	1 01 1.5 0.5	04
محاولة حل المشكلة – الجزء الأول	**الأطروحة** : التصور الكلاسيكي : للجزاء العقابي بُعد أخلاقي (النظرية العقلية). **ضبط الحجة :** - الارتباط الشديد بينها و بين القانون الأخلاقي. - العقاب قصاص للعدالة، وله غرض معنويّ (الندم). - أساس المسؤولية التمييز بين الخير والشر (العقل والحرية). **توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة :** ليبنتز ، مالبرانش، المعتزلة، كانط . . . الخ. **نقد الحجة شكلا ومضمونا:** **شكلا :** هذه النظرية تجاهلَت آثار الجريمة على المجتمع. **مضمونا :** حرية الإنسان وقدرته على التمييز نسبيّتان. **- سلامة اللغة**	01 01 0.5 0.5 0.5 0.5	04
محاولة حل المشكلة – الجزء الثاني	**نقيض الأطروحة** : الطرح الوضعي: للجزاء العقابي بُعد اجتماعيّ. **ضبط الحجة:**- وظيفة العقاب اجتماعية غرضها الدفاع عن المجتمع وحمايته (لومبروزو، فيري). - المجرم مدفوع إلى الإجرام لوجود عوامل اجتماعية وطبيعية. - العقاب يرتبط بأسباب ظاهرة الإجرام لإسعاف المجرمين ومنعهم من ارتكاب الجرائم ومنع الغير من تقليدهم. - غرض الجزاء حماية المجتمع ووقايته من الجريمة. **الأمثلة والأقوال المأثورة .** **نقد الحجة:** **- شكلا:** النظرية الوضعية تجاهلَت مسؤولية المجرم. **- مضمونا :** إهمال دور إرادة المجرم وحريته. **سلامة اللغة.**	01 01 0.5 01 0.5	04
محاولة حل المشكلة – الجزء الثالث	**التركيب :** الجزاء له أبعاد أخلاقية واجتماعية. **الحجة:** - المجتمع يتكون من الأفراد، وحماية المجتمع والدفاع عنه تبدأ من وضع الآليات(العقوبات) التي تقي الفرد من الوقوع في الأفعال الإجرامية. - حماية المجتمع مشروطة بتهذيب سلوك الفرد. - العقوبة أداة لحماية المجتمع والدفاع عنه، وردع المجرم. **تأسيس الرأي الشخصي وتبريره:** **الأمثلة أو الأقوال المأثورة.** **- سلامة اللغة.**	01 01 01 0.5 0.5	04
حل المشكلة	-الجزاء يُبرّر بما له من بالغ الأهمية في تهذيب سلوك الفرد وهو بعدها الأخلاقي الروحي، وما له من بالغ الأهمية في الدفاع عن المجتمع وحمايته مستقبلا من تطور الفعل الإجرامي. - مدى وضوح الحل. - انسجام الحل مع منطوق التحليل.	1.5 1.5 1	04
	المجموع		20/20

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة الفلسفة : الشعبة : علوم تجريبية ورياضيات المدة: 3 سا و30د .

المحطات		عناصر الإجابة	مجزأة	مجموع
		الموضوع الثاني: قيل: " إنّ مبدأ انطباق الفكر مع الواقع، أوثق السبل إلى المعرفة ". دافع عن صحة هذه الأطروحة.	**العلامة**	
طرح المشكلة		**الفكرة الشائعة:** شاع لدى الفلاسفة، أن الاستنتاج الصوري أوثق السبل إلى المعرفة. **نقيضها:** هناك فكرة تناقضها، ترى أن الاستقراء أحرز تقدما كبيرا في العصر الحالي وبالتالي فهو مقياس الصدق. في المعرفة. **ضبط المشكلة:** كيف يمكننا الدفاع عن هذه الأطروحة وإثبات صحتها ؟ **ضبط المشكلة من حيث الصيغة :** **سلامة اللغة.**	01 01 01 0.5 0.5	04
محاولة حل المشكلة	الجزء الأول	**منطق الأطروحة:** إن مبدأ انطباق الفكر مع الواقع، هو الذي يضمن الوصول إلى المعرفة. - التجريبيون : **فرانسيس بيكون، جون ستوارت مل.** **الحجج : -** الاستقراء يتميز بالخصوبة والإنتاج، والقابلية للتعميم. - خطوات المنهج التجريبي الثلاث (الملاحظة، الفرضية، التجربة) تؤسس للدقة والموضوعية في دراسة الظواهر الطبيعية. - المنهج التجريبي يجنب الباحث المصادرات الخاطئة، وسوابق الأحكام والأقيسة الفاسدة. - يهتم بمادة المعرفة لا بصورتها. - توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة. - **سلامة اللغة.**	01.5 01.5 0.5 0.5	04
	الجزء الثاني	**الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية:** - إن الاستقراء التجريبي قائم على الاعتقاد في مبدأ السببية التجريبي، الذي يمثل مصادرة تنص على أن ما يقع في الطبيعة، يمكن تفكيكه إلى حوادث جزئية مترابطة، مكنت العلم من التغلغل في معرفة العلاقات بين مختلف الظواهر. - الاستقراء مكّن من تكميم ظواهر الطبيعة، كما أفضى الى إنجازات علمية هائلة في (الفيزياء، البيولوجيا...) -توظيف الأمثلة و الأقوال. **سلامة اللغة.**	1.5 1.5 0.5 0.5	04
	الجزء الثالث	**نقد منطق الخصوم :** -إن الاستنتاج قائم على أساس صوري، تحدده مبادئ وأحكام قبلية سابقة وبناء عليه، فهو عقيم، تحصيل حاصل، شكلي، والعلاقات بين قضاياه محدودة قائمة على الاستغراق. -إن الفكر في انطباقه مع نفسه، ومن خلال اعتماده على مبادئ صورية، لا يحقق معارف جديدة ودقيقة، لا يرقى الشك إلى صدقها. وبالتالي، فهو في شكله القياسي مرتبط بفلسفة انطولوجية، تحدد مصير الفكر واتجاهه، فيبقى أداة جدل لا يصلح للبحث العلمي. -توظيف الأمثلة والأقوال. **-سلامة اللغة.**	1.5 1.5 0.5 0.5	04
حل المشكلة		**- قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به :** ومنه، فإن الأطروحة القائلة: " إن انطباق الفكر مع الواقع، أوثق سبل المعرفة. " أطروحة صحيحة ومشروعة يمكن تبنيها، والأخذ برأي مناصريها. - انسجام الخاتمة مع منطق التحليل . - مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة. - توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة . - مدى وضوح حل المشكلة. - سلامة اللغة .	01 01 01 0.5 0.5	04
		المجموع		20/20

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة الفلسفة : الشعبة : علوم تجريبية ورياضيات المدة: 3 سا و30د .

المحاور		الموضوع الثالث :عناصر الإجابة (النص بول نواكيه)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
طرح المشكلة		**المدخل**: نجاح البحث التجريبي في مجال العلوم الطبيعية جعل النزعة الوضعية تطمح إلى تعميم منهج هذه العلوم على الظواهر الإنسانية.	01	04
		انسجام التقديم مع الموضوع.	0.5	
		صحة المادة المعرفية.	0.5	
		المشكلة: هل تحقيق الموضوعية في الدراسات الإنسانية أمر ممكن؟	1.5	
		سلامة اللغة :	0.5	
محاولة حل المشكلة	الجزء الأول	**ضبط الموقف:** **شكلا : (**لا نستطيع أن ندعي بشئ من الموضوعية ما دمنا خصوما وحكاما). **مضمونا :**يرى صاحب النص أن الموضوعية في الظواهر الإنسانية أمر مستحيل. **سلامة اللغة :**	01.5 01.5 0.5	03.5
	الجزء الثاني	**بيان الحجة:** **شكلاً:** الاستئناس بعبارات النص. **مضمونًا:** ـ اصطدمَت النزعة الوضعية في الدراسات الإنسانية بعوائق ابستيمولوجية. - الطرق و المناهج السلوكية المستخدمة في علم النفس، الإحصاء في علم الاجتماع كشفت هي أيضا أن الدراسة العلمية غير متيسرة لأن الباحث يؤثر بطريقة لاشعورية في موضوع دراساته. **ـ الصياغة المنطقية :** **ـ التمثيل للحجة :** **ـ سلامة اللغة :**	01 01 01 01 0.5	04.5
	الجزء الثالث	**نقد وتقويم الموقف :** بذلَت العلوم الإنسانية جهودًا جبارة للتغلّب على العوائق الابستيمولوجية: المنهج السلوكيّ الموضوعيّ في علم النفس، والمنهج التاريخي عند ابن خلدون، ومنهج دوركايم في علم الاجتماع. - تعدد المناهج إثراء للعلوم الإنسانية، وليس عيبًا فيها. - فحص ونقد الحجة (حجة صاحب النص لا تفي بالغرض لأن تنوع المناهج في العلوم الإنسانية زادها خصوبة وتطورا). - الرأي الشخصي و تبريره.	01.5 01.5 01	04
حل المشكلة		**خاتمة و حل المشكل:** ـ مدى انسجام الخاتمة مع التحليل: ـ الموضوعية في العلوم الإنسانية أمر ممكن ، لكنها تبقى نسبية مقارنة بالموضوعية في العلوم الطبيعية. ـ مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة. ـ مدى وضوح حل المشكلة . ـ توظيف الأمثلة . ـ سلامة اللغة.	01 01 01 0.5 0.5	04
		المجـــــمـــــوع		**20**

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة الفلسفة : الشعبة : علوم تجريبية ورياضيات المدة: 3 سا و30د.

المحطات		**الموضوع:** هل شعور الإنسان بذاته متوقف على معرفته لنفسه فقط؟	العلامة	
		عناصر الإجابة	**مجزأة**	**مجموع**
طرح المشكلة		-الإنسان مدني، بالطبع وفضلا عن ذلك هو كائن واع. - من هذا المنطلق كان اهتمام المفكرين، حول أساس معرفة الذات الذي أرجعه البعض، للوعي بالذات والبعض الآخر للمغايرة. هل معرفة الذات تقوم على الوعي بذاتها أم على المغايرة ؟ -سلامة اللغة.	1 1 1.5 0.5	**4**
محاولة حل المشكلة	الجزء الأول	**الأطروحة:** إدراك الذات يقوم على وعي الذات بذاتها : ديكارت ... **الحجة:** - يعد الوعي جوهر الذات، والوعي هو دائما وعي بالذات. - الشعور يتحدد دائما بادراك الذات لذاتها . - الحدس وسيلة معرفية لإدراك الذات. - الكوجيتو الديكارتي: "أنا أفكر إذن فأنا موجود." - المنهج الاستبطاني : التأمل الباطني للذات. **نقد الحجة** : لقد وجهت انتقادات عديدة، لهذا الطرح. إذ الشعور ذاتي، أي أن وعي الذات لذاتها قد يكون في كثير من الأحيان مستحيلا، ولا يمكن أن تشاهد ذاتها بذاتها ولأن الشعور هو دائما شعور بشيء(هوسرل). -تداخل الذات العارفة وموضوع المعرفة. - إن الشعور عاجز عن الوصول إلى معرفة اللاشعور، الذي يختفي وراءه حتى تكتمل معرفة الذات. -سلامة اللغة.	1 1.5 1 0.5	**4**
	الجزء الثاني	**نقيض الأطروحة** :إن إدراك الذات، يتوقف على المغايرة . هيجل ... **الحجة** : - وجود الآخر ضروري، لوجود الوعي بالذات . - جدلية السيد والعبد عند"هيجل." - إن الطبيعة الاجتماعية للإنسان يطبعها التجاذب والتنافر. - الاستئناس بالمذاهب الفلسفية+ الأقوال المأثورة. **نقد الحجة** : إن الصراع ليس مفهوما أخلاقيا، بين الأنا والغير، خاصة إذا تحول إلى عنف وعدوان، وهذا لاختلاف تصوراتنا ومواقفنا، وتنوع الملل والنحل. هذا لا يبرر التطاحن لإثبات الذات. - "العنف قانون الغاب" منطق لا يتناسب مع كرامة الإنسان. - إن معرفة الذات مرهونة بالغير، و هذا لا يعني انحلال الذات في الغيرية، حفاظا على هويتها ووجودها. سلامة اللغة	1 1 0.5 1 0.5	**4**
	الجزء الثالث	**التركيب:** إن التواصل مع الغير يؤسس المعرفة بالذات" سارتر" ذهب سارتر إلى اعتبار الآخر، مقوما أساسيا. مكونا للانا والوعي به، فهناك صلة وثيقة بين الذات وبين الغير. يقول سارتر : "وجود الآخر شرط لوجودي، وشرط لمعرفة نفسي وعلى ذلك يصبح اكتشافي لدواخلي اكتشافا للآخر. الأمثلة والأقوال. سلامة اللغة	0 1.5 1.5 0.5 0.5	**4**
حل المشكلة		شعور الإنسان بذاته ليس متوقفا على معرفته لنفسه فحسب، بل أيضا على معرفته للغير. الوصول إلى موقف ينسجم مع منطق التحليل. مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة.	1.5 1.5 01	**04**
		المجموع		**20**

المحاور		عناصر الإجابة	النقاط مجزأة	مجموع
		دافع عن الأطروحة القائلة: "الإنسان مخيّر في أفعاله لا مسيّر "	مجزأة	مجموع
طرح المشكلة		**مدخل:تعد الحرية من أ قدم** القضايا الفلسفية وأعقدها التي لازمت الفكر الإنساني لارتباطها بصميم الوجود الإنساني.	01	04
		الفكرة الشائعة: ساد الاعتقاد عند الكثير أن الإنسان مسيّر في أفعاله لا مخيّر	01	
		الفكرة المناقضة لها: لكن في مقابل ذلك هناك طرح آخر مؤداه أن الإنسان مخير في أفعاله لا مسير المشكلة: فكيف يمكن الدفاع عن صحة هذا الطرح ؟	01	
		سلامة اللغة	01	
محاولة حل المشكلة	الجزء الأول	**عرض منطوق الأطروحة:** يعتقد أنصار الحرية أن الإنسان حر في اختيار أفعاله وان حريته لا تحدها حدود ولا قيود.	01	04
		المسلمة: الحرية مبدأ ملازم للوجود الإنساني.	01	
		الحجة: التجربة الشعورية تدل علي حرية الإرادة (المعتزلة ، ديكارت). -مبدأ التكليف يتضمن القدرة على اختيار الفعل من بين ممكنات (المعتزلة).	1.5	
		توظيف الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	0.5	
	الجزء الثاني	**الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية:** – وجود القوانين الاجتماعية يثبت انه مسؤول عن أفعاله والمسؤولية تتطلب الحرية كشرط وبالتالي فهو حر .	02	04
		الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة (سارتر، برغسون)	01	
		الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	01	
	الجزء الثالث	**عرض منطق الخصوم ونقده: الإنسان مسير لا مخير (نفاة الحرية).**	01	04
		نقد منطقهم شكلا ومضمونا:.الإنسان يمتلك عقلا وإرادة وبإمكانه تجاوز مختلف الإكراهات، واستقراء التاريخ يثبت انه تحرر من شتى القيود (المقارنة بين الإنسان البدائي بالإنسان المعاصر)	02	
		توظيف الأمثلة والأقوال	0.5	
		سلامة اللغة	0.5	
حل المشكلة		قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به.	01	04
		تبرير المشروعية:	01	
		مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة	01	
		الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	01	

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة الفلسفة : الشعبة : علوم تجريبية ورياضيات المدة: 3 سا و30د.

المحطات		عناصر الإجابة/النص لكارل ياسبرس	النقاط	
طرح المشكلة		- **السياق الفلسفي للنص:** تمثل الفلسفة نمطا متميزا من التفكير الإنساني الذي انصب على الوجود، المعرفة والقيم.	01	04
		- **انسجام التقديم مع الموضوع:** الطبيعة الفضولية للإنسان هي التي دفعته دوما إلى التحرر من الجهل والنزوع إلى المعرفة.	01	
		- **ضبط المشكلة:** ما هي أهم دوافع نشأة الفلسفة؟	1.5	
		- سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة	الجزء الأول	- **تحديد الموقف:** - مضمونا: يرى صاحب النص أن الفلسفة في نشأتها تعود إلى دوافع ذاتية. - تتمثل في الدهشة، الشك، القلق، الشعور بالجهل. - شكلا: . . . فالدهشة تستتبع التساؤل والمعرفة - إن الاندهاش يدفع الإنسان إلى المعرفة. - سلامة اللغة.	1.5 0.5 1.5 0.5	04
	الجزء الثاني	- **بيان الحجة:** - مضمونا: التفلسف يقظة فكرية يفلت بها الإنسان من قيود الجهل والحيرة ومن قيود الضرورات الحية. فالدهشة تثير الشك والبحث عن اليقين والحقيقة. - شكلا: فحين اندهش، فمعنى هذا أنني اشعر بجهلي. - توظيف الأمثلة والأقوال: أفلاطون – أرسطو. - سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5	04
	الجزء الثالث	- **تقويم ونقد الموقف:** لقد كانت النشأة الأولى للفلسفة مرتبطة بالدهشة والشك، إلا أن تطور الفكر الإنساني ولّد أنماطا جديدة من الفكر الفلسفي حركتها دوافع التجدد المعرفي في مجالات العلم والفلسفة. فكانت الإبستمولوجيا بإفرازات مختلف العلوم، والتفكير النقدي والجدلي دوافع مختلفة للفلسفة (الفلسفة المعاصرة). - فحص ونقد الحجة: حجة صاحب النص مقبولة من الناحية المنهجية. - الرأي الشخصي وتأسيسه. - الأمثلة والأقوال.	1.5 1.5 0.5 0.5	04
حل المشكلة		- نخلص إلى أن دوافع نشأة الفلسفة متعددة تراوحت بين الدوافع الذاتية النابعة من الكينونة، والدوافع الموضوعية المرتبطة بالعالم الخارجي. - مدى وضوح حل المشكلة - مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة. - سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5	04
المجموع			20	20

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2016

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية — المدة: 02 سا و 30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 08 صفحات (من الصفحة 1 من 16 إلى الصفحة 8 من 16)

Aḍris :

Yennayer deg tmurt n Lezzayer

Seg zik n zik, Imaziɣen ttrağun aseggas ajdid am wagur n lɛid. Seg Wat Jennad s At Leqser, seg Ğerğer ɣer Uheggar, deg Wawras neɣ deg Tlemsan, d yiwen n wass i d-ttmektin s tmeɣriwin d wansayen. Ansayen-a qqimen ar ass-a n wussan d azamul n yidles d tmagit ɣur kra, d ansayen kan ɣur kra-nniḍen. Awi-d kan imi qqimen. Ahat yiwen wass ad rnun azal i tɣerma.

Aɣref yettmagar yal aseggas ixf n useggas s wansayen i d-teğğa tsuta i tayeḍ. Qqaren wat zik : « Akken i temmugreḍ yennayer ad tqableḍ neɣ ad tesɛeddiḍ aseggas ». Ɣef waya dɣa, Imaziɣen n tmurt n Lezzayer ttmagaren yennayer s kra n leɛwayed, ɣas ma mxallafent seg temnaḍt ɣer tayeḍ, iswi-nsent yiwen; d asirem s lferḥ, i zzhu d talwit, d lfal yelhan.

Deg tmurt n Leqbayel, at uxxam ttmagaren aseggas ajdid s lferḥ, ihi, iḍ-nni d seksu s uyaziḍ ara niwlen. Akken i d-qqaren, ayaziḍ-nni zellun-t d asfel i wakken ad tebɛed deɛwessu ɣef yiɛeggalen n uxxam. Aseqqi ilaq ad yili s sebɛa n yisufar (leɛdes, lḥemmeẓ, lubyan, tajilbant, ibawen...). Sewwayen daɣen timellalin. Anamek-nsent d asfillet i wussan imellalen. I wakken ad ğğuğğgen wussan n useggas, sewwayen ayen yesɛan ajeğğig am yibawen d tjilbant... Akka i ttwenniɛen zik imensi akken ad d-mlilen wat uxxam, meẓẓi neɣ meqqer, ad ferḥen mi ara temlil tasa d wi turew. Ula d iɣriben ibeɛden ttağğan-asen amur, deɛɛun-asen daɣen ddeɛwa n lxir, amzun gar-asen i llan.

Ass amezwaru n yennayer, ad d-kkrent tlawin tasebḥit akken ad cebbḥent axxam. Ad beddlent kra yellan d aqdim s ujdid, ula d inyen n lkanun ddan deg leḥsab, i wakken ad tbeddel teswiɛt ɣef yixxamen, ladɣa wid yenḥafen. Syin ɣer-s, ad sewwent lesfenğ, tamtunt d teɣrifin i wakken ad tefti nneɛma d waman akken yefti lesfenğ d temtunt. Ma d tiɣrifin qqaren akken ad tḍurref lmut ɣef wat uxxam [...]

Deg temnaḍt n Tlemsan, ttmagaren yennayer s tfaska yettaṭṭafen sebɛa n wussan ideg tturaren ayen umi qqaren « Ayrad manɣara ». Deg tmurt n Wawras, ttbeddilen ula d nutni imensi. Ttruḥun ɣer lexla ad d-kksen azzu, ad yerr tiṭ. Sellɣen daɣen axxam s tumlilt. Ma d imezdaɣ n Uheggar, am yirgazen am tlawin ttaɣen-d iceṭṭiḍen ijdiden, smana uqbel yennayer. Iḍ-nni n yennayer, ilmeẓyen, sfugulen-t s ccna d ccḍeḥ alamma yuli wass. Ma d tilmeẓyin

ssefraḥen-tent s warrazen. Ula d učči ttbeddilen-t. Iḍ-nni ad sewwen kasbasu (seksu), tagella (aɣrum), talabagat (aksum yeẓden)...

Maca, ɣas akka, d yennayer i as-yennan : " Win i yi-d-yemmugren s rric, ḍemneɣ-as lɛic ". Ur yelli d ansayen kan swayes ferrḥen yimdanen neɣ d tameɣra i d-ttheyyint tiddukliwin tidelsanin, yennayer d azamul n tɣerma icudden aṭas ɣer tfellaḥt. Ttmektin-t-id wid yurzen s akal, ɣer tmurt, ɣer yiẓuran.

Kaci SAADI, deg tesɣunt *Timmuzɣa U*[n] *16*, HCA, Yennayer 2008, sb.17-18.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (06)

1. Kkes-d seg tseddart tamezwarut tabadut n « **yennayer** ».
2. Amek i sfugulen yennayer deg temnaḍt n Tlemsan akked Wawras ?
3. Bder-d sin n yinumak n wayen xeddmen Leqbayel deg yennayer.
4. Segzi-d tanfalit-a : « **Win i yi-d-yemmugren s rric, ḍemneɣ-as lɛic** ».
5. Kkes-d seg tseddart tis ukkuzet (4) aktawal (iger n umawal) n « **tagella** » (lmakla).
6. Acu-t wanaw n uḍris-a ?

II) Tutlayt : (06)

1. Kkes-d seg tefyirt-a sin (2) n yimyagen yeftin ɣer wurmir ussid, tiniḍ-d amek i ulɣen.

   « **Ur yelli d ansayen kan swayes ferrḥen yimdanen neɣ d tameɣra i d-ttheyyint tiddukliwin tidelsanin** ».
2. Sleḍ tafyirt-a : **Ilmeẓyen, sfugulen-t s ccna**.
3. Semmi-d isumar n tefyirt-a : **Ttwenniɛen zik imensi akken ad d-mlilen wat uxxam.**

III) Afares s tira : (08)

Ɣer tama n wansayen, llan yirmad i xeddmen lejdud-nneɣ seg zik, gar-asen : iẓid n uzemmur, aẓeṭṭa, talaxt, aserwet, takerza...

Aru-d aḍris ideg ara d-tessegziḍ yiwen n urmud i tessneḍ.

Aḍris:

Yennayer deg tmurt n Zzayer

Seg zik n zik, Imaziɣen ttrajan aseggas atrar am uyur n lɛid. Seg Ayet Jennad ɣer Wayet Leqser, seg Ğerğer ɣer Uheggar, deg Wawras neɣ deg Tlemsan, d ass i d-ttmektayen s tmeɣriwin d wansayen. Ansayen-a qqimen ɣer wass-a d azamul n yidles d tmagit ɣer yyiḍ, d ansayen berk ɣer yyiḍ. Ma d cra awi-d berk ad qqimen.

Agdud yettemlil yal aseggas tafaska n yennar s wansayen i d-teğğa tasuta i tict. Qqaren ayet zik :« Mamek i temliled yennayer ad tafed neɣ ad tessezrid aseggas ». D wa i yeğğin Imaziɣen ttemlilen yennayer s cra n tesbirin, akedma mgaradent seg uɣir ɣer yict, iswi-nsen ict; d asirem s tumert, i zzhu d talwit, d lfal yeḥlan.

Deg tmurt n Yiqbayliyen, ayet uxxam ttemlilen aseggas ajdid s wulawen reẓmen, imala, iḍ-innit d aberbuc s ugaziḍ aha ad kutten. Mukca i d-qqaren, agaziḍ-inin ɣeṛṛsen-it d lfal bac ad ibeɛɛed ccer ɣef ayet uxxam. Aseqqi yuma ad ifewwer s sebɛa n yisufar (lḥubub): (leɛdes, lḥemmes, lubya, tagerfalt, ibawen...). Sercamen tani timellalin. Anamek-nsent d asittem i wussan imellalen. Baca ad newwren wussan n useggas, ssenwayen ayen yesɛan tanewwart am yibawen d tjelbant...Hamma i sebhayen zik amensi bac ad d-mlilen ayet uxxam, ameẓyan neɣ ameqran, ad amren ald ad temlil tasa d tarwa. Akked yiɣriben ibeɛden tteğğan-asen amur, ttettren-asen s wa yeḥlan, ad tinid jar-asen i yellan.

Ass amezwaru n yennayer, ad d-kkrent tsednan tanezzayt ɣer usebhi n uxxam. Ad beddlent cci yellan d aqdim s utrar, akked yinyen(yingen) n yilmes ugiren di leḥsab, bac ad d-yers wayen yeḥlan ɣef yixxamen, awalya igellilen. Syin ad senwent tifṭirin d tuḍfist (leɣrayef) bac ad tɛerrem ṣṣabt d waman mamek i ɛerrment tefṭirin d tuḍfist. Ma d tuḍfist qqaren bac ur tettili ca tmettant deg wammas n ayet uxxam [...]

Deg uɣir n Tlemsan, ttemlilen yennar s tfaska yettɣiman sebɛa n wussan ideg ttiraren « Ayrad manɣara ». Deg tmurt n Wawras, ttbeddalen akked nehni amensi, ttruḥan ɣer udrar ad d-kksen azezzu (uzzi), iweɛɛa tiṭ, sellɣen ɛad axxam s tmelli. Ma d imezdaɣ n Uheggar, am yirgazen am tsednan ssaɣen-d ikettanen ijdiden asammed sdat yennayer. Iḍ-inni n yennar, leɣruz sfugulen-t s ccna d ccṭiḥ ald ad yali wass. Ma d tisednan ad senwent seksu (aberbuc), aɣrum, aksum yeẓdin (yerḥan).

Maca, akedma d yennar i as-yennan: «Win i ayi-d-yemlilen s rric, ḍemneɣ-as lɛic». Ur yelli d ansayen berk smayes ttamren wudan neɣ d tameɣra i d-ttweğğadent tiddukliwin tidelsanin, yennayer d azamul n tɣerma yeqqnen gut ɣer tkarza. Ttmektan-t-id yya yettbeddan i ucal, i tmurt d yiẓuran.

Kaci SAADI, deg tesɣunt *Timmuzɣa Un 16*, HCA, Yennayer 2008, sb.17-18.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (06)

1. Kkes-d seg tseddart tamezwarut tabadut n “ yennayer ”.
2. Mukca i sfugulen s yennayer deg uɣir n Tlemsan d Wawras ?
3. Af-d sen n yinumak n matta xeddmen Yiqbayliyen deg yennayer.
4. Segzi-d tanfalit-a : “ **Win i ayi-d-yemlilen s rric, ḍemneɣ-as lɛic** ”.
5. Kkes-d seg tseddart tis ukkuzt (4) **aktawal** (iger n umawal) n “ **tagella** ” (lmakelt).
6. Matta yella wanaw n uḍris-a ?

II) Tutlayt : (06)

1. Kkes-d seg tefyirt-a sen (2) n yimyagen yeftin deg wurmir ussid, tinid-d mamek i ulɣen.

   « **Ur yelli d ansayen berk smayes ttamren wudan neɣ d tameɣra i d-ttweğğadent tiddukliwin tidelsanin** ».
2. Sleḍ tafyirt-a : **Leɣruz, sfugulen-it s ccna.**
3. Semma-d isumar n tefyirt-a : **Sebhayen zik amensi bac ad d-mlilen ayet uxxam.**

III) Afares s tira : (08)

Rni ɣef wansayen, llan yirmad i xeddmen imezwira-nneɣ seg zik, seg-sen: aẓeṭṭa, talaxt, aserwet, takarza...

Ari-d aḍris ideg aha d-tessegzid armud seg yirmad i tessned.

أضريس:

يأنّـار ذي ثمورث ن دّزايأر

سي زيك ن زيك، ئمازيغأن تّراجان أسأقّـاس أثرار أم ؤيور ن لعيذ. سأق أيأث جأنّاذ غأر واياث لأقصأر، سي جأرجأر غأر وهأقّـار، ذأق واوراس نّيغ ذي تلأمسان، ذاسّ ئ دتّمأكثايأن س ثمأغريوين ذ وانسايأن. أنسايأن أيا قيمأن غأر واسّا ذازامول ن ييذلأس ذ ثماقيث غأر يّيض، ذانساي بأرك غأر يّيض. ما ذ شرا أويد بأرك أذ قّيمأن.

أقذوذ يأتّأمليل يال أسأقّـاس ثافاسكا ن يأنّار س وانسايأن ئ دثأدجّا ثاسوثا ئ ثيشت. قّـارأن أيأث زيك: « مامأك ئ ثأمليلأذ يأنّار أذ ثافأذ نّيغ أذ ثأسّأزريذ أسأقّـاس ». ذ وايا يأدجّين ئمازيغأن تـّأمليلأن يأنّايأر س شرا ن ثأسبيرين، أكأذما مقّاراذأن سأق ؤغير غأر ييشت، ئسوي نسأن ذ ييشت، ذاسيرأم س ثومأرث، ئ زّهو ذ ثألويث، ذ لفال يأحلان.

ذي ثمورث ن ييقبايلييّأن، أيأث وأخّام تّأمليلأن أسأقّـاس أجديذ س وولاوأن رأژمأن، ئمالا، ئض ئنّيت ذابأربوش س وقّاژيض أهاذ كوتّـأن. موكشا ئ دقّارأن، أقاژيض غأرّصأنيث ذ لفال باش أذ ئبأعّـأذ شّأر غأف أيأث وأخّام. أسأقـّي يوما أذ ئفأوّأر سأبعا ن ييسوفار (لحوبوب) (لأعدأس، لحأمّأس،لّوبيا، ثاقّأرفالت، ئباوأن...). سّأرشامأن ثاني ثيمألاّلين. أنامأك نسأنث ذاسيتّـأم ئ ووسّان ئمأّلاّلأن. باشا أذ نأوّرأن ووسّان ن وسأقّـاس، سّأنوايأن أيأن يأسعان ثانأوّارث أم يبباوأن ذ ثجأّلبانت...هامّا ئ سّأبهايأن زيك أمأنسي باش أذ دمليلأن أيأث وأخّام، أمأژيان نّيغ أمأقران، أذ أمرأن ألد أذ ثأمليل ثاسا ذ ثاروا. أكّأذ ذ ئغريبأن ئبأعذأن تّأدجّاناسأن أمور، تـّأتـّرأناسأن س وا يأحلان، أتّينيذ جاراسأن ئ يألاّن.

أسّ أمأزوارو ن يأنّار، أذ دكرأنث تسأذنان ثانأزّايث غأر وسأبهي ن وأخّام. أذ بأدّلأنث شّي يألاّن ذاقذيم س وثرار، أكّأذ يينيأن(يينقّأن) ن ييلمأس ؤقيرأن ذي لأحساب، باش أد يأرس وايأن يأحلان غأف ييخّامأن، أواليا ئقـأّليلأن . سيين أذ سأنوأن ثيفطيرين ذ ثوضفيصت(لأغرايأف) باش أتـّعأرّأم صّابث ذ وامان مامأك ئ عأرّمأنث ثيفطيرين ذ ثوضفيصت. ما ذ تـّوضفيصت قّارأن باش ؤر ثأتّـيليشا ثمأتـّانت ذأق وامّاس ن أيأث وأخّام[...]

ذأق ؤغير ن تلأمسان، تـّأمليلأن يأنّار س ثفاسكا يأتـّغيمان سأبعا ن ووسّان ئذأق تـّيرارأن « أيراذ مانغارا ». ذي ثمورث ن واوراس، تـّبأدّالأن أكّأذ ذ نأهني أمأنسي، تـّروحان غأر وأذرار أذ دكّسأن أزأزّو(ؤزّي)، ئوأعّا ثيط، سأّلغأن عاذ أخّام س ثمأّلي. ما ذيمأزداغ ن ؤهأقّار،أم ييرقّازأن أم تسأذنان سّاغأند ئكأتّـانأن ئجديذأن أسأمّأذ سداث يأنّار. ئض ئنّي ن يأنّار، لأغروز سفوقّولأنث س شّنا ذ شّطيح ألد أذ يالي واسّ. ما تّيسأذنان أذ سّأنوأنث سأكسو، أغروم، أكسوم يأژذين(يألرحان) .

ماشا، أكأذما ذ يأنّار: « وين ئ ييديأمليلأن س رّيش، ضأمنأغاس لعيش ». ؤر يأّلي ذانساي بأرك سمايأس تـّامرأن ئوذان نّيغ تـّامأغرا دتـّوأدجّاذأنث ثيدّوكليوين ثيذأّلسانين، يأنّايأر ذازامول ن ثغأرما يأقّنأن قّوت غأر ثكارزا. تـّمأكثانثيد يّا يأتّبأدّان ئ ؤشال، ئ ثمورث ذ ييزوران.

Kaci SAADI, deg tesɣunt *Timmuzɣa U^n 16*, HCA, Yennayer 2008, sb.17-18.

ئسأستانأن:

I) ثيڤزي ن ؤضريس: (06)

1. كأسد سي ثسأدّارث ثامأزواروث ثاباذوث ن " يأنّار".
2. موكشا سفوقّولأن س يأنّايأر ذأق ؤغير ن تلأمسان ذ واوراس؟
3. أفأد سأن ن يينوماك ن ماتّا خأدّمأن ييقبايلييّأن ذي يأنّار.

4. سأڨزيد ثانفاليث أيا: " وي ئ بيديأمليلاّن س رّيش، ضأمنأغاس لعيش ".

5. ݣأسد سي ثسأدّارث ثيس ؤݣوزث (4) أكثاوال (ئڨأر ن وماوال) ن " **ثاڨألا** " (لماكألث).

6. ماتـّا يألا واناو ن وضريس أيا؟

II) ثوثلايـــــــث: (06)

1. ݣأسد سأڨ ثأفييرث أيا سأن (2) ن بيمياڨأن يأڨثين ذأڨ وورمير ؤسّيد، ثينيد مامّأك ؤلغأن.

« ؤر يألّي ذانساي بأرك سمايأس تـّامرأن ئوذان نّيغ تـّاماأغرا ئ دتـّوأدجّاذأنث ثيدّوكليوين ثيذألسانين ».

2. سلاّض ثافييرث أيا: لاّغروز، **سفوڨولأنيث س ثتّنا**.

3. سأمّاد ئسومار ن ثأفييرث أيا: **سّأبهايأن زيك أمأنسي باش أذ دمليلاّن أيأث وأحّام** .

III) أفارأس س ثيـــــــــرا: (08)

رني غأف وانسايأن، لاّن بيرماذ ئخأدّمأن بيمأزوورا ثّأغ سي زيك، سأڨسأن : أزأطّا، ثالاخث، أسأروأث،ثاكارزا...

أريد أضريس ئذأڨ أها دثأسّأڨزيد أرموذ سأڨ بيرماذ ئ ثأسّنأذ.

ⴰⴹⵔⵉⵙ :

ⴰⵏⴰⵉⵔ ⴷ ⵜⴰⵎⴳⵔⵜ ⵏ ⴷⵣⴰⵉⴰⵔ

ⵃⴷⴰ, ⵉⵎⴰⵣⵉⵏ ⵜⴰⵥⵍⴰⵏ ⵉ ⴰⴳⵜⴰⵉ ⴳⴰ ⴰⵉⵏⴰⵉⵏ ⵢⴳⵏ ⵜⴰⵍⵉⵜ ⵏ ⴰⵎⴳⴷ. ⵎⵉⵏ ⴳⴰⵜ ⵏⵏⴰⴷ ⵙ ⴰⵜ ⵍⵥⵙⵔ, ⵎⵓⵏ ⵏⴰⵔⵏⵔ ⵢⴰⵔ ⴰⵢⴰⵅⴰⵔ, ⴷ ⴰⴳⵔⴰⵙ ⵎⵓ ⴷ ⵜⵍⵎⵙⴰⵏ, ⵓⵉⵏ ⵏ ⴰⵢⵍ ⴰⴷ ⴰⴽⵜⴳⵏ ⴰⵅⵏⴰⵜⵏ ⴳⵉⴷ ⵥⵉⵎⵏ ⴼⵏ ⵢⴰⵔ ⴰⵢⵍ ⴳⴰ ⵉⵢⵉⵍ ⴰⵏ ⴷ ⵜⴰⵎⴽⵜⴳⵜ ⵏ ⵜⵙⴷⴳⵍⵜ ⴷ ⵜⴳⵎⴰⵙⵜ ⴳⵔⵓⵉⴹ, ⴰⵅⵏⴰ ⴰⵙ ⴳⵔ ⵓⵉⴹ. ⴰⴳⵉⴷ ⴰⵙ. ⴰⴽⵉⴷ, ⵓⵉⵏ ⵏⴰⵢⵍ ⴰⴷ ⵙⵉⴳⴹⵏ ⴰⵍⵥⵉⵎ ⵜⴰⵔⵎ .

ⴰⵔⵊ ⵉⵜⴰⵎⴳⵔⴰⴳ ⵢⴰⴽ ⴰⴳⵜⴰⵉ ⵙ ⴰⵅ ⵏⴰⵜⵏ ⴳⵉ ⴳⵉⵏ ⵎⴰⵔⴳⵏ ⴰⵔⴰⴳⵏ ⴳⴰⵏⵉⵏ ⴳⵉⵏ ⵉⵃⴷⴰ : « ⴰⵎⴽ ⴳⴰⵙ ⵙⴰⴽⴰⵉⵏ ⵉⴰⵏⴰⴼⵔ ⴰⵙⵓⵙⵙⵉⴽⵉⵏ ⴰⴳⵜⴰⵉ ». ⵍⴰⴳⴰⴷ, ⵉⵎⴰⵣⵉⵏ ⵏ ⴰⴷⵣⵉⴰⵔ ⵜⵉⵎⵥⴳⵙⵏ ⴷ ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ ⵙ ⵍⴰⵏ ⵅⵏⴰⵜⵏ, ⴰⵙ ⴰⵏⵉⵃⴹⵏ ⵎⵓⵏ ⴰⵔⵎ ⵢⴰⵔⵓⵉⴹ, ⵉⵜⴳⵙⵏⴰⵙⵏⵓⵉⵏ , ⴳⵜⵔ ⵏ ⵜⴰⴷⴳⵉⵜ, ⴰⵣⵢⴳ, ⵜⴰⵍⴳⵉⵜ ⴷ ⴰⵍⵊⴰⵍ ⵉⴽⵏⴰⵏ .

ⴷ ⴰⴽⴰⵍ ⵏ ⵍⵥⵃⴰⵉⵍ ⴽⵍ ⴰⵢⵏ ⵜⵉ ⵏⵎⴰⴳⵔⵉⴳⵏ ⴰⴰⵜⴰⵉ ⴳⴰ ⴰⵉⵏⴰⵉⵏ ⵙ ⵜⴰⴷⴳⵉⵜ, ⵓⵢⴹ ⴳⵉⵏⴷ ⴽⴰⵙⴽⵙⴳ ⵙ ⵓⴽⵢⵉ ⴰⵉ ⵏⴰⵓ ⵏ . ⴰⴳⴰⴷ ⴰⴳⴰⵏⵉⵏ ⵓⴽⵢⵉ ⴳⴰⴷ ⴰⵔⵙⵏⵜ ⵢⴳⵏ ⵜⴰⵙⴹⵃⵔⵜ ⵃⴰⵛ ⴰⴷ ⴼⵔⵉⴳ ⴳ ⴰⵛⵔ ⵊⵍ ⴰⵉⴳⵏ. ⴰⴹⵔⵣ, ⵉⵍⴰⵥ ⴰⵜ ⵢⴰⵏ ⴰⵙⴰ ⴷⴰⵉⴷⵉⵏ (ⵍⴰⴷⵙ, ⵍⵎⵣⴰⵎⵣ, ⴰ ⵍⴳⵃⵉⴰ, ⵜⴰⵊⵍⵃⴰⵏⵜ, ⵉⵃⴰⴳⵏ...) ⵙⴰⴰⵓⵉⵏ ⴷⴰ ⵜⵉⵙⴷⴰⵍⵉⵏ . ⴰⵎⴽⵏⴰⵙⵏⵜ ⴷⵉⵔⵢⴰⵏ ⵏ ⵢⵉⵍⴰⵏ ⵎⴰⵍⵉⵍⴰⵏⵉⵏ . ⵃⴰⵛ ⴰⴷ ⴰⵍ ⵏ ⵢⵉⵍⴰⵏ ⵏ ⵜⴰⵍⵉⵜ , ⵙⴰⵓⵉⵏ ⴰⴳⴰ ⵉⵍⴰⵏ ⵜⴰⵊⵙⵉⵜ ⵢⴳⵏⴷ ⵉⵃⴰⵏ ⴷ ⵜⴰⵏⵉⵍⵃⴰⵏⵜ . ⴰⴰⴷ ⴰⵙ ⵜⴰⵏⴳ ⵏ ⵉⵃⴷⴰ ⴰⵎⵏⵙⵉ ⵃⴰⵛ ⴰⴷ ⴰⵎⴳⵥⵙⵏ ⴽⵍ ⴰⵢ ⵏ , ⵎⴰⴹⵔⵉ ⵎⵓⴳⴰⵛⴰⵔ , ⴰⴷ ⴰⴷⴳⵉⵏ ⵢⴰⵔ ⵓⵎⴳⵥⵙ ⴰⵙⴰ ⴷ ⴰ ⵉⴳⵔ . ⵢⴰⴽⴷ ⵉ ⵔⵏ ⵜⵍⴰ ⵜⴰⵅⵔⵏⴰⵙⵏ ⵜⴰⵊⵍⵜⵏⴰⵙⵏ, ⵜⴰⴳⵏⴰⵙⵏ ⵜⵉⵜⴰⵔ ⵏ ⵍⵣⵉⵔ ⵢⵏⴷ ⴰ ⵜⵉⵍⴰⵏ ⴳⵓⵔⵙⵏ .

ⴰⵢⵍ ⴰ ⴰⵣⴰⵔⵏ ⵏ ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ , ⴰⴷ ⴰⵏⴽⵔⵏⴰⵜ ⴹⵓⴹⵓⵏ ⵙ ⵜⵉⵊⴰⵜ ⵃⴰⵛ ⴰⴷ ⵙⴰⵢⵔⴽⵜⵏⴰⵜ ⵜⴰ ⵢⴰⵎⵜ . ⴰⴷ ⵙⴰⵎⵙⴽⵍⴰⵏⵜ ⴰⴰ ⴰⵔⵏ ⵙ ⴰⵉⵏⴰⵉⵏ, ⵢⴰⴽⴷ ⴽⴷⵉⴳⵏ ⵏ ⵍⴽⴰⵏⴳⵏ ⵢⴰⵏ ⵎⵓⴹⵏ , ⵃⴰⵛ ⴰⴷ ⴰⵎⵙⴽⵍ ⴰⵎⴽ ⵏ ⵜⴰ ⵢⵎⵓⵏ , ⵢ ⵍⴰⵏ ⵉⵏ ⵜⵍⵥⵉⵉⵏ . ⵢⴰⵔ ⴰⵉⵏ , ⴰⴷ ⵙⴰⴰⵓⵉⵏⵜ ⵍⵓⵙⵊⴰⵍⵏ , ⵜⴰⴳⵍⴰ ⴷ ⴰⵍⵊⵜⴰⵜ , ⵃⴰⵛ ⴰⴷ ⵜⴳⴰⵜ ⵜⴰⴷⴰⵔⵊⵉⵜ ⴷ ⴰⵎⴰⵏ , ⴰⴰⴷ ⵉⵜ ⴰⴳ ⵍⵓⵙⵊⴰⵍⵏ ⴷ ⵜⴰⴳⵍⴰ . ⴽ ⵏⵜⵉ ⴰⵍⵊⵜⴰⵜ ⴳⴰⵏⵉⵏ ⴰⴷ ⵜⴳ ⵜⵎⴰⵜⴰⵏⵜ ⵔ ⴽⵍ ⵜⴰ ⵢ ⴰⵎⵜ [...]

ⴷ ⴰⵛⵔⵜ ⵏ ⵜⵍⵓⵎⵙⴰⵏ , ⵜⵉⵎⵢⵉⵏ ⴷ ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ ⵙ ⵜⵊⴰⵙⴽⴰ ⵜⴰⵟⵊⵜ ⴰⵙⴰ ⵢⵉⵍⴰⵏ , ⵓⴷⵅ ⴷⵜⴰⴷⵍⴰⵏ ⵙⴰⴰⵙ ⴳⴰⵏⵉⵏ « ⴰⵉⵔⴰⴷ ⵎⴰⵏⵅⴰⵔⴰ » ⴷ ⴰⴽⴰⵍ ⵏ ⴰⵔⴰⵙ , ⵙⴰⵎⵙⴽⴰⵍⴰⵏ ⵢⴰⴽ ⴷ ⵏⵜⴰⵏⵉⴹ ⴰⵎⴰⵏⵙⵉ . ⵜⴰⴽⵏ ⵜⵓⵏⵓⵔⵉ ⴰⴷ ⴽⵙⵏ ⴰⵣⴳ , ⴼ ⴰⴷ ⵉⴰⵔ ⵜⵉⵟ . ⵙⵉ ⵢ ⴳⵙⴽ ⴳⵏ ⵜⴰ ⵢⴰⵎⵜ ⵙ ⵜⵎⵍⵓ . ⴰⴰ ⵉⵥⵍⴰⵏ ⵉⵎⴰⵣⵉ ⵏ ⵏ ⴰⵢⴰⵅⴰⵔ, ⵎⵓⴷⵏ ⵢⴰⴽⴷ ⴹⴹⵏ ⵣⴰⵏⵢⵉⵏⴷ ⵉⵙⴰⵍⵙⴰ ⴰⵉⵏⴰⵉⵏⵉⵏ , ⴰⵙⵎⴰⵏⴰ ⴷⴰⵜ ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ . ⵓⵢⴹ ⴰⵏ ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ , ⵉ ⵎⴰⴹⵔⵉⵏⵉⵏ , ⵜⴰⴳ ⵏ ⴷⵙ ⵉⵙⴳ ⵢ ⴰ ⴷ ⴷⴰⵍⵍ ⵢⴰⵔ ⴰ ⵏ ⴰⵢ ⵍ , ⵊⵍ ⴰⵜⴰⵉ ⴰⴼⵏⴰⵉⵏ . ⴰⵎⴰⵍⴰ ⵜⵉ ⵎⴰⴹⵔⵉⵏⵉⵏ ⵙⴰⴷⵉ ⵏ ⵜ ⵏ ⵜ ⵙ ⵢⴰⵔⵜⵏ ⴰⵉⵏⴰⵉⵏⵉⵏ . ⵢⴰ ⴽⴷ ⴰⵎⵏⵙⵉ ⵙⴰⵎⵙⴽⴰⵍⴰⵏⵜ . ⵓⵢⴹ ⵓⵏⴷ ⴰⴷ ⵙⵓⵏ ⴽⴰⵙⴽⵙ , ⵜⴰⴳⵍⴰ , ⵜⴰⵍⴰⵃⴳⴰⵜ ...

ⵎⴰⵛⴰⵏ ⴰⵙ ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ ⴰⵙ ⴰⵏⴰⵏ : « ⴳⵉ ⵜⴰⵎⵢⵉⵜⵏⵉⵏ ⴷ ⴰⵊⵔⵉⵏ , ⴰⴹⵎⵏⴰⵙ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⴷⵔⵜ » . ⵔ ⵜⵉⵍⴰ ⴰⵅⵏⴰ ⵙ ⵜⴰⴷ ⵉⵏ ⴰⴷⵉ ⵏ ⵜ, ⵎⵓ . ⵙⴰⴷⴰⵏ ⵜⵉⴷⴽⵉⵍⵉⵏ ⵜⵉⵙⴷⴰⵍⵉⵏ , ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ ⵓⵢ ⴳⵍ ⵏ ⵜⴰⵔⵎⴰ ⵜⴰ ⵜⴰⵟⵊⵜ ⵢⴳⵏⴰⵏ ⴷ ⵊⴰⵔⴳⴰⵏ . ⵙⴰⵎⴽⵜⵓⵏⴷ ⴳⵉ ⴰⴳⵣⵍⴰⵜⵏⴼⵏ ⴰⴽⴰⵍ , ⵔ ⵜⴰⵎⵙⵜ , ⵔ ⴰⵣⴰⵔⵏ .

ⴽⴰⵙⵉ ⵙⴰⴷⵉ, ⵙⵓⴳ ⵜⵓⵙⵖⵓⵏⵜ *ⵜⵉⵎⵎⵓⵣⵖⴰ* ⵓⵟⵓⵏ 16, ⵍⵙⴰ, ⵓⵏⵏⴰⴼⵓⵔ, 2008, ⵢⵃ.17-18.

ⵉⵙⴰⵙⵜⴰⵏⴰⵏ :

I) ⵜⵓⵔⵉ ⴷ ⴰⵣⴳⵣ : (06)

1. ⴽⵙⴷ ⴷ ⵜⵉⵣⴰⵔ ⵜ ⵏ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⵙⵙⵏ ⵏ « ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ ».
2. ⵎⴰ ⴽⵏⴰⵏ ⵎⴰⵣⵛⵏ ⵏ ⴰⴼⴰⵖⴰⵔ ⴷ ⵛⴰⵏⴰⵛⵔ ?
3. ⴰ ⵜⴰⵅ ⵏ ⴽⵍ ⴰⴼⴰⵖⴰⵔ ⵉⵜⴰⵔⴰⵉⵏ ⵜⵉ ⵎⴰⴹⵔⵉⵏⵉⵏ ?
4. ⴼⴰⵅⵔⴼ ⵜⴰⵉⵏⵙⵜ ⵜⴰⴷ :

   « ⴳⵉ ⵜⴰⵎⴼⵉⵜⵏⵉⵏ ⵙ ⴰⵊⵔⵉⵏ , ⴰⴹⵎⵏⴰⵙ ⵜⴰⵎⴰⴷⵔⵜ ».
5. ⴽⵙⴷ ⴷ ⴰⴹⵔⵉⵙ (4) ⵉⵙⵎⴰⵉ ⵏ ⵜⴰⵜⴰⵜⵉ .
6. ⴰ ⵎⵙ ⴰⵏⴰ ⵏ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⴷ ?

II) ⵜⵉⵎⴰⵏⴽⵉⵏ ⵏ ⵜⴰⴳⴰⵍⵜ : (06)

1. ⴰⴽⵙⴷ ⴷ ⵜⴰⵉⵏⵙⵜ ⵜⴰⴷ ⵙⵉⵏ ⵉⵎⵉⴰⵅⵏ ⴰⵊ ⵜⵏⵉⵏ ⴷ ⴳⵔⵎⵓⵔ , ⵙⴰⵊⵜⴳⵜⵏ ⴷ ⵛⵣⵔⵛ :

   « ⴰⵔⵊ ⵉⵜⴰⵎⵅⵔⴰⴳ ⴼⴰⴽ ⴰⴳⵜⴰⵉ ⵙ ⴰⵖ ⵏⴰⵜⵏ ⴳⵉ ⴰⴳⵉⵏ ⵎⴰⵔⴳⵏ ⴰⵔⴰⴳⵏ ⵅⴰⵏⵉⵏ ⴳⵉⵏ ⵉⵀⴷⴰ ».
2. ⵙⴰⵅⵍⵜ ⵜⴰⵉⵏⵙⵜ ⵜⴰⴷ ⵀⴰⵔⵉⵏ ⴰⵙⵅⵜ :

   « ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ ⵓⴼ ⴳⵍ ⵏ ⵜⴰⵔⵎⴰ ⵜⴰⵢⴰⵊⵜ ⴼⴳⵍⴰⵏ ⴷ ⵊⴰⵔⵅⴰⵏ ».
3. ⵎⴰⵙ ⵉⴼⴰ ⴰⵎⵇⵉⵎ ⴰⵙⵉⵍ ⵓⴷⵖⵏⵉⵜ ⴷ ⵜⵉⵏⵙⵜ ⵜⴰⴷ :

   « ⵙⴰⵓⵉⵏ ⴷⴰ ⵜⵉⵙⴷⴰⵍⵉⵏ . ⴰⵎⴽⵏⴰⵙⵏⵜ ⴷⵉⵔⴼⴰⵏ ⵏ ⴼⵉⵍⴰⵏ ⵎⴰⵍⴳⵍⴰⵏⵉⵏ ».

III) ⴰⵙⵉⵏⴰⵏ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08)

ⴷ ⵜⴰⵙⴷⵅⵜ ⵏ ⴰⵖⵏⴰⵜⵏ , ⵍⴰⵏⵜ ⵛⴳⵣⵍⴰⵏ ⵉ ⵜⴰⵣⵍⵉⵏ ⵎⴰⵔⴰⵏⴰⵏⴰⵏ ⵉ ⴰⵔⵏⵉⵏ ⵉⵀⴷⴰ : ⵓⵣⵓⴷ ⵏ ⴰⵣⵎⴳⵔ , ⵜⵓⵣⵜⵉ , ⵜⴰⵍⴰⵇ ...

ⴰⵊⵏⴷ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴷ ⵙⴰⵅⵔⴰⴼⴷ ⵓⵉⵏ ⵏ ⴼⴰⵔⵜ ⵜⵓⵙⴰⵏⴷ .

انتهى الموضوع الأول

Aḍris:

Tafat n usirem

[...] Asmi i yemmut baba, nniɣ-as d ayen tekfa ddunit fell-i, ur tetteɣ ur tesseɣ, yejreḥ wul-iw, kkawen yifadden-iw. Leḥḥuɣ deg ubrid, ḥedd ur t-walaɣ, heddren-iyi-d ur asen-sliɣ; ssbeḥ neɣ tameddit, allen-iw ur ttkawent. Yiwen n wass, tasebḥit, urɛad i d-yecriq yiṭij, leḥḥuɣ ɣer taddart n Tirmitin, anida ttruḥuɣ yal ass akken ad xedmeɣ, walaɣ yiwen n yilemẓi ileḥḥu s yiwen n uḍar wayeḍ-nniḍen yettwagzem-as, muqleɣ-t ɣer wudem-is s leḥzen, netta daɣen imuqel-iyi-d, udem-is yettfeğğiğ s yiwen n nnur, acmumeḥ ɣef wudem-is, yenna-yi-d azul rriɣ-as. Kemmleɣ abrid-iw, weḥd-i ttxemmimeɣ : ileḥḥu s yiwen n uḍar yerna ahat yekker-d ssbeḥ zik akken ad yexdem !

Tameddit mi d-uɣaleɣ, ufiɣ-t-id deg yiwen n umkan yesnuzuy ijeğğigen, nniɣ-as lukan d nekk i yellan am netta, ur zmireɣ ad ffɣeɣ ad iyi-d-walin medden, ad waliɣ kan amek ara geɣ lḥedd i ddunit-iw, ad mmteɣ i lebda. Ciṭuḥ akka, walaɣ yiwen n urgaz yeṭṭef sin n yigerdan deg yirebbi-s, imudd afus-is i win ara as-d-iseddqen duru neɣ snat.

Aṭas i as-yennan argaz am wihin ur ixeddem ara ?! Maca init-iyi-d anda ara yexdem ? D acu ara yexdem ? Lukan yufa, anwa ara imudden afus-is i lɣaci, allen-is deg lqaɛa ttudument d imeṭṭi [...].

Wwḍeɣ s axxam, swiɣ lkas n waman, lexyal n uqcic-nni yesnuzuyen ijeğğigen yeggumma ad yekkes gar wallen-iw. Ḥusseɣ i yiman-iw ur sɛiɣ azal i iwulmen, aqcic-nni ifaz aṭas fell-i, yesɛa afud ur sɛiɣ nekk, yeṭṭef deg tudert xas tekkes-as ayen ɣlayen, tekkes-as aḍar iɣef ileḥḥu. Ṭṭreḍqeɣ d imeṭṭi imi ur uklaleɣ ara tudert-a i yi-d-yefka sidi Rebbi. Sɛiɣ ifassen, iḍarren, allen i icebḥen, medden qqaren-iyi-d akk tmelḥeḍ; sɛiɣ amkan n lxedma ur sɛin wiyaḍ. Annect-a akk, nekk qeḍɛeɣ asirem deg ddunit mi ruḥeɣ ad ṭṭseɣ, ttmenniɣ ur d-ttakiɣ tasebḥit.

Aqcic-nni yesnuzuyen ijeğğigen ur t-ssineɣ d anwa-t, d netta i d-yerran asirem i wul-iw, d netta i d ssebba alarmi wwḍeɣ ass-a anda wwḍeɣ, ẓriɣ lukan kemmleɣ deg ubrid-nni i d-wwiɣ, aql-i seg wid yemmuten.

[...] Uɣaleɣ yal ass mi ara ruḥeɣ ɣer lxedma, ttmuquleɣ akka d wakka anida ara t-waliɣ maɛna asirem-iw amzun yuɣal d lmuḥal. Yuɣal lebɣi-iw meqqer akken ad t-waliɣ acku d netta i d ssebba alarmi tuɣal ddunit-iw tesɛa azal...

Rosa CHELLI, *Iḥulfan akked waktayen*, HCA, 2011, sb. 47-49.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (06)

1. D acu i yeǧǧan tanallast ad teqḍeɛ layas deg ddunit ?
2. Anwa i as-d-yerran asirem i tnallast ?
3. Segzi-d tanfalit-a : **Yeṭṭef deg tudert xas tekkes-as ayen ɣlayen.**
4. " ***Ameyyez uqbel aneggez*** ". D acu i d assaɣ i yellan gar wanzi-a (lemtel-a) d wayen i as-yeḍran i tnallast ?
5. Nadi-d deg uḍris aktawal (iger n umawal) n usentel : **tafekka n umdan** (04 n wawalen).
6. Aḍris deg-s kradet (03) n tewsatin n yimdanen deg tudert. Suffeɣ-itent-id.

II) Tutlayt : (06)

1. Err tinawt-a ɣer wudem wis sin n usget unti : « **Uɣaleɣ yal ass mi ara ruḥeɣ ɣer lxedma, ttmuquleɣ akka d wakka anida ara t-waliɣ maɛna asirem-iw amzun yuɣal d lmuḥal** ».
2. Sleḍ tafyirt-a i lmend n talɣa d twuri : **Leḥḥuɣ ɣer taddart n Tirmitin.**
3. Ččar tafelwit-a :

amyag	attwaɣ	aswaɣ	amyaɣ
kkes	...	...	...

III) Afares s tira : (08)

D netta i d-yerran asirem i wul-iw, d netta i d ssebba alarmi wwḍeɣ ass-a anda wwḍeɣ, ẓriɣ lukan kemmleɣ deg ubrid-nni i d-wwiɣ, aql-i seg wid yemmuten.

Ahat teḍra-ak(am) kra n tedyant i ak(am)-d-yessegran leḥzen, teẓẓa deg wul-ik(im) layas, ɛerqen-ak(am) yiberdan, yekcem-d kra n umdan deg tudert-ik(im) yerra-ak(am)-id asirem, tettuḍ leḥzen.

Aru-d aḍris ara yilin d ullis, deg-s ad d-talseḍ tadyant-a.

Aḍris:

Tafawt n usirem

[...] Asmi i yemmut baba, nniɣ-as daydin temmir ddunit fell-a, ur tetteɣ ur sesseɣ, yejreḥ wul-inu, qquren yifadden-inu. Ggureɣ deg ubrid, yiğ la tthenniɣ-t, ttutlayen-d ɣer-i ur asensliɣ; tanezzayt niɣ tameddit, tiṭṭawin-inu ur ttɣarant. Cra n wass, tanezzayt, werɛad ur d-tuti ca tfukt, ggureɣ ɣer uqewwar n Tirmitin, mani ttruḥiɣ akkas bac ad xedmeɣ, henniɣ cra n umeččuk yeggur s yiğ n uḍar , yiğ yettwabbi-as, uqqleɣ-as ɣer wudem s leḥzen, netta daɣent yuqqel-d ɣer-i, udem-nnes teččat-d seg-s cra n tfawt, azmummeg ɣef wudem-nnes, yenna-ayi-d azul, uɛiɣ-as. Kemmleɣ abrid-inu, weḥd-i ttxemmameɣ : yeggur s yict n uḍar yerni balak yekker-d tanezzayt zik bac ad yexdem !

Tameddit mi d-welliɣ, ufiɣ-t-id deg cra n umkan yesnuzay tinewwarin, nniɣ-as lukan d nečč i yellan am netta, ur zemmreɣ ca ad rgeɣ ad ayi-d-hennan yiwdan, ad ẓreɣ berk mammek ad ggeɣ agmir i tmeddurt-inu, ad mmteɣ ad thenniɣ. Ajebbiḍ yeḥlan, henniɣ cra n urgaz yeṭṭef sen n yiɛṭuṭen deg ṭṭerf-nnes, yessiɣ afus-nnes i win aha as-d-iseddqen duru neɣ sen.

Gut as-yennan argaz am win ur ixeddem ca ?! Maca init-ayi-d mani ad yexdem ? Matta ad yexdem ? Mda yufa, manni wa ad yucen afus-nnes i lɣaci, tiṭṭawin-nnes deg tmurt ttuddiment s yimeṭṭawen [...].

Wwḍeɣ ɣer uxxam, swiɣ lkas n waman, lexyal n uhyuy-din yesnuzayen tinewwarin yegguma ad iruḥ jar tiṭṭawin-inu. Ssḥusseɣ s yiman-inu ur sɛiɣ azal iwatan, ameččuk-din yujer-ay aneqqad, yesɛa tazmert ur sɛiɣ nečč, yeṭṭef deg tmeddurt lacta tekkes-as matta a yeɣlayen, tekkes-as aḍar uɣef yeggur. Ddreḍqeɣ s yimeṭṭawen acku ur stahleɣ ca tameddurt-a i ayi-d-yuca sidi Rebbi. Sɛiɣ ifassen, iḍarren, tiṭṭawin i yebhan, udan qqaren-ayi-d akk tebhid ; sɛiɣ amkan n lxedmet ur t-sɛin yyiḍ. Waya akk, nečč bbiɣ asirem deg tmeddurt daɣa ad ruḥeɣ ad ṭṭseɣ, ttmenniɣ ur d-ttakiɣ ca tanezzayt.

Ahu-din yesnuzayen tinewwarin ur ssineɣ ca manni, d netta i d-yuɛan asirem i wul-inu, d netta d ssebbet i ay-yeğğin xeldeɣ ass-a mani xeldeɣ, ẓriɣ mda ttmadiɣ deg ubrid-din i d-uɣiɣ, a nečč seg yya yemmuten.

[...] Welliɣ yal ass ald ad ruḥeɣ ɣer lxedmet, ttaqqleɣ amma d wamma mani ad t-henniɣ maca asirem-inu ɛuni iwella d lmuḥal, twella tmuxsit-inu teggeɛmer bac ad t-henniɣ acku d netta d ssebbet i yeğğin ddunit-inu tesɛa azal...

Rosa CHELLI, *Iḥulfan akked waktayen*, HCA, 2011, sb. 47-49.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (06)

1. Matta i yeǧǧin tanallast ad tebbi asirem deg tmeddurt ?
2. Manni wa i as-d-yuɛan asirem i tnallast ?
3. Segzi-d tanfalit-a : **Yeṭṭef deg tmeddurt lacta tekkes-as matta a yeɣlayen.**
4. *" **Ameyyez qbel aneggez"***. Matta yella wassaɣ i yellan jar wanzi-aya (lemtel-a) d matta i as-yeḍran i tnallast ?
5. Serg-d seg uḍris aktawal (iger n umawal) n usentel : **Tafekka n umdan** (04 n wawalen).
6. Aḍris deg-s kradet (03) n tewsatin n yimdanen deg tmeddurt. Sery-ihent-id.

II) Tutlayt : (06)

1. Uɛa tinawt-a ɣer wudem wis sen n usget unti : « **Welliɣ yal ass alda ad ruḥeɣ ɣer lxedmet, tteqqleɣ amma d wamma mani ad t-henniɣ maca asirem-inu ɛunni iwella d lmuḥal** »
2. Sleḍ tafyirt-a i lmend n talɣa d twuri : **Ggureɣ ɣer uqewwar n Tirmitin**.
3. Ččar tafelwit-a :

amyag	attwaɣ	aswaɣ	amyaɣ
Kkes	...	...	...

III) Afares s tira : (08)

D netta i d-yuɛan asirem i wul-inu, d netta d sebbet i ayi- yeǧǧin xeldeɣ ass-a mani xeldeɣ, ẓriɣ mda ttmadiɣ deg ubrid-din i d-uɣiɣ, a nečč seg yya yemmuten.

Ahat teḍra-ak(am) cra n tedyant i ak(am)-d-yeǧǧin leḥzen, teẓẓu deg wul-nnek(nnem) layas (Tebbi-as asirem), ɛerqen-ak(am) yibridin, yudef-d cra n umdan deg tmeddurt-nnek(nnem) , yuɛa-ak(am)-id asirem, tettud anezgum.

Ari-d aḍris ullis, deg-s ad d-talsed tadyant-ayi.

أضريس:

ثافاوث ن ؤسيراٰم

[...] أسمي يأموث بابا، نيغاس ذايذين ثاٰمّير دّونيث فاٰلاّ، ؤرتّاٰتّاٰغ ؤرساٰسّاٰغ، ياٰجراٰح وول ئنو، ڤوراٰن يبفادّاٰن ئنو. ڤوراٰغ ذاٰڤ واٰبريذ، يبدّج لا ثهاٰنّيغث، ثّوثلاند غري ؤرسناٰسليغ؛ ثاناٰزّايث ناٰغ ثاماٰدّيث، ثيطّاوين ئنو ؤرتّغارانتشا. شرا ن واسّ ثاناٰزّايث، ؤرعاذ ؤردثوثيشا ثفوكث، ڤوراٰغ غاٰر وڨاٰوّار ن ثيرميثين، ماني ثّروحيغ أكّاس باش أذخاٰذماٰغ، هاٰنّيغ شرا ن وماٰتشّوك ياٰڤور س يبدج ن وضاريبدّج ياٰثّوابّياس، ؤڨلاٰغاس غاٰر ووذاٰم س لاٰحزاٰن، أكّ ذ ناٰتّا ياٰڨاٰلد غري، ؤذاٰم نّاٰس ثاٰتشاٰتاٰد ساٰڨس شرا ن ثفاوث، أزموماٰڨ غاٰف ووذاٰم نّاٰس، ياٰتّاييد أزول ؤعيغاس. كاٰمّلاٰغ أبريذ ئنو، واٰحذي ثخاٰمّاٰماٰغ : ياٰڤور س يبيشت ن وضار ياٰرني بالاك ياٰكّاٰرد زيك ثاناٰزّايث باش أذياٰخذاٰم !

ثاماٰدّيث مي ئدوالّيغ، ؤفيغثيد ذاٰڨ شرا ن ومكان ياٰسنوزاي ثيناٰوّارين، ثّيغاس:" لوكان ذ ناٰتّش ئ ياٰلاّن أم ناٰتّا، ؤرزاٰمّراٰغشا أذرياٰغ أيدهاٰتّان يوذان، أذرراٰغ بارك ماماٰك أذياٰغ أڨمير ئ ثماٰدّورث ئنو، أذمثاٰغ أذثهاٰنّيغ ". أجاٰبّيذ ياٰحلان، هاٰنّيغ شرا ن واٰرڨاز ياٰطّاٰف ساٰن ن يبعطوطاٰن ذاٰڨ طاٰرف نّاٰس، ياٰسّ أفوس نّاٰس ئ وين أهاسديساٰدّڨاٰن دورو ناٰغ ساٰنت.

ڨوت ئ أسياٰتّان أرڨاز أم وين ؤرئخاٰدّاٰمشا؟! ماشا ئنيتايد ماني أذياٰخذاٰم ؟ ماتّا أذياٰخذاٰم ؟ لوكان يوفا مانّي وا أذيوشاٰن أفوس نّاٰس ئ لغاشي ثيطّاوين نّاٰس ذاٰڨ ثمورث ثّوذّيماٰنث س يماٰطّاواٰن [...].

وّضاٰغ غاٰر واٰحّام، سويغ لكاس ن وامان، لاٰخيال ن واٰهيوي ذين ياٰسنوزاياٰن ثيناٰوّارين ياٰڤوما أذياٰكّاٰس جار ثيطّاوين ئنو. سّحوساٰغ س يبمان ئنو ؤرسعيغ أزال ئ ئواثان، أماٰتشّوك ذين يبفي أناٰڨاذ، ياٰسعا ثازماٰرث ؤرسعيغ ناٰتش، ياٰطّاٰف ذاٰڨ ثماٰدّورث لاشتا ثاٰكّساس ماتّا ئ ياٰغلان، ثاٰكّساس أضارئغاٰف ياٰڤور. دّراٰضڨاٰغ س يبماٰطّاواٰن أشكو ؤرستاهلاٰغشا ثاماٰدّورث أيا ئ ياٰديوشا سيذي راٰبّي. سعيغ ئفاساٰن، ئضاراٰن، ثيطّاوين ئ ياٰبهان، ؤذان ڨاراٰنيد أكّ ثاٰبهيذ، سعيغ أمكان ن لخاٰذماٰث ؤرثاٰسعين يبيض. أناٰتشا أيا أكّ، ناٰتش بّيغ أسيراٰم ذاٰڨ ثماٰدّورث مي روحاٰغ أذطّساٰغ، ثّماٰنّيغ ؤردثّاكيغشا ثاناٰزّايث.

أهو ذين ياٰسنوزاين ثيناٰوّارين ؤرسّيناٰغشا مانّي، ذ ناٰتّا ئديوعان أسيراٰم ئ وول ئنو، ذ ناٰتّا ئ ذ ساٰبّاٰث ئ ياٰدجّين خاٰلّذاٰغ أسّا ماني خاٰلّذاٰغ، ژريغ لوكان ثّماثيغ ذاٰڨ واٰبريذ ذين ئ دوغيغ، أناٰتشّ ساٰڨ يّا ياٰمّوثاٰن.

[...] واٰلّيغ يال أسّ ألدا أذروحاٰغ غاٰر لخاٰذماٰث، ثاٰڨلاٰغ أمّا ذ وامّا ماني أتهاٰنّيغ ماشا أسيراٰم ئنو عونّي ئواٰلاّ ذ لموحال، ثواٰلاّ ثاموخسيث ئنو ثاٰڨاٰعماٰر باش أثهاٰنّيغ أشكو ذ ناٰتّا ئ ذ سّاٰبّاٰث ئ ياٰدجّين دّونيث ئنو ثاٰسعا أزال...

Rosa CHELLI, *Iḥulfan akked waktayen*, HCA, 2011, sb. 47-49.

ئساٰستانـــــاٰن:

I) ثيڤزي ن وضريـــــــس: (06)

1) ماتّا ئ ياٰدجّين ثانالاّست أذتاٰبّي أسيراٰم ذي دّونيث ؟.

2) مانّي وا ئ سديوعان أسيراٰم ئ ثنالاّست ؟

3) ساٰڨزيد ثانفاليث أيا : - **ياٰطّاٰف ذي ثماٰدّورث لاشتا ثاٰكّساس ماتّا أ ياٰغلاياٰن.**

4) "**أمأيّأز قبأل أنأقأز**" .ماتّا يألاّ واسّاغ ئ يألاّن جار وانزي أيا (لأمثأل أيا) ذ ماتّا ئ سيأضران ئ ثنالاّسث؟

5) سأرقأد سأق وأضريس أكثاوال(ئقأر ن ؤماوال) ن وسأنتأل: "**ثافأكا ن ؤمذان**".(04 ن واوالأن)

6) أضريس ذأقس كراضأث (03) ن ثأوساثين ن بيأمذانأن ذأق ثمأدّورث. سأريئهأنتيد ؟

II) ثوثلايـــــــــث: (06)

1) ؤعا ثيناوث أيا غأر ووذأم ويس سأن ن وسقأث ؤنثي.

- « وأليغ يال أسّ ألدا أذروحأغ غأر لخأذمأث، ثأقلاّغ أمّا ذ وامّا ماني أتهأنّيغ ماشا أسيرأم ئنو عونّي ئوأ لاّ ذ لموحال».

2) سلأض ثافييرث أيا.

- " **ڤورأغ غأر وقأوّار ن ثيرميثين**".

3) تشّار ثافأقّويث أيا .

أميـــــــــاق	أتّـــــــــواغ	أســـــــــواغ	أميـــــــــاغ
كأس	...	...	...

III) أفارأس س ثيــــــــرا: (08)

ذ نأتّا ئ ديوعان أسيرأم ئ وول ئنو، ذ نأتّا ئ ذ سأبّأث ئ يأسّاوضأن أسّا ماني وّضاأغ، ژريغ لوكان ثماثيغ ذأق وأبريذ ذين ئ دوغيغ، أنأتشّ سأق يّا يأمّوثأن.

أهات ثأضراك(ام) شرا ن ثأذيانث (ام) ئ كديأدجّين لأحزأن، ثأژو ذأق وول نّأك(نّأم) لياس(ثأبياس أسيرأم) ، عأرقأنّاك (ام) يبيريذأن، يوذأقد شرا ن ومذان ذي ثمأدّورث نّأك(نّأم) يوعاكد أسيرأم، ثأثّوذ لأحزأن.

أريـد أضريس ؤليس، ذأقس أتأنسأذ ثأذيانث أيا.

ⴰⴹⵔⵉⵙ :

ⵜⴰⴼⴰⵜ ⵏ ⵓⵙⵉⵔⴻⵎ

[…]ⴰⵙⵎⵉ ⵉ ⵢⴻⵎⵎⵓⵜ ⴱⴰⴱⴰ, ⵏⵏⵉⵖ-ⴰⵙ ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵜⴻⴽⴼⴰ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ ⴼⴻⵍⵍ-ⵉ, ⵓⵔ ⵜⵜⴻⵜⵜⴻⵖ ⵓⵔ ⵜⵜⴻⵙⵙⴻⵖ, ⵢⴻⵏⵔⴻⵃⵡⴻⵍ-ⵉ, ⴽⴽⴰⵡⴻⵏ ⵢⵉⴼⴰⴷⴷⴻⵏ-ⵉⵓ. ⵍⴻⵃⵃⵓⵖ ⴷⴻⴳ ⵓⴱⵔⵉⴷ, ⵃⴻⴷⴷ ⵓⵔ ⵜ-ⵓⴰⵍⴰⵖ, ⵀⴻⴷⴷⵔⴻⵏ-ⵉⵢⵉ-ⴷ ⵓⵔ ⴰⵙⴻⵏ-ⵙⵍⵉⵖ ; ⵙⵙⴱⴻⵃ ⵏⴻⵖ ⵜⴰⵎⴻⴷⴷⵉⵜ, ⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵉⵓ ⵓⵔ ⵜⵜⴽⴰⵡⴻⵏⵜ. ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⴰⵙⵙ, ⵜⴰⵙⴻⴱⵃⵉⵜ, ⵓⵔⵄⴰⴷ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵛⵔⵉⵇ ⵢⵉⵟⵉⵏ, ⵍⴻⵃⵃⵓⵖⵖⴻⵔ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵏ ⵟⵉⵔⵎⵉⵏ, ⴰⵏⵉⴷⴰ ⵜⵜⵔⵓⵃⵓⵖ ⵢⴰⵍ ⴰⵙⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵅⴻⴷⵎⴻⵖ, ⵓⴰⵍⴰⵖ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵢⵉⵍⴻⵎⵥⵉ ⵉⵍⴻⵃⵃⵓ ⵙ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⴹⴰⵔ ⵓⴰⵢⴻⴹ-ⵏⵏⵉⴹⴻⵏ ⵢⴻⵜⵜⵓⴰⴳⵣⴻⵎ-ⴰⵙ, ⵎⵓⵇⵍⴻⵖ-ⵜ ⵖⴻⵔ ⵡⴷⴻⵎ-ⵉⵙ ⵙ ⵍⴻⵃⵣⴻⵏ, ⵏⴻⵜⵜⴰ ⴷⴰⵖⴻⵏ ⵉⵎⵓⵇⴻⵍ-ⵉⵢⵉ-ⴷ, ⵓⴷⴻⵎ-ⵉⵙ ⵢⴻⵜⵜⴼⴻⴳⴳⵉⴳ ⵙ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵏⵏⵓⵔ, ⴰⵛⵎⵓⵎⴻⵃⵖⴻⴼ ⵡⴷⴻⵎ-ⵉⵙ, ⵢⴻⵏⵏⴰ-ⵉⵢⵉ-ⴷ ⴰⵣⵓⵍ ⵔⵔⵉⵖ-ⴰⵙ. ⴽⴻⵎⵎⵍⴻⵖ ⴰⴱⵔⵉⴷ-ⵉ, ⵡⴻⵃⴷ-ⵉ ⵜⵜⵅⴻⵎⵎⵉⵎⴻⵖ : ⵉⵍⴻⵃⵃⵓ ⵙ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⴹⴰⵔ ⵢⴻⵔⵏⴰ ⴰⵀⴰⵜ ⵢⴻⴽⴽⴻⵔ-ⴷ ⵙⵙⴻⴱⵃ ⵣⵉⴽ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵢⴻⵅⴷⴻⵎ !

ⵜⴰⵎⴻⴷⴷⵉⵜ ⵎⵉ ⵉ ⴷ-ⵓⵖⴰⵍⴻⵖ, ⵓⴼⵉⵖ-ⵜ-ⵉⴷ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⵎⴽⴰⵏ ⵢⴻⵣⵏⵓⵣⵓⵢ ⵉⵏⴻⴳⴳⵉⴳⴻⵏ, ⵏⵏⵉⵖ-ⴰⵙ ⵍⵓⴽⴰⵏ ⴷ ⵏⴻⴽⴽ ⵉ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴰⵎ ⵏⴻⵜⵜⴰ, ⵓⵔ ⵣⵎⵉⵔⴻⵖ ⴰⴷ ⴼⴼⵖⴻⵖ ⴰⴷ ⵉⵢⵉ-ⴷ-ⵓⴰⵍⵉⵏ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ, ⴰⴷ ⵡⴰⵍⵉⵖ ⴽⴰⵏ ⴰⵎⴻⴽ ⴰⵔⴰ ⴳⴻⵖ ⵍⵃⴻⴷⴷ ⵉ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ-ⵉⵓ, ⴰⴷ ⵎⵎⵜⴻⵖ ⵉ ⵍⴻⴱⴷⴰ. ⵛⵉⵟⵓⵃ ⴰⴽⴽⴰ, ⵓⴰⵍⴰⵖ ⵢⵉⴻⵏ ⵏ ⵓⵔⴳⴰⵣ ⵢⴻⵟⵟⴻⴼ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵢⵉⴳⴻⵔⴷⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵔⴻⴱⴱⵉ-ⵙ, ⵉⵎⵓⴷⴷ ⴰⴼⵓⵙ-ⵉⵙ ⵉ ⵉⵓⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⴰⵙ-ⴷ-ⵉⵙⴻⴷⴷⵇⴻⵏ ⴷⵓⵔⵓ ⵏⴻⵖ ⵙⵏⴰⵜ.

ⴰⵟⴰⵙ ⵉ ⴰⵙ-ⵢⴻⵏⵏⴰⵏ ⴰⵔⴳⴰⵣ ⴰⵎ ⵉⵀⵉⵏ ⵓⵔ ⵉⵅⴻⴷⴷⴻⵎ ⴰⵔⴰ ?! ⵎⴰⵛⴰ ⵉⵏⵉⵜ-ⵉⵢⵉ-ⴷ ⴰⵏⴷⴰ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⵅⴷⴻⵎ? ⴷ ⴰⵛⵓ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⵅⴷⴻⵎ? ⵓⴽⴰⵏ ⵢⵓⴼⴰ, ⴰⵏⵉⵓⴰ ⴰⵔⴰ ⵉⵎⵓⴷⴷⴻⵏ ⴰⴼⵓⵙ-ⵉⵙ ⵉ ⵍⵖⴰⵛⵉ, ⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵉⵙ ⴷⴻⴳ ⵍⵇⴰⵄⴰ ⵜⵜⵓⴷⵓⵎⴻⵏⵜ ⴷ ⵉⵎⴻⵟⵟⵉ […].

ⵡⴹⴻⵖ ⵙ ⴰⵅⵅⴰⵎ, ⵙⵓⵉⵖ ⵍⴽⴰⵙ ⵏ ⵓⴰⵎⴰⵏ, ⵍⴻⵅⵢⴰⵍ ⵏ ⵓⵇⵛⵉⵛ-ⵏⵏⵉ ⵢⴻⵣⵏⵓⵣⵓⵢⴻⵏ ⵉⵏⴻⴳⴳⵉⴳⴻⵏ ⵢⴻⴳⴳⵓⵎⴰ ⴰⴷ ⵢⴻⴽⴽⴻⵙ ⴳⴰⵔ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵉ. ⵃⵓⵙⵙⴻⵖ ⵉ ⵢⵉⵎⴰⵏ-ⵉ ⵓⵔ ⵙⵄⵉⵖ ⴰⵣⴰⵍ ⵉ ⵉⵡⵍⵎⴻⵏ, ⴰⵇⵛⵉⵛ-ⵏⵏⵉ ⵉⴼⴰⵣ ⴰⵟⴰⵙ ⴼⴻⵍⵍ-ⵉ, ⵢⴻⵙⵄⴰ ⴰⴼⵓⴷ ⵓⵔ ⵙⵄⵉⵖ ⵏⴻⴽⴽ, ⵢⴻⵟⵟⴻⴼ ⴷⴻⴳ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ ⵅⴰⵙ ⵜⴻⴽⴽⴻⵙ-ⴰⵙ ⴰⵢⴻⵏ ⵖⵍⴰⵢⴻⵏ, ⵜⴻⴽⴽⴻⵙ-ⴰⵙ ⴰⴹⴰⵔ ⵉⵖⴻⴼ ⵉⵍⴻⵃⵃⵓ. ⵟⵟⵔⴻⴹⵇⴻⵖ ⴷ ⵉⵎⴻⵟⵟⵉ ⵉⵎⵉ ⵓⵔ ⵓⴽⵍⴰⵍⴻⵖ ⴰⵔⴰ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ-ⴰ ⵉⵢⵉ-ⴷ-ⵢⴻⴼⴽⴰ ⵙⵉⴷⵉ ⴻⴱⴱⵉ. ⵙⵄⵉⵖ ⵉⴼⴰⵙⵙⴻⵏ, ⵉⴹⴰⵔⵔⴻⵏ, ⴰⵍⵍⴻⵏ ⵉ ⵉⵛⴻⴱⵃⴻⵏ, ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ ⵇⵇⴰⵔⴻⵏ-ⵉⵢⵉ-ⴷ ⴰⴽⴽ ⵜⵎⴻⵍⵃⴻⴹ ; ⵙⵄⵉⵖ ⴰⵎⴽⴰⵏ ⵏ ⵍⵅⴻⴷⵎⴰ ⵓⵔ ⵙⵄⵉⵏ ⵓⵉⵢⴰⴹ. ⴰⵏⵏⴻⵛⵜ-ⴰ ⴰⴽⴽ, ⵏⴻⴽⴽ ⵇⴻⴹⵄⴻⵖ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ ⴷⴻⴳ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ ⵎⵉ ⵔⵓⵃⴻⵖ ⴰⴷ ⵟⵟⵙⴻⵖ, ⵜⵜⵎⴻⵏⵏⵉⵖ ⵓⵔ ⴷ-ⵜⵜⴰⴽⵉⵖ ⵜⴰⵙⴻⴱⵃⵉⵜ.

ⴰⵇⵛⵉⵛ-ⵏⵏⵉ ⵢⴻⵙⵏⵓⵣⵓⵢⴻⵏ ⵉⵏⴻⴳⴳⵉⴳⴻⵏ ⵓⵔ ⵜ-ⵙⵙⵉⵏⴻⵖ ⴷ ⴰⵏⵓⴰ-ⵜ, ⴷ ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵔⵔⴰⵏ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ ⵉ ⵡⵍ-ⵉ, ⴷ ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵉ ⴷ ⵙⵙⴻⴱⴱⴰ ⴰⵍⴰⵔⵎⵉ ⵡⴹⴻⵖ ⴰⵙⵙ-ⴰ ⴰⵏⴷⴰ ⵡⴹⴻⵖ, ⵥⵔⵉⵖ ⵍⵓⴽⴰⵏ ⴽⴻⵎⵎⵍⴻⵖ ⴷⴻⴳ ⵓⴱⵔⵉⴷ-ⵏⵏⵉ ⵉ ⴷ-ⵡⵉⵖ, ⴰⵇⵍ-ⵉ ⵙⴻⴳ ⵉⴷ ⵢⴻⵎⵎⵓⵜⴻⵏ.

[…] ⵓⵖⴰⵍⴻⵖ ⵢⴰⵍ ⴰⵙⵙ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵔⵓⵃⴻⵖⵖⴻⵔ ⵍⵅⴻⴷⵎⴰ, ⵜⵜⵎⵓⵇⵓⵍⴻⵖ ⴰⴽⴽⴰ ⴷ ⵓⴰⴽⴽⴰ ⴰⵏⵉⴷⴰ ⴰⵔⴰ ⵜ-ⵓⴰⵍⵉⵖ ⵎⴰⵄⵏⴰ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ-ⵉ ⴰⵎⵣⵓⵏ ⵢⵓⵖⴰⵍ ⴷ ⵍⵎⵓⵃⴰⵍ. ⵡⵖⴰⵍ ⵍⴻⴱⵖⵉ-ⵉ ⵎⴻⵇⵇⴻⵔ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵜ-ⵓⴰⵍⵉⵖ ⴰⵛⴽⵓ ⴷ ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵉ ⴷ ⵙⵙⴻⴱⴱⴰ ⴰⵍⴰⵔⵎⵉ ⵜⵓⵖⴰⵍ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ-ⵉⵓ ⵜⴻⵙⵄⴰ ⴰⵣⴰⵍ…

Rosa CHELLI, Iḥulfan akked waktayen, HCA, 2011, sb. 47-49.

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ :

I) ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ : (06)

1. ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⵢⴻⴵⴵⴰⵏ ⵜⴰⵏⴰⵍⵍⴰⵙⵜ ⴰⴷ ⵜⴻⵟⴹⴻⴼ ⵍⴰⵢⴰⵙ ⴷⴻⴳ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ ?
2. ⴰⵏⵓⴰ ⵉ ⴰⵙ-ⴷ-ⵢⴻⵔⵔⴰⵏ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ ⵉ ⵜⵏⴰⵍⵍⴰⵙⵜ ?
3. ⵙⴻⴳⵣⵓ-ⴷ ⵜⴰⵏⵊⴰⵍⵉⵜ-ⴰ : **ⵢⴻⵇⵇⴻⵊ ⴷⴻⴳ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ ⵅⴰⵙ ⵜⴻⴽⴽⴻⵙ-ⴰⵙ ⴰⵢⴻⵏ ⵖⵍⴰⵢⴻⵏ.**
4. " *ⴰⵎⴻⵢⵢⴻⵣ ⵓⵟⴱⴻⵍ ⴰⵏⴻⴳⴳⴻⵣ*". ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⴷ ⴰⵙⵙⴰⵖ ⵉ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴳⴰⵔ ⴰⵏⵣⵉ-ⵢⴰ (ⵍⴻⵎⵜⴻⵍ-ⴰ) ⴷ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴰⵙ-ⵢⴻⴹⵔⴰⵏ ⵉ ⵜⵏⴰⵍⵍⴰⵙⵜ ?
5. ⵏⴰⴷⵉⵎ ⴷⴻⴳ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⵓⴽⵓⵣ ⵏ ⵓⴰⵓⴰⵍⴻⵏ ⵏ ⵓⴽⵜⴰⵓⴰⵍ ⵏ ⵓⵙⴻⵏⵜⴻⵍ : **ⵜⴰⵊⴻⴽⴽⴰ ⵏ ⵓⵎⴷⴰⵏ**
6. ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴷⴻⴳ-ⵙ ⴽⵔⴰⴷⴻⵜ (03) ⵏ ⵜⴻⵓⵙⴰⵜⵉⵏ ⵏ ⵢⵉⵎⴷⴰⵏⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ. ⵙⵓⵊⴻⵖ-ⵉⵜⴻⵏⵜ-ⵉⴷ.

II) ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ : (06)

1. ⴻⵔⵔ ⵜⵉⵏⴰⵓⵜ-ⴰ ⵖⴻⵔ ⵓⵓⴷⴻⵎ ⵓⵉⵙ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵓⵙⴳⴻⵜ ⵓⵏⵜⵉ : **«ⵓⵖⴰⵍⴻⵖ ⵢⴰⵍ ⴰⵙⵙ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵔⵓⵃⴻⵖⵖⴻⵔ ⵍⵅⴻⴷⵎⴰ, ⵜⵜⵎⵓⵟⵓⵍⴻⵖ ⴰⴽⴽⴰ ⴷ ⵓⴰⴽⴽⴰ ⴰⵏⵉⴷⴰ ⴰⵔⴰ ⵜ-ⵓⴰⵍⵉⵖ ⵎⴰⴼⵏⴰ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ-ⵉⵓ ⴰⵎⵣⵓⵏ ⵢⵓⵖⴰⵍ ⴷ ⵍⵎⵓⵃⴰⵍ.»**
2. ⵙⵍⴻⴹ ⵜⴰⵊⵢⵉⵔⵜ-ⴰ ⵉ ⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⴷ ⵜⵓⵓⵔⵉ: **ⵍⴻⵃⵃⵓⵖⵖⴻⵔ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵏ ⵜⵉⵔⵎⵉⵏ**
3. ⵞⵞⴰⵔ ⵜⴰⵊⴻⵍⵉⵜ-ⴰ :

ⴰⵎⵢⴰⴳ	ⴰⵜⵜⵓⴰⵖ	ⴰⵙⵓⴰⵖ	ⴰⵎⵢⴰⵖ
ⴽⴽⴻⵙ	…	…	…

III) ⴰⵊⴰ*ⵔⴻⵙ* ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08)

ⴷⵏⴻⵜⵜⴰ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵔⵔⴰⵏ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ ⵉ ⵓⵓⵍ-ⵉ, ⴷ ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵉ ⴷ ⵙⵙⴻⴱⴱⴰ ⴰⵍⴰⵔⵎⵉ ⵓⵓⴹⴻⵖ ⴰⵙⵙ-ⴰ ⴰⵏⴷⴰ ⵓⵓⴹⴻⵖ, ⵅⵔⵉⵖ ⵍⵓⴽⴰⵏ ⴽⴻⵎⵎⵍⴻⵖ ⴷⴻⴳ ⵓⴱⵔⵉⴷ-ⵏⵏⵉ ⵉ ⴷ-ⵓⵓⵉⵖ, ⴰⵟⵍ-ⵉ ⵙⴻⴳ ⵓⵉⴷ ⵢⴻⵎⵎⵓⵜⴻⵏ.

ⴰⵀⴰⵜ ⵜⴻⴹⵔⴰ-ⴰⴽ (-ⴰⵎ) ⴽⵔⴰ ⵏ ⵜⴻⴷⵢⴰⵏⵜ ⵉ ⴰⴽ(-ⴰⵎ)-ⴷ-ⵢⴻⵙⵙⴻⴳⵔⴰⵏ ⵍⴻⵃⵣⴻⵏ, ⵜⴻⵅⵅⴰ ⴷⴻⴳ ⵓⵓⵍ-ⵉⴽ(-ⵉⵎ) ⵍⴰⵢⴰⵙ, ⴼⴻⵔⵟⴻⵏ-ⴰⴽ(-ⴰⵎ) ⵢⵉⴱⴻⵔⴷⴰⵏ, ⵢⴻⴽⵛⴻⵎ-ⴷ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵎⴷⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ-ⵉⴽ ⵢⴻⵔⵔⴰ-ⴰⴽ-ⵉⴷ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ, ⵜⴻⵜⵜⵓⴹ ⵍⴻⵃⵣⴻⵏ.

ⴰⵔⵓ-ⴷ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⵔⴰ ⵢⵉⵍⵉⵏ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ, ⴷⴻⴳ-ⵙ ⴰⴷ ⴷ-ⵜⴰⵍⵙⴻⴹ ⵜⴰⴷⵢⴰⵏⵜ-ⴰ.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		I) Tigzi n uḍris :
	1	**1.** Tabadut : yennayer d yiwen n wass i d-ttmektin Yimaziɣen s tmeɣriwin d wansayen; d azamul n yidles d tmagit.
	0.5	**2.** - Deg temnaḍt n Tlemsan : xeddmen tafaska i wumi qqaren « Ayrad manɣara ».
	0.5	- Deg Wawras : ttbeddilen imensi, ttekksen-d azzu, sellɣen axxam s tumlilt.
		3. Sin n yinumak n wayen xeddmen Leqbayel deg yennayer :
06	0.5	- Zellun ayaziḍ d asfel i wakken ad tebɛed deɛwessu.
	0.5	- Sewwayen timellalin d asfillet i wussan imellalen. (**ad tettwaqbel tririt-nniḍen iseḥḥan**).
	1	**4.** Asegzi n tenfalit : win yezlan ayaziḍ deg yennayer, ur t-tettxassa ara tgella deg useggas-nni.
	1	**5.** Aktawal n wawal « **tagella** » : lesfenğ, tamtunt, tiɣrifin, nneɛma.
	1	**6.** Anaw n uḍris-a : d imsegzi (asegzan, azegzay).
		II) Tutlayt :
	1.5	**1.** Imyagen yeftin ɣer wurmir ussid d wamek ulɣen:

Amyag ɣer wurmir ussid (01)	Amek yuleɣ ? (0.5)
ferrḥen	S tussda n tergalt tis snat
ttheyyint	S tmerna n "tt" ɣer tazwara n ufeggag n umyag

مجموع	مجزأة	عناصر الإجابة
		2. Tasleḍt n tefyirt : **Ilmeẓyen, sfugulen-t s ccna.**
	0.5	• **Ilmeẓyen** : d isem amalay asget deg waddad ilelli; d anammal n usentel.
06	0.25	• **Sfugulen** : d amyag yeftin ɣer wurmir ussid, ɣer wudem wis kraḍ amalay asget.
	0.5	• **Sfugul** : d afeggag; d aseɣru umyig.
	0.5	• **n** : d amatar udmawan; d amigaw (d asentel).
	0.5	• **t** : d amqim udmawan awsil n umyag; d asemmad usrid.
	0.25	• **s** : d tanzeɣt.
	0.5	• **ccna** : d isem amalay asuf deg waddad amaruz (ur d-iban ara), d asemmad s tenzeɣt.
		3. Isumar n tefyirt :
	0.5	- Ttwenniɛen zik imensi : **asumer agejdan**.
	1	- Akken ad d-mlilen wat uxxam : **asumer imsentel (amugil) n yiswi**.

		III) Afares s tira :
		Aḍris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
		➢ **Udem n ufaris :**
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.25	- Tella tama i yal taseddart.
	0.25	- Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ.
	0.25	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
		➢ **Anaw n uḍris :**
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan(izen), anermas...
	0.75	- Tikta ddant d usentel.
08	**0.5**	- Taɣessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		➢ **Tutlayt :**
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.
	0.5	- Asemres n yiferdisen n usmizwer d yisuraz imaẓlayen.
	0.5	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.5	- Asemres n yisemmaden akken i d-yuwi ad ilin.
	0.75	- Aqader n yilugan n tira.
	0.25	- Asigez n uḍris.
		➢ **Taseddast / tazḍawt :**
	0.5	- Tuget n tefyar ur beddunt ara s umyag.
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>06</td><td>1

0.5
0.5

0.5
0.5

1

1
1</td><td>

I) Tigzi n uḍris :

1. Tabadut : yennayer d ass seg wussan i d-ttmektin Yimaziɣen s tmeɣriwin d wansayen; d azamul n yidles d tmagit.
2. - Deg temnaḍt n Tlemsan : tteggen tafaska i yellan qqaren-as « Ayrad manyara ».
- Deg Wawras : ttbeddalen amensi, ttekksen-d uzzu, sellɣen axxam s tmelli.
3. Sen n yinumak n matta xeddmen yiqbayliyen deg yennayer:
- ɣeṛṛsen agaziḍ d lfal bac ad ibeɛɛed ccer.
- Sercamen timellalin d azamul n wussan imellalen.
(Ma yufa-d unelmad tiririt-tict d tasḥiḥt ad tettwaqbel)
4. Asegzi n tenfalit : wa iɣeṛsen i ugaziḍ deg yennar, ur t-tettxussa ca tgella deg useggas-inin.
5. Aktawal n wawal « tagella » : tifṭirin, tuḍfist, ṣṣabt.
6. Anaw n uḍris-a : d imsegzi (asegzan, asegzay).

</td></tr>
<tr><td>06</td><td>1.5

0.5
0.25
0.5
0.5
0.5
0.25
0.5

0.5
1</td><td>

II) Tutlayt :

1. Imyagen yeftin ɣer wurmir ussid d wamek ulɣen:
<table>
<tr><th>Amyag deg wurmir ussid (01)</th><th>Mukca yuleɣ (0.5)?</th></tr>
<tr><td>ttamren</td><td>S tmerna n “tt” ɣef umezwaru n umyag</td></tr>
<tr><td>ttweǧǧadent</td><td>S tmerna n “tt” ɣef umezwaru n umyag</td></tr>
</table>

2. Tasleḍt n tefyirt : leɣruz, sfugulen-it s ccna.
- Leɣruz : d isem amalay asget deg waddad ilelli; d anammal n usentel.
- Sfugulen : d amyag yeftin deg wurmir ussid, ɣer wudem wis kraḍ amalay asget.
- Sfugul : d afeggag n umyag; d aseɣru.
- n : d amatar udmawan; d amigaw (d asentel).
- it : d amqim udmawan awsil n umyag; d asemmad usrid.
- s : d tanzeɣt.
- ccna : d isem amalay asuf deg waddad amaruz (ur d-iban ca), d asemmad s tenzeɣt.

3. Isumar n tefyirt :
- Sebhayen zik amensi : asumer agejdan.
- Bac ad d-mlilen ayet uxxam : asumer imsentel (amugil) n yiswi.

</td></tr>
</table>

		III) Afares s tira :
		Aḍris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a:
		➢ **Udem n ufaris :**
	0.5	- Tettwafham tira.
	0.25	- Tella tama i kul taseddart.
	0.25	- Ad tili tallunt(ilem) jar tseddart d tict.
	0.25	- Tira n usekkil ameqqran mani yuma.
		➢ **Anaw n uḍris :**
08	**0.5**	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan(izen), anermas, ...
	0.75	- Tiktiwin ttutlayen ɣef yiǧǧ n usentel.
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefren.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		➢ **Tutlayt :**
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.
	0.5	- Asemres n yiferdisen n usmizwer d yisuraz imaẓlayen.
	0.5	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.5	- Asemres n yisemmaden mukca yuma ad ilin.
	0.75	- Aqader n yilugan n tira.
	0.25	- Asigez n uḍris.
		➢ **Taseddast / taẓḍawt :**
	0.5	- Tuget n tefyar ur beddant ca s umyag.
	0.5	-Tuqqna jar tefyar d tuqqna jar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
I) ثيڤزي ن وٱضريس:		
1. ثاباذوث:يأنّار ذاسّ سأق ووسّان ئ دتمأكثين بيمازيغأن س ثمأغريوين ذ وانسايأن؛ ذازامول ن بيذلأس ذ ثماڤيث.	1	
2. - ذي ثأمناط ن تلأمسان: تأڤـّأن ثافاسكا ئ يألان قارأناس" ايراذ ن مانغارا".	0.5	
- ذأق واوراس: تبأدّالان أمأنسي تأكسأنذ ؤزّو، سألغأن أخّام س ثمأٌلّي.	0.5	
3. سأن ن بينوماك ن ماتّا خأدّمأن لأڤبايأل ذأق يأنّايأر:		06
- غأرّصأن أڤاژيض ذ لفال باش أذيباعّأذ شّأر.	0.5	
- سّأرشامأن ثيمألالين ذازامول ن ووسّان ئمألالأن.	0.5	
(ما يوفاد ؤنألماذ ثيريريث ذ ثاصحيحث اذ ثأتواقبأل)		
4. أسأڤزي ن ثأنفاليث: وا ئغأرصأن ئ يوڤاژيض ذأق يأنّار ؤر ثأتّخوصّا شا ثڤأٌلا ذأق ؤسأڤّـاس ئنين.	1	
5. أكثاوال ن واوال "ثاڤأٌلا": ثيفطيرين، ثوضفيست، صّابث.	1	
6. اناو ن ؤضريس أيا: ذ ئمسأڤزي (أسأڤزان، اسأڤزاي).	1	
II) ثوثلايث:		
1. ئمياڤأن يأفثين غأر وورمير ؤسّيذ ذ وامأك ؤلغأن:	1.5	

ئمياڤأن يأفثين ذأق وورمير ؤسّيذ (01)	موكشا ؤلغأن (0.5)
ثّامرأن	س ثوسّذا ن ثأرڤالت **"تّ"** ذأق ؤمأزوارو ن ؤمياق.
ثّوأدجّاذأن	س ثوسّذا ن ثأرڤالت **"تّ"** ذأق ؤمأزوارو ن ؤمياق.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
2. ثاسلأط ن ثأفييرث: **لأغروز سفوڤولأنث س شّنا.**		06
• **لأغروز** : ذيسأم أمالاي أسڤأث ذأق وادّاذ ئلألّي؛ ذانامّال ن ؤسأنتأل.	0.5	
• **سفوڤولأن** : ذامياق يأفثي ذأق وورمير ؤسّيذ؛ غأر ووذأم ويس كراض أمالاي أسڤأث.	0.25	
• **سفوڤول** : ذافأڤّـاق ن ؤمياق؛ ذاسأغرو.	0.5	
• **ن** : أماثار ؤذماوأن؛ ذاميڤاو(أسأنتأل)	0.5	
• **ث** : ذامقيم ؤذماوان اوصيل ن ؤمياق؛ أسأمّاذ ؤسريذ.	0.5	
• **س** : ذ ثانزأغث.	0.25	
• **شّنا** : ذيسأم أمالاي أسوف ذأق وادّاذ اماروز(ؤر ديبان شا)، ذاسأمّاذ س ثأنزأغث.	0.5	

3. ئسومار ن ثآفيار:		08
• سّآبهايآن زيك امآنسي: **اسومار اقآجذان.**	0.5	
• باش أدآمليلآن اياّث وآخّام:ذ **اسومآر ئمسآنتآل(اموڤيل) ن بيسوي.**	1	
III) أفارآس س ثيرا:		
أضريس أذ بيلي ئمسآقزي. أكثازال أذ ئبآدّ غآف بيسآفرانآن أيا:		
• **ؤذآم ن ؤفاريس:**		
- ثآتوافهام ثيرا.	0.5	
- ثآلا ثاما ئ يال ثاسآدّارث.	0.5	
- يآلا ؤجآرّيض جار ئسآدّارث ذ ثيشث.	0.25	
• **أناو ن ووضريس:**		
- بانآند بيفآرذيسآن ن ثآقنيث ن ثمآنا: أمآسڤال، ئسوي، ئسالان ئواثان(ئزآن)، انآرماس،...	0.5	
- ثيكثا أذيلينت ذآق ؤسآنتآل.	0.75	
- ثاغآسّا ن ؤضريس ثآحلا.	0.5	
- أسآمرآس ن ثآشراض ن واناو ن ؤضريس.	0.5	
• **ثوثلايث:**		
- أسآمرآس ن بينامالآن ئلاقآن.	0.5	
- أسآفثي ن بيمياڤآن غآر ثمآزّرا ئلاقآن.	0.5	
- أسآمرآس ن ؤماول ئواثان.	0.5	
- أسآمرآس ن بيسآمّاذآن ذآق ؤنامآك نسآن.	0.5	
- أسآقذآش ن بيلوڤان ن ثيرا.	0.75	
- أسيڤآز ن ؤضريس.	0.25	
• **ثاسآدّارث/ثآزضاوت**		
- ثوڤآث ن ثآفيار ؤر بآدونت شا س ؤمياق.	0.5	
- ثوقنا جار ثآفيار ذ ثوقنا جار ن ئسآدّارين.	0.5	
- أسآمرآس ن بيسآنفالآن (ثيكآسرآرث).	0.5	

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	1	**I) ⵜⴻⵔⴻ ⵏ ⴰⵅⵡⵅ :** 1. ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ : ⴰⵖⵏⴰ , ⴰⵛⴳⴷ , ⵜⴰⵙⴰⴷⴳⵍⵜ , ⵜⴰⴰⵔⵛⴰ ⴷ ⵜⴳⵛⴰⵙⵜ ⵏ ⵛⴰⵅⵉⵏ .
	1	2. ⵉⵛⴰⵅⵉⵏ ⵏ ⴰⵢⴰⵖⴰⵔ ⴽⵏⴰⵏ : ⵜⴰⴳⵍⴰ , ⴰⵍⵣⴰⵜⴰⵜ , ⵜⴰⵍⴰⴼⴰⵡⵜ ⴷ ⴽⴰⵙⴽⵙⴳ .
	1	3. ⴽⵍ ⴰⵢⴰⵖⵔ ⵅⴰⵏⵢⵉⵏ ⵉⵙⵍⵙⴰ ⴷ ⵢⴰⵔⵜⵏ ⴳⵉ ⴰⵢⴳⵙⴰⵢⵏⵉⵏ ⵉ ⵜⴰⵔⴰⴳⵓⵏ ⵜⵉ ⵛⴰⴹⵔⴳⵉⵏⵓⵏ .
	0.5	4. . « ⴳⴻ ⵜⴰⵛⵢⴻⵜⵏⴻⵏ ⵙ ⴰⵣⵔⴻⵏ , ⴰⴹⵛⵏⴰⵙⵏ ⵜⴰⵛⴰⴷⵔⵜ ». ⵛⴰⵏⴰ ⵏ ⵜⴰⵡⵓⵏⵙⵜ : ⵓⵔⵓ ⵉⵡⵏ ⴰⵢⴳⵙⴰⵉⵏ ⵉⴽⵏⴰⵏ , ⴰⴷ ⵉⵡⵔⴳ .
	1.5	5. ⴰⴽⴳⵅ ⵉⵙⵛⴰⴳⵏ (4) ⵏ ⵜⴰⵜⴰⵜⵉ : ⵜⴰⴳⵍⴰ , ⴽⴰⵙⴽⴰⵙⴳ , ⵜⴰⵍⴰⴼⴰⵡⵜ , ⵍⴰⵙⵣⴰⵍⵏ .
	1	6. ⴰⵏⴰⵡ ⵏ ⴰⴹⵔⵉⵙ : ⴰⵙⵡⵔⴰⵢ .
06	2.5	**II) ⵜⴻⵛⴰⵏⴽⴻⵏ ⵏ ⵜⴰⴰⵍⵜ :** 1. ⵡⵏ ⵏ ⴳⵔⵛⵓⵔ ⴳⵉ ⵢⴰⵏⵓⵏ ⵜⴰⵡⵓⵏⵙⵜ : ⴻⵜⴰⵛⵡⵔⴰⵡ , ⵡⴰⵏⴻⵏ . ⵅⵔⵉ : « ⴰⵔⵣ ⴻⵛⵡⵔⴰⵡ ⴰⵖ ⵏⴰⵜⵏ ⴳⴻ ⴰⴳⴻⵏ ⵛⴰⵔⴳⵏ ⴰⵔⴰⵡⵏ ⴰⵏⴰⵏ ⴳⴻⵏ ⴻⴼⴷⴰ ».
	2	2. ⵙⴳⵍⵜ ⵏ ⵜⴰⵡⵓⵏⵙⵜ ⴼⴰⵔⵉⵏ ⴰⵙⵡⵜ : «ⴻⴰⵏⴰⴻⵔ ⵓⵢ ⴳⵍ ⵏ ⵜⴰⵔⵛⵉⵏ ⵜⴰⵃⴰⵣⵏⵓⵏ ⵢⴳⵍⴰⵏ ⴷ ⵣⴰⵔⵡⴰⵏ ».
	1.5	3 ⵛⵥⵉⵛ ⴰⵡⵙⵉⵍ ⵉⵢⴰ ⵓⴷⵖ ⴻⵙⵛ : ⵛⴽⵏⴰⵙⵏⵜ ⟶ « ⵜⴻⵙⴰⴷⴰⵍⵉⵏ » .
08		**III) ⴰⵙⴻⵏⴰⵏ ⵙ ⵜⴻⵔⴰ :** ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⴷ ⵉⵥⴰⵍ ⴰⵙⵡⵔⴰⵢ. ⴽⵜⴰⵅⴰⵍ ⴰⴷ ⵉⴼⴷⴷ ⵣⵍ ⵉⵙⵡ ⵣⵔⴰⵏⴰⵏ ⴳⵉⴷ . ➢ ⴳⴷⵏ ⵏ ⴰⵛⴳⴽⵏ ⵏ ⴰⴹⵔⵉⵙ :
	0.5	- ⴰⵣⴰⵏⴰ ⴰⵜⵉⴳⵡⵔⴰⵢⵏ .
	0.25	- ⴰⴷ ⵜⴰⵍⴰ ⵢⴰⴽ ⵜⴰⵙⴰⴷⴰⵔⵜ ⴰⵙⵏⵉⵜ .

	0.25	- ⵉⵍⵓ ⴰⵙⵔⴹ ⵜⴰⵙⴰⴷⴰⵔⵜ ⴷ ⵜⴰⵇⴹⵜ .
	0.25	- ⴰⴼⴰⵏⴰ ⴰⵇⵡⵙⴰⵉⵏ ⴽⵡⵏⵜⵉ ⴰⴷⵡⵀⵜ .
		➢ **ⴰⵏⴰⵡ ⵏ ⴰⴹⵔⵉⵙ :**
	0.5	- ⵙⴰⵀⵡⵉⵏⴷ ⵉⴼⴰⵔⴷⵉⵙⵏ ⵜⵓⵖⵏⵄⵜ ⵏ ⵜⴰⵏⴰ : ⴰⵎⴰⵙⵖⴰⵍ, ⵉⵜⵡⵙ , ⵄⵙⵍⴰⵏ ⴰⵏⵉⵇⵖⴰⵏⵉⵏ (ⵜⵓⵔⵡⵜ) , ⴰⵏⴰⵔⵎⴰⵙ …
	0.75	- ⵜⵉⴽⵜⴰ ⴰⴷⵉⵡⵏⴰⵜ ⴷ ⵡⵙⴰⵏⵜⵍ .
	0.5	- ⵜⴰⵙⴰ ⵏ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⵜⴰⵎⵡⵏ .
	0.5	- ⴰⵙⵎⴰⵔ ⵏ ⵜⴰⵜⵀⵟⴰ ⵏ ⴰⴹⵔⵉⵙ .
		➢ **ⵜⴰⵡⴰⵍⵜ**
	0.5	- ⴰⵙⵣⵍⵡ ⵜⴼⵉⵔ ⴰⵏⵇⴰⵖⴰⵏⵉⵏ .
	0.5	- ⴰⵙⴼⵜⵡ ⵏ ⵉⵎⵉⴰⵖⵏ ⴷ ⵓⵔⵓ ⴰⵏⵇⴰⵖⴰⵏ .
	0.5	- ⵇⵣⵍⵡ ⵏ ⴰⵎⴰⵡⴰⵍ ⴰⵏⵇⴰⵖⴰⵏ .
	0.5	- ⴰⵙⵡⵣⵍⵡ ⵏ ⵉⵙⴰⵎⴰⴷⵏ ⴰⵡⴰ ⵉⵍⴰⵟ ⴰⴷ ⴰⵎⵍⴰⵏ .
	0.5	- ⴰⵙⵎⴰⵔ ⵏ ⵉⵍⵡⵖⴰⵏ ⵏ ⴰⴼⴰⵏⴰ .
	0.5	- ⴰⵙⵜⴰⵀⴰⵟⵜ ⵏ ⴰⴹⵔⵉⵙ .
		➢ **ⵜⴰⵙⴷⴰⵙⵜ :**
	0.5	- ⴰⵙⵡⵣⵍⵡ ⵏ ⵜⵡⵓⵙⵉⵏ ⵜⵉⵏⵄⵙⵎⴰⵡⵉⵏ .
	0.5	- ⵡⵏ ⵖⵓⵔ ⵜⵡⵓⵏⵙⵉⵏ ⵇⴰⴽⴷ ⵡⵏ ⵏ ⵜⴰⵙⴰⴷⴰⵔⵉⵏ .
	0.5	- ⴰⵙⵡⵣⵍⵡ ⵏ ⴰⵡⴰ ⴰⵎⵡⴽⵙⴰⵏ .

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		I) Tigzi n uḍris :
	01	**1.** Ayen i yeǧǧan tanallast ad teqḍeɛ layas d tamettant n baba-s.
	0,5	**2.** D aqcic yesnuzun ijeǧǧigen i as-d-yerran asirem i tnallast.
	01	**3.** Asegzi n tenfalit : aqcic ɣas yettwagzem-as uḍar, mazal yesɛa asirem ur yeqḍiɛ ara layas.
06	01	**4.** Lemmer ur tmeyyez ara tnallast, ur tessexdem ara allaɣ-is degmi yemmut baba-s, tili ad d-tegri deg nndama tameqqrant. Ɣef waya i qqaren Wat zik : « Yelha umeyyez uqbel aneggez ».
	01	**5.** Aktawal n usentel **tafekka n umdan** : allen, aḍar, udem, ifassen. **(Ad ttwaqeblen wawalen-nniḍen iseḥḥan).**
	01,5	**6.** Kraḍ n tewsatin n yimdanen : - Wid iqeṭṭɛen layas (am tnallast deg tazwara). - Wid yessaramen ulamma d iɛibanen (am winna yesnuzun ijeǧǧigen). - Wid yettkalen ɣef medden (am winna yessuturen).
		II) Tutlayt :
	01,5	**1.** Tinawt ɣer wudem wis sin n usget unti : **Tuɣalemt** yal ass mi ara **truḥemt** ɣer lxedma, **tettmuqulemt** akka d wakka anda ara **t-twalimt** maɛna asirem-**nkent (nwent)** yuɣal d lmuḥal.
		2. Aslaḍ n tefyirt i lmend n talɣa d twuri :
	0.5	- **leḥḥuɣ** : d amyag yeftin ɣer wurmir ussid, udem 1^{u} n usuf.
06	0,5	- **ɣ** : d amatar udmawan; d amigaw (d asentel).
	0,5	- **Leḥḥu** : d afeggag; d aseɣru umyig.
	0,25	- **ɣer** : d tanzeɣt.
	0,5	- **taddart** : d isem unti asuf deg waddad amaruz (ur d-iban ara); d asemmad s tenzeɣt.
	0,25	- **n** : d tanzeɣt
	0,5	- **Tirmitin** : d isem amaẓlay n wadeg; d asemmad n yisem.
	01,5	**3.** Taččart n tfelwit :

Amyag	Attwaɣ	Aswaɣ	Amyaɣ
kkes	**ttwikkes/ ttwakkes**	**sukkes**	**myukkas / myukkes**

		III) Afares s tira :
		Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
		➢ **Udem n ufaris** :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.25	- Tella tama i yal taseddart.
	0.25	- Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ.
	0.25	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
		➢ **Anaw n uḍris :**
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anermas…
08	**0.75**	- Tikta ddant d usentel.
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		➢ **Tutlayt :**
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.
	0.5	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…).
	0.5	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.5	- Asemres n yisemmaden akken i d-yuwi ad ilin.
	0.75	- Aqader n yilugan n tira.
	0.25	- Asigez n uḍris.
		➢ **Taseddast / tazḍawt :**
	0.5	- Tuget n tefyar d tumyigin.
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06		**I) Tigzi n uḍris :**
	01	**1.** Tamentilt i yeǧǧin tanallast ad tebbi asirem deg tmeddurt d tamettant n baba-s.
	0,5	**2.** D aɛelbuy yesnuzayen tinewwarin i d-yuɛan asirem i tnallast.
	01	**3.** Asegzi n tenfalit : ahyuy lacta yettwabbi-as uḍar, werɛad Ɣer-s asirem d ameqran deg tmeddurt.
	01	**4.** Mda ur tmeyyez ca tnallast, tessexdem alli-nnes, asmi yemmut baba-s, aha-tt tufa-d iman-nnes deg nndamet d tameqrant Ɣef uneggaru.
	01	**5.** Aktawal n usentel **tafekka n umdan** : tiṭṭawin, aḍar, udem, ifassen...
		6. Tiwsatin n yimdanen yellan deg tmeddurt seg uḍris :
	0,5	- Amdan yebbin asirem deg tmeddurt (tanallast deg tazwara).
	0.5	- Amdan yettɛemmalen Ɣef wudan (amattar).
	0.5	- Amdan yesɛan asirem akedma d amaḍun(win i wumi yettwabbi uḍar).
06		**II) Tutlayt :**
	01,5	**1.** Tinawt ɣer wudem wis sen n usget unti **: twellamt** yal ass ald ad **truḥemt** Ɣer lxedmet, **tettaqqlemt** amma d wamma mani ad **t-thennamt** maca asirem-**nkemt** ɛuni iwella d lmuḥal.
		2. Aslaḍ n tefyirt ilmend n talɣa d twuri:
	0,5	- **ggureƔ** : d amyag yefti deg wurmir ussid Ɣer wudem amezwaru asuf.
	0,5	- **ɣ** : d amatar udmawan, d asentel, (d amigaw)
	0,5	- **ggur** : d afeggag, d aseɣru umyig.
	0,25	- **ɣer:** d tanzeɣt.
	0,5	- **uqewwar :** isem amalay asuf deg waddad amaruz / asemmad s tenzeɣt.
	0,25	- **n :** d tanzeɣt.
	0,5	- **Tirmitin :** d isem amaẓlay n wadeg /d asemmad n yisem.
		3. Taččarit n tfelwit :
	01,5	(see table below)

Amyag	Attwaɣ	Aswaɣ	Amyaɣ
kkes	**Ttwakkes**	**sekkes**	**mukkes**

		III) Afares s tira :
		Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
		➢ **Udem n ufaris** :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.25	- Tella tama i kul taseddart.
	0.25	- Ad tili tallunt (ilem) jar tseddart d tict.
	0.25	- Tira n usekkil ameqqran mani yuma.
		➢ **Anaw n uḍris :**
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan(izen), anermas...
	0.75	- Tikta ugirent id usentel.
08	0.5	- Taɣessa n uḍris tefren.
	0.5	- Asemres n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		➢ **Tutlayt :**
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.
	0.5	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...).
	0.5	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.5	- Asemres n yisemmaden mukca yuma ad ilin.
	0.75	- Asemres n yilugan n tira.
	0.25	- Asigez n uḍris.
		➢ **Taseddast / tazḍawt :**
	0.5	- Tuget n tefyar d tumyigin.
	0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>

I. ثيڤزي ن وضريـــــــــس:

1) ثامٱنتيلت ئ أيٱدجّين ثانالاّسث أذ تٱبّي أسيرٱم ذي دّونيث ذ ٹامٱتّانث ن باباس.
2) ذاهيوي ئ يٱسنوزان ثيناٱوّارين ئ سديوعان أسيرٱم ئ ثنالاّسث.
3) أساٱڤزي ن ثٱنفاليث : أهيوي لاشتا يٱتّوابّياس ؤضار ،وٱرعاذ يٱسعا أسيرٱم ذ أمٱڤران ذٱڨ ثمٱدورث.
4) مدا ؤر ثمٱيّيزشا ثنالاّسث ؤر ثٱسّٱخذيمشا ألي نّٱس أسمي يٱمّوث باباس أهات ثوفاد ئمان نّٱس ذٱڨ نّدامث ٹامٱڨرانت غٱف ؤناٱڤارو.
5) أكثاوال ن وسٱنتٱل "ثافٱكّا ن ومذان " : ثيطّاوين، ضار، ؤذٱم، ئفاسّٱن...
6) ثيوساثين ن بيمذانٱن يٱلان ذٱڨ ثمٱدورث سٱڨ ؤضريس :

- أمذان يٱبين أسيرٱم ذٱ ڨ ثمٱدورث (ثانالاست).
- أمذان يٱتعٱمالٱن غٱف ووذان (أماتار).
- أمذان يٱسعان أسيرٱم أكٱذما ذا ماضون (وين ئ وومي يٱتوابي ؤضار).

</td><td>01
0,5
01

01

01

0.5
0.5
0.5</td><td>06</td></tr>
<tr><td>

II. ثوثلايـــــــث :

1) ثيناوث غٱر ووذٱم ويس سٱن ن وسڤٱث ؤنثي : ثوٱ**لامت** يال أس ألد أذ ثروحٱ**مت** غٱر لخٱذمٱث، ثٱتاقلاّ**مت** أما ذ واما ماني أذ ثتهٱنا**مت** ماشا أسيرٱم **نكٱمت** عوني ئوٱلا ذ لموحال.
2) أسلاض ن ثٱفييرث :

- **ڨورٱغ** : ذامياق يٱڤتي ذٱڨ وورمير ؤسيذ، غٱر ووذٱم أمٱزوارو أسوف.
- **غ** : ذاماثار ؤذماوٱن، ذاسٱنتٱل / ذاميڤاو.
- **ڨور**: ذافٱڨّاق ن ومياق ، ذاسٱغرو ؤمييق.
- **غٱر** : ٹانزٱغث.
- **ؤڤٱوّار**: ئسٱم أمالاي أسوف ذٱڨ وادّاذ أماروز/ ذاسٱمّاذ س ثٱنزٱغث.
- **ن** : ٹانزٱغث.
- **ثيرميثين** : ذ يسٱم أمازلاي ن واذٱق / ذاسٱمّاذ ن بيسٱم.

3) ثاتشاريت ن ثفٱلويث :

<table>
<tr><td>أمياغ</td><td>أسواغ</td><td>أتّواغ</td><td>أمياق</td></tr>
<tr><td>موكّٱس</td><td>سوكّٱس</td><td>ٹواكّٱس</td><td>كّٱس</td></tr>
</table>

</td><td>01,5

0,5
0,5
0,5
0,25
0,5
0,25
0,5

01,5</td><td>06</td></tr>
</table>

الإجابة	التنقيط	المجموع
III. **أفارآس س ثيــــرا :** أضريس أذ ييلي ئمسآقزي. أكثازال أذ ئبآدّ غآف ييسآفرانآن أيا:		08
• **ؤذآم ن ؤفاريس:**		
- ثآتوافهام ثيرا.	0.5	
- ثآلآ ثاما ئ يال ثاسآدّارث.	0.5	
- يآلآ ييلآم جار ثسآدّارث ذ ثيشت.	0.25	
• **أناو ن ووضريس:**		
- بانآند ييفآرذيسآن ن ثآقنيث ن ثمآنّا: أمآسڨال، ئسوي، ئسالان ئواثان(ئزآن)، انآرماس،...	0.5	
- ثيكثا أذيلينت ذآق ؤسآنتآل.	0.75	
- ثاغآسّا ن ؤضريس ثآحلا.	0.5	
- أسآمرآس ن ثآشراض ن واناو ن ؤضريس.	0.5	
• **ثوثلايث:**		
- أسآمرآس ن يينامالآن ئلاقآن.	0.5	
- أسآفثي ن ييمياڨآن غآر ثمآژرا ئلاقآن.	0.5	
- أسآمرآس ن ؤماوال ئواثان.	0.5	
- أسآمرآس ن ييسآمّاذآن ذآق ؤنامآك نسآن.	0.5	
- أسآقذآش ن ييلوڨان ن ثيرا.	0.75	
- أسيڨآز ن ؤضريس.	0.25	
• **ثاسآدّارث/ثازضاوت**		
- أسآمرآس ن ثآفيار ثيروميبڤين.	0.5	
- ثوقنا جار ثآفيار ذ ثوقنا جار ن ثسآدّارين.	0.5	
- أسآمرآس ن ييسآنفالآن (ثيكآسرآرث).	0.5	

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td rowspan="7">06</td><td></td><td>I) ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ :</td></tr>
<tr><td>01</td><td>1. ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⵢⴻⴳⴳⴰⵏ ⵜⴰⵏⴰⵍⵍⴰⵙⵜ ⴰⴷ ⵜⴻⵇⴹⴻⵄ ⵍⴰⵢⴰⵙ ⴷ ⵜⴰⵎⴻⵜⵜⴰⵏⵜ ⵏ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ.</td></tr>
<tr><td>0,5</td><td>2. ⴷ ⴰⵇⵛⵉⵛ ⵢⴻⵙⵏⵓⵣⵓⵏ ⵉⵏⴻⴳⴳⵉⴳⴻⵏ ⵉ ⴰⵙ-ⴷ-ⵢⴻⵔⵔⴰⵏ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>3. ⴰⵙⴻⴳⵣⵓ ⵏ ⵜⴻⵏⴼⴰⵍⵉⵜ : ⴰⵇⵛⵉⵛ ⵖⴰⵙ ⵢⴻⵜⵜⵓⴰⴳⵣⴻⵎ-ⴰⵙ ⵓⴹⴰⵔ, ⵎⴰⵣⴰⵍ ⵢⴻⵙⵄⴰ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ ⵓⵔ ⵢⴻⵇⴹⵉⵄ ⴰⵔⴰ ⵍⴰⵢⴰⵙ.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>4. ⵍⵉⵎⵎⴻⵔ ⵓⵔ ⵜⵎⴻⵢⵢⴻⵣ ⴰⵔⴰ ⵜⵏⴰⵍⵍⴰⵙⵜ ⵓⵔ ⵜⴻⵙⵙⴻⴳⴷⴻⵎ ⴰⵔⴰ ⴰⵍⵍⴰⵖ-ⵉⵙ ⴷⴻⴳⵎⵉ ⵢⴻⵎⵎⵓⵜ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ ⵜⵉⵍⵉ ⴰⴷ ⴷ-ⵜⴻⴳⵔⵉ ⴷⴻⴳ ⵏⵏⴷⴰⵎⴰ ⵜⴰⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏⵜ. ⵖⴻⴼ ⵡⴰⵢⴰ ⵉ ⵇⵇⴰⵔⴻⵏ ⵡⴰⵜ ⵣⵉⴽ : «ⵢⴻⵍⵀⴰ ⵓⵎⴻⵢⵢⴻⵣ ⵓⵇⴱⴻⵍ ⴰⵏⴻⴳⴳⴻⵣ».</td></tr>
<tr><td>01</td><td>5. ⴰⴽⵜⴰⵡⴰⵍ ⵏ ⵓⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵜⴰⴼⴻⴽⴽⴰ ⵏ ⵓⵎⴷⴰⵏ : ⴰⵍⵍⴻⵏ, ⴰⴹⴰⵔ, ⵓⴷⴻⵎ, ⵉⴼⴰⵙⵙⴻⵏ.</td></tr>
<tr><td>01,5</td><td>6. ⴽⵔⴰⴹ ⵏ ⵜⴻⵙⴰⵜⵉⵏ ⵏ ⵢⵉⵎⴷⴰⵏⴻⵏ :
- ⵓⵉⴷ ⵉⵇⴻⵚⵚⵄⴻⵏ ⵍⴰⵢⴰⵙ (ⴰⵎ ⵜⵏⴰⵍⵍⴰⵙⵜ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⵣⴰⵔⴰ).
- ⵓⵉⴷ ⵢⴻⵙⵙⴰⵔⴰⵎⴻⵏ ⵓⵍⴰⵎⵎⴰ ⴷ ⵉⵄⵉⴱⴰⵏⴻⵏ (ⴰⵎ ⴱⵓ ⵏⴻⴳⴳⵉⴳⴻⵏ).
- ⵉⴷ ⵢⴻⵜⵜⴽⴰⵍⴻⵏ ⵖⴻⴼ ⵎⴰⴷⴷⴻⵏ (ⴰⵎ ⵓⵉⵏⵏⴰ ⵢⴻⵙⵙⵓⵜⵓⵔⴻⵏ).</td></tr>
<tr><td rowspan="11">06</td><td></td><td>II) ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ :</td></tr>
<tr><td>01,5</td><td>1. ⵜⵉⵏⴰⵡⵜ ⵖⴻⵔ ⵓⴷⴻⵎ ⵉⵙ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵓⵙⴳⴻⵜ ⵓⵏⵜⵉ: ⵜⵓⵖⴰⵍⴻⵎⵜ ⵢⴰⵍ ⴰⵙⵙ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⵔⵓⵃⴻⵎⵜ ⵖⴻⵔ ⵍⵅⴻⴷⵎⴰ , ⵜⴻⵜⵜⵎⵓⵇⵓⵍⴻⵎⵜ ⴰⴽⴽⴰ ⴷ ⵡⴰⴽⴽⴰ ⴰⵏⴷⴰ ⴰⵔⴰ ⵜ-ⵜⴰⵍⵉⵎⵜ ⵎⴰⵄⵏⴰ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ-ⵏⴽⴻⵏⵜ(ⵏⵓⴻⵏⵜ) ⵢⵓⵖⴰⵍ ⴷ ⵍⵎⵓⵃⴰⵍ .
2. ⴰⵙⵍⴰⴹ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⴷ ⵜⵡⵔⵉ :</td></tr>
<tr><td>0,5</td><td>- ⵍⴻⵃⵃⵓⵖ : ⴷ ⴰⵎⵢⴰⴳ ⵢⴻⴼⵜⵉⵏ ⴷⴻⴳ ⵡⵔⵎⵉⵔ ⵓⵙⵙⵉⴷ, ⵓⴷⴻⵎ ⴰⵎⴻⵣⴰⵔⵓ ⴰⵙⵓⴼ .</td></tr>
<tr><td>0,5</td><td>- ⵖ : ⴷ ⴰⵎⴰⵜⴰⵔ ⵓⴷⵎⴰⵡⴰⵏ / ⴷ ⴰⵎⴻⵙⴽⴰⵔ (ⴷ ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ, ⴷ ⴰⵎⵉⴳⴰⵓ).</td></tr>
<tr><td>0,5</td><td>- ⵍⴻⵃⵃⵓ - : ⴷ ⴰⴼⴻⴳⴳⴰⴳ / ⴷ ⴰⵙⴻⵖⵔⵓ.</td></tr>
<tr><td>0.25</td><td>- ⵖⴻⵔ : ⴷ ⵜⴰⵏⵣⴻⵖⵜ.</td></tr>
<tr><td>0,5</td><td>- ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ : ⴷ ⵉⵙⴻⵎ ⵓⵏⵜⵉ ⴰⵙⵓⴼ, ⴰⴷⴷⴰⴷ ⴰⵎⴰⵔⵓⵣ ⵙ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⵏ ⵢⵉⵍⴻⵍⵍⵉ / ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⴰⵔⵓⵙⵔⵉⴷ (ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵙ ⵜⴻⵏⵣⴻⵖⵜ).</td></tr>
<tr><td>0,25</td><td>- ⵏ : ⴷ ⵜⴰⵏⵣⴻⵖⵜ</td></tr>
<tr><td>0,5</td><td>- ⵜⵉⵔⵎⵉⵜⵉⵏ : ⴷ ⵉⵙⴻⵎ ⴰⵎⴰⵣⵍⴰⵢ ⵏ ⵡⴰⴷⴻⴳ / ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵏ ⵢⵉⵙⴻⵎ.</td></tr>
<tr><td></td><td>3. ⵜⴰⵞⵞⴰⵔⵜ ⵏ ⵜⴼⴻⵍⵓⵉⵜ :</td></tr>
<tr><td>01,5</td><td><table><tr><th>ⴰⵎⵢⴰⴳ</th><th>ⴰⵜⵜⵓⴰⵖ</th><th>ⴰⵙⵓⴰⵖ</th><th>ⴰⵎⵢⴰⵖ</th></tr><tr><td>ⴽⴽⴻⵙ</td><td>ⵜⵜⵓⵉⴽⴽⴻⵙ/
ⵜⵜⵓⴰⴽⴽⴻⵙ</td><td>ⵙⵓⴽⴽⴻⵙ</td><td>ⵎⵢⵓⴽⴽⴻⵙ /
ⵎⵢⵓⴽⴽⴰⵙ</td></tr></table></td></tr>
</table>

08	 0,5 0,5 0,5 0,5 01 0,5 0,5 0,5 0,5 01 01 01	**III) ⴰⵣⴰⵔⴻⵙ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ :** ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵉ ⵓⵣⴰⵔⵉⵙ ⵢⴻⵍⵀⴰ ⵎⴰ: 1. ⵢⴻⵙⵀⴻⵍ ⵉ ⵜⵖⵓⵔⵉ : - ⴰⵙⴻⴼⵜⴻⵔ ⵅⴻⴷⴷⵉⴳ (ⵜⵉⵍⵍⵓⵏⵉⵏ, ⵜⵉⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵉⵏ…); - ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵙⵉⴳⴻⵅ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉⴰⵜⴰ ; - ⴰⵙⴻⴼⴷⴻⴷ ⵏ ⵜⴻⵣⵢⴰⵔ ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⵊⴻⵔⵔⵓⵎⵜ; - ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵎⴰⴰⵍ ⵢⴻⴷⴷⴰⵏ ⴷ ⵓⵙⴻⵏⵜⴻⵍ; - ⴰⴹⵣⴰⵔ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⵉⵔⴰ. 2. ⵢⴻⵙⵄⴰ ⵜⴰⵅⴹⴰⵜ ⵢⴻⵍⵀⴰⵏ : - ⵜⵓⴷⴷⵙⴰ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⴷ ⵜⵉⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵉⵏ; - ⴰⵎⵙⴻⴹⵣⴻⵔ ⵏ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵉⵏ ⵙ ⵢⵉⵙⵓⵔⴰⵅ ⵉⴰⵜⴰⵏ ; - ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⴷⵎⴰⴻⵏ ⵏ ⵜⵙⴻⵣⵜⵉⵜ ⵢⴻⴷⴷⴰⵏ ⴷ ⴰⵏⴰ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ ; - ⴰⵙⴻⵣⵜⵉ ⵏ ⵢⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⵜⵎⴻⵥⵔⴰ ⵉⴰⵜⴰⵏ ; - ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵎⴰⴰⵍ ⴰⵔⴰ ⵢⵉⵍⵉⵏ ⴷ ⵜⵉⵎⵉⵜⴰⵔ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵜⵉⵙⵓⵔⴰ ⵉ ⵜⴻⴳⵅⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ. 3. ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵉ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⵢⴻⴷⴷⴰ ⴷ ⵓⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵜⵜⵓⵏⴻⵣⴽⴻⵏ : - ⵜⵉⴽⵜⴰ ⴰⴷ ⴷⴷⵓⵏⵜ ⴷ ⵓⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ; - ⴰⴹⵔⵉⵙ ⵢⴻⴼⵏⴰ ⵖⴻⵣ ⵜⵖⴻⵙⵙⴰ ⵉⴰⵜⴰⵏ.